

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Carlshøj

2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi er kommet langt med vores pædagogik i huset gennem de sidste 2 år. Vi har haft mange pædagogiske drøftelser om flere forskellige emner. Vi er blevet bedre til at dokumentere vores arbejde med bl.a. skema til handling. Vi har fordybet os i mange arbejdsgange, rutiner og struktur, hvor vi har benyttet skema til handling samt hænge det fysisk fremme, så aftaler kan læses af nye ansatte, forældre og holde os fast ift. Fælles aftaler.

Senest har vi arbejdet med samspil og relationer, og vi er blevet endnu mere opmærksomme på, hvilken effekt og betydning det har for barnet, at samspillet er godt, hvilket stort ansvar den voksne har. Vi har haft mange refleksioner og drøftelser om dette.

Vi har fordybet os i forældresamarbejde gennem et projekt med vores netværk HLL og antropolog Marianne Nøhr Larsen. Her har vi bl.a. arbejdet med at få styrket forældresamarbejdet og se på egen tilgang til forældre, vores rammer for forældresamarbejde, dialogen, invitationerne, kulturforståelse og at bygge bro. I dag bruger vi dialogburgeren som vores ramme for forældresamtaler og som forberedelse og refleksion omkring samtalen og prioritering.

Vi har haft fokus på sprog gennem vores temaer og vi har udviklet vores sprog-tema tavler, så forældrene kan se hvilke temaer vi har, hvilke fokusord der er, hvilke aktiviteter vi laver, hvilke bøger vi læser, hvilke sange vi synger mm. Der er i huset generelt en oplevelse af at der er kommet mere struktur omkring organiseringen af personalet og de pædagogiske opgaver vi står med.

Vi har fokus på at få lavet den tidlige forebyggende indsats og få understøttende funktioner på tidligt, så vi oplever at få sat indsatser i gang allerede i vuggestuen hos mange børn. Vi har haft fokus på at lave trivselsmålinger på alle børn, og særligt alle de gode refleksioner og drøftelser der er omkring. Vi har udarbejdet handleplaner, afholder SAL møder og udfylder mange henvendelseskemaer, statusudtalelser mm. Generelt er vi blevet dygtigere til det skriftlige pædagogiske arbejde, som også kræver refleksion og drøftelser, som løfter den pædagogiske kvalitet og styrker forældresamarbejdet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har inden årets start planlagt gennemgående temaer for året, hvor alle læreplanstemaerne skal indgå. Det betyder, at vi har 4-5 temaer om året. Ved at det er et fælles overordnet tema, så kan vi inspirere hinanden og skabe en sammenhæng for barnet. Vi skaber også en mulighed for at den enkelte afdeling eller

stue kan tilpasse det til, hvad deres børnegruppe har af behov. Vi genbruger vores gennemgående temaer, hvilket betyder at vi får en dybde på i planlægningen, og vi får evalueret inden næste gang.

Vi har lavet en årsplanlægning, hvor der står hvornår temaerne planlægges, hvornår temaerne forløber og hvornår temaerne evalueres. Dette giver en overskuelighed og overblik.

Vi har lavet en grundstruktur med udgangspunkt i vores mødeplan, hvor der står, hvornår de forskellige stuer har møder, forberedelse og SAL. På denne måde har vi sikret at der er tid til at afholde stuemøder, hvor netop noget af planlægningen og evalueringen foregår.

Vi bruger også vores personalemøder på at lave fælles planlægning af temaer, planlægning af pædagogiske rutiner videndeler og evaluerer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Vi har særligt brugt den Styrkede pædagogiske læreplan, som er kommet nationalt fra. Den bruger vi, når vi skal planlægge temaer, når vi skal drøfte rutiner, når vi taler om læringsrammer mm.

Vi har brugt kvalitetsguiden – udarbejdet af Lyngby-Taarbæk Kommune.

Vi bruger særligt vores lokale læreplan til vores nye ansatte, nye studerende, forældre m.fl.

Ift. Nye pædagoger så giver den 'lokale' pædagogiske læreplan rigtig god mening, da den viser hvilken pædagogisk retning og tilgang der er i huset, hvilket er rart i en opstart som pædagog. Det er sådan vi tænker at bruge den 'lokale' læreplan på.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har gennem de seneste år udarbejdet mange 'skema til handling' og benyttet Lyngby-Taarbæk kommunes planlægningsværktøjer ift. Både rutiner, temaer og arrangementer – f.eks. ift. Puslesituationen, selvhjulpethed i garderoben, hvordan man laver vogn til frokost med børnene, temaet kroppen, Temaet Natur, Temaet byen omkring os, fastelavn, familiedag mm.

Jeg vil her uddybe lidt af vores erfaringer fra vores forløb omkring kroppen i 2022 – her var vores formål med evalueringen at vi sammen kunne se på planlægningen af forløbet og vores ønskede mål og tiltag og sammenholde dem med hvad der skete. Netop fokus på at synliggøre tegnene hos børnene og synliggøre hvilke tiltag personalet har taget, som havde betydning for børnenes udvikling og læring.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har nedskrevet de tegn på udvikling og læring vi har set hos børnene.

Vi har nedskrevet hvilke rutiner og aktiviteter der har understøttet det undervejs.

Vi har synliggjort forløbet med kroppen med vores sprogtavler – som bruges både til formidling til forældre og på stuen med børnene. Her har vi undervejs formidlet projektet, hvad vi var i gang med og hvad børnene var optaget af.

Vi har lagt billeder på AULA til forældre så de kunne se forløbet. Vi har lagt små fortællinger på AULA om forløbet på stuen.

Vi har printet billeder og hængt i børnehøjde af f.eks. forskellige bevægelser med kroppen, som børnene lavede og viste.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den voksnes tiltag er afgørende – og at vi har tålmodighed og TID er afgørende.

Vi har kørt forløbet gennem hele dagen, hvilket har betydet at vi kunne fordybe os i temaet i vores rutiner også. Det gav mening.

At det er vigtigt at vi ser på det enkelte barns zone for nærmeste udvikling og kobler det til gruppens zone for nærmeste udvikling og finder en balance her.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har lært at vi ikke skal beskrive for detaljeret, så der er plads til at følge børnenes spor og hvad de er optaget af.

Vi skal altid huske at det tager tid – og afsætte den tid, når børn øver sig i noget – også kropsligt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har på vores forældrebestyrelsesmøder haft temaer på som selvhjulpenhed, og hvordan vi skaber pædagogik i hverdagens små rutiner.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?
Vi har et ønske om følgende: Det sproglige læringsmiljø og dialogerne med børnene, indretning, overgange, legepladsen som læringsrum, børneperspektiv, være mere på tværs i huset, nørde mere ned i Kvalitetsguiden og se på egne læringsmiljøer og grænsen mellem god og høj kvalitet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil gerne dele flere erfaringer og evalueringer med hinanden, så det sker mere fælles end det gør i dag. Det har værdi at lære af hinanden.

Vi vil gerne vedligeholde den organisering af vores evalueringskultur som vi har i dag og fortsætte med at understøtte den, da den virker.

Vi vil gerne i gang med at bruge Anders Skrivers model.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Målrette den mere til vores nye pædagoger og pædagogmedhjælpere.

Fokus på at alle medarbejdere kan stå inde for den pædagogiske retning der beskrives og efterleve den i praksis. Derfor skal medarbejderne også inddrages ift. Redigering af den og den tilpasning der skal ske.
