

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Svanen

2021-2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Svanen har altid haft en profil som bevægelses og natur institution. Vi har altid haft en pædagogik, der har haft et særligt fokus på idræt, leg og bevægelse, og vi har været certificeret af DGI.

Vi har ligeledes en naturprofil hvilket betyder, at vi har samarbejdet med De grønne spirer og opnået diplomer for vores særlige indsats for at lære naturen og miljøet at kende.

Vore pædagogiske praksis spejler en stor erfaring og glæde ved bevægelse og natur. Det ses i hele vores pædagogiske planlægning og indretning af læringsmiljøer.

Et gyldent øjeblik der viser vores fællesinteresser for naturen er f.eks. når vores haletudser en morgen er blevet til små frøer. I den tid der er gået, har vi også arbejdet kreativt med haletudser, lavet bevægelseslege, sunget og passet dyrene. Vi har delt vores viden fra de tidligere år med børnene. Gennem hele processen har vi været nysgerrige sammen. Vi prøver altid at arbejde hele vejen rundt om et emne. Vi har en biolog ansat nogle timer om ugen.

Derudover fik vi sidste år det grønne flag, bæredygtighedsflaget, som en ud af 30 institutioner i Danmark. Det var vi stolte af. Flaget fik vi for indsatsen med arbejdet bæredygtighed i børnehøjde. Selv vores sommerfest, var tilrettelagt med temaet bæredygtighed. Vi havde f.eks. skralde stafet, hvor der var tænkt både bevægelse og bæredygtighed ind. Vi lagde endvidere stor vægt på at inddrage Svanens forældre.

Det nye i Svanen er Sommerlæsning – sjove læseudfordringer og hyggelige læsestunder. Det gør vi igen i år, da det var en dejlig og lærerig proces for alle. Det at læse med fødderne i vand og opnå sansestimulation, samtidig med det sproglige og kognitive tilbud, lærte os alle, store og små, noget nyt. Det har ligget fint op ad den nye appendix til kvalitetsguiden "Sprog i samspil", som sætter fokus på sprogarbejde af god kvalitet.

Vi har arbejdet med Mary fondens "Fri for mobberi". Vi har nu fået mange erfaringer, med at arbejde i mikrogrupper, sammen med børnene og vores evalueringer har vist, at alle børn profiterer af dette. Det er et godt læringsrum at øve sig i, at lege med en lille gruppe børn og voksne der er fokuseret på at støtte og hjælpe i relationen eller legen. Det er forebyggende og inkluderende i arbejdet med børnefællesskabets ressourcer.

Svanen har haft en ledelse, der har arbejdet sammen i 38 år og de træder begge tilbage april 2022, hvor Anne-Dorthe bliver ny leder af Svanen. Det har betydet, at vi har været i en proces, hvor vi har kigget på om vi var opdateret i forhold til CUP's retningslinjer (Center for Uddannelse og Pædagogik).

Vi har arbejdet med Skema til handling og evalueringsskema, som metodekufferten indeholder, og vi har forholdt os til de øvrige dokumenter der er til rådighed. Svanen har tidligere haft egne dokumenter, men vi arbejder på at følge de samme metoder som resten kommunen, herunder Kvalitetsguiden, Sprog i samspil, implementering af Josa med trivselsvurderinger ved børnelinealen og pædagogiske notat. Vi arbejder også med udvikling af brugen af den kommunikative platform AULA og Outlook generelt.

Vores procespil for Svanen viser, at vi har været optaget af, at etablere et nyt trykt samarbejde gennem dialog, åbenhed og lysten til at opkvalificere Svanen. Ledelsesopgaven har primært været at holde ved, ud og af gennem disse processer.

Svanen har en historie, hvor fagligheden har været prioriteret højt. Den strukturelle kvalitet har altid været med til at skabe en udviklende ramme, hvor alt pædagogisk arbejde har været synligt i et årshjul. Vi har ugeplaner, der er med til at skabe et ensartet tilbud til børnene, og evalueringer har været prioriteret højt.

I arbejdet med udvikling af proceskvaliteten (Interaktioner mel. børn, leg og aktiviteter) har vi fået øje for, at **prioritere processen** fremfor målet. Læringsmiljøet er afgørende for barnets lyst til at lege, læring, trivsel og udvikling og derved tillægger vi resultat kvaliteten (på sigt skoleparathed) betydning. Det er en lang proces.

Vi bestræber os på at arbejde med de små læringsgrupper og læring hele dagen (læring i rutiner). Vi har små læringsgrupper inde hver dag, hvor vi skaber en mulighed for, at være tættere på en lille gruppe børn. Her kan vi se, hvad **vores positionering** betyder noget for barnets koncentration og læring. De planlagte aktiviteter er der, hvor vi er sammen om et fælles tredje og giver en lille gruppe børn øje for hinandens ressourcer i børnefællesskabe og får nye lærings erfaringer.

Vi viser børnene tillid så de får mulighed for at være inde med et andet barn, når vi andre er ude.

Nedenstående viser, at vi skal holde "ved" i arbejdet med kvalificering af følgende:

2021-2023

- Vi har haft fokus på metodekufferten, Kvalitetsguiden og Anders Skriver Jensens definition af læringsmiljøer
 - Vi er optagede af Kvalitetsguidens kvalitetsbegreber og succesen i at skabe/have god kvalitet og hvordan udvikler vi os derfra.
 - Implementering af Skema til Handling i.f.h.t. at arbejde målrettet med pædagogiske aktiviteter og rutiner. Evalueringer som kvalificerer arbejdet.
 - Implementering af Sprog i Samspil 2023, herunder udarbejde af strategiplan for implementering i børnehuset.
 - Fokus på **processen** kontra produktet i alt pædagogisk arbejde
 - Læring 7-17 – tilbud om små lærings- og legegrupper hele dagen
 - "Burger-modellen" til brug af en feedback kultur fra HUM1
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har 4 STOP OP uger om året, hvor alle får planlagt, midtvejsevalueret og evalueret gennem året. Den sidste "stop op uge" har været på tovholder-funktionerne, som vi har på alle læreplanstemaerne. Dette for at sikre kvaliteten af arbejdet med den nye styrkede læreplan.

Evalueringerne har været med til, at sikre en double-loop learning og kvalificere den pædagogiske tilgang og læring. Evalueringerne skal vi bruge til at finde en ny forbedret læring for at opkvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

Vi har arbejdet med, at implementere brugen af af CUP's evalueringscirkel. Tidligere har vi i Svanen brugt EPP'er, udarbejdet af EVA, til Evaluering af Pædagogisk Praksis. Nu har vi fokus på Skema til Handling.

I arbejdet med kvalitetsguiden har jeg samarbejdet med alle teams, hvor vi benyttede videooptagelse af pædagogiske læringsmiljøer med fokus på "Kend din virkning" – mentalisering. Det har været nogle positive lærerige processer, der har betydet, at vi vil benytte video til implementering af Sprog i Samspil i 2023.

Derudover er vi begyndt at have fokus på, at begrænse vores skriftlige evalueringer. Vi taler meget om, at mængden af sider, ikke er en garanti for kvalitet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Vi har gennem vores årshjul sikret, at alle børn ikke kun tilbydes fokus på læreplanstemaerne, men at vi også tillægger det fælles pædagogiske grundlag betydning. Hvordan bliver vi dygtigere? Data fra evalueringerne bidrager til dette.

Det pædagogiske grundlag ser jeg, som vores faglige viden og vores kvalifikationer, der skal være med til at skabe de bedste læringsmiljøer og pædagogiske mål. Set i en sammenhæng om kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Vi arbejder med SAL hver onsdag, og den viden bringer vi ind i tilrettelæggelsen af børns trivsel i børnegrupperne.

SAL tovholdermøde i netværket her videndeler vi og bringer det med tilbage til i eget børnehus. Derudover er vi fagligt optaget af at Susan Harnow er medvirkende til at vi opkvalificerer og fornyer SAL.

Vi har prøvet at arbejde med en lille lege gruppe i en hel måned. Her arbejdede vi målrettet med at styrke legefællesskaber i en lille drengegruppe, med udgangspunkt i deres interesser. Pædagogens viden, fra diplomuddannelse (udbudt af CUP) om leg om læring, dannede rammen.

Vi har organiseret os således, at onsdag og fredag som udgangspunkt er til møder internt og eksternt, og evalueringer er en naturlig del af videndelingen.

Vi har være optaget af:

- Forældremøde i september med Ph.d.-studerende Nils Falk Hansen, med overskriften "På opdagelse i børns legelandskab – hvorfor er det vigtigt at støtte børn i deres leg?"

- Belbin i 2021 og 2022 som et led i evaluering af vores organiserings struktur i Svanen.
- Udviklingsdage med bl.a. besøg af DGI
- LUN "Fri for Mobberi"
- Kick-off i LUN om bl.a. Bæredygtighed i børnehøjde
- Sprog i Samspil 2023
- Udviklingsdag med HUMI, med fokus på emotionel intelligens og dialog i teams.
- Oplæg om omsorg i børnefællesskaber af Jennifer 2023
- Den voksens positionering i børnefællesskaber og indretning af læringsmiljøer
- Vi arbejder med børneperspektiver og deres feedback, som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø
- Vi har arbejdet på at kvalificere og udvikle børns leg, bl.a. ved at en medarbejder har fået en diplomuddannelse. Titlen var Læring og legende læring hos de mindste børn.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

2022-2023:

Vi har valgt at fremhæve børneperspektivet i arbejdet med "Børnesyn, dannelse og børneperspektiv"

Målet er, at vi gerne vil arbejde med barnets stadige udvidelse af sin erfaringsverden gennem dannelse.

Delmålet er, at skabe læringsmiljøer der skaber deltagelsesmuligheder og medvirkning til videre dannelse.

Dette skal vi understøtte gennem et læringsmiljø, der er kendetegnet ved, at give børnene medbestemmelse og inddrage dem i beslutninger om leg og aktiviteter.

Det kræver en udvikling, at arbejde målrettet med det uforudsigelige, når vi har været så fokuseret på målet i vores pædagogiske praksis gennem så mange år. Det kan de være stolte af.

Evalueringen viser os, at børnemål skal prioriteres fremadrettet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Data der har været medvirkende til at følge en progression i arbejdet med et børnemål.

- Skema til Handling "Følg børnenes spor"

- Tk møder og andet mødevirksomhed
- Børnemøder til samling
- Evalueringer af børnenes tilbagemeldinger på børnemøderne
Midtvejsevaluering af det første halve år – hvad har vi gjort indtil nu, hvad skal vi forbedre/ udvikle
- Sparring til teammøder vedrørende de forskellige tiltag

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi skal være optaget af voksenmål, men udvide med børnemålet. Det er en afgørende faktor, når det handler om at udvikle arbejdet med børnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Voksenpositionering, og vores arbejde med relationelle tilgange, skaber en bedre trivsel hos børnene og et bedre læringsmiljø.

- Løbende justeringer af læringsmiljøerne med fokus på at lære børnene at lege sammen.
- Udarbejdelse af mikrogrupper 7-17, med medbestemmelse i indkøb af legetøj med udgangspunkt i børnenes interesser.
- Mikrogrupper har givet længerevarende lege hos børnene på tværs af køn, alder og kammeratskab.
- Mikrogrupper der er baseret på børnenes interesser, giver ejerskab og engagement.
- Inddragelse af børnene til samlinger, giver børnene medbestemmelse med ejerskab for aktiviteterne, og børnene følte sig anerkendt i deres ZNU.
- Voksenpositionering er altafgørende for børnenes engagement, fordybelse og selvhjulpethed og derved også deres mulighed for læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Ny forbedret læring børneperspektivet skal i centrum
 - Legegrupper midt på dagen
 - Vi har prioriteret kerneopgaven og processerne fremfor det organisatoriske som tidligere.
 - Mere fokus på børn med ekstra sproglige behov og deres deltagelsesmuligheder.
 - Fokus på at følge børnenes spor, med selv- og medbestemmelse og derved anerkende børnene at deres stemme har værdi.
-

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er ressourcestærk og er meget lydhøre og interesserede i, hvad der optager os i Svanen. Både på det organisatoriske, strukturelle og økonomiske plan. Alt sammen noget der har betydning for det gode børneliv.

De har mulighed for at få punkter på dagsorden, det kan også være en henvendelse fra forældre som de bringer videre, f.eks. et ønske om madordning. Det er noget bestyrelsen sidste år, brugte mange ressourcer på at undersøge.

Alle medarbejder har mulighed for at få emner op, der har betydning og relevans for deres praksis med børnene.

Det har det sidste år været medarbejdernes ønske, at vi opdaterede vores traditioner i Svanen.

De er altid meget aktive i høringsvarene og er deltagende i netværksrådet, småbørnsdialog og bedre børneliv.

De er optaget af vores kommunikative platform, AULA, og de muligheder der er for at lette arbejdsgange f.eks. ferieanmodninger, deling af struktur, information fra huset og dokumentation.

De er optaget af, at de gerne vil udvide arbejdsdøgn til to dage om året, og var meget begejstret over forslag om "bedsteforældre og blomster dag". De bakker op om de spiseaftener vi har i alle teams og prioriterer at tale sammen.

Fokuspunkter fra bestyrelsesmøder i 2021

- Implementering af AULA.
- Opstart af projekt Trivsel og arbejdsglæde, grundet højt sygefravær hos medarbejderne
- Svanens styrkede pædagogiske læreplan.
- Fokus på 2-sprogede børn, herunder igangsættelse af særligt forældremøde med tosprogs-konsulent.
- Projekt "Opsporing og overgange" fra CUP, inkl. fyraftensmøde for alle pædagoger i LUN i.fh.t. Trivselsguiden
- Re-certificering som idrætsinstitution
- Ect.

Fokuspunkter fra bestyrelsesmøder i 2022

- Forhenværende ledelsesteam går på efterløn sammen, efter 18 år i Svanen
- Projekt Trivsel og arbejdsglæde, grundet højt sygefravær - fortsættelse af arbejdet fra året tidligere
- Kvalitetsguiden
- Sprogvurderinger alle skal nu sprogvurderes v. 3 årsalderen
- Implementering af trivselssamtaler i JOSA
- Beparelser i LTK, herunder ressourcefordelingsmodellen

- Drøftelse af overgangene internt i Svanen for børnene
- Forældremøde m. naturvejleder om Bæredygtighed i børnehøjde.
- Frokostordning
- Det grønne flag
- Fællespasning

Fokuspunkter fra bestyrelsesmøder i 2023

- Små legegrupper – forældrene oplever en helt anden ro
- DGI-certificering, viden og økonomi.
- Revurdere bevægelsesrummets funktion som et pædagogisk tilbud.
- Fællespasning - det bliver Svanen i 2023.
- Samarbejde med HUM1 – arbejdsmiljø pakke, vi søger endnu et kursus.
- Røking af børn, vi er nu mere fleksible og ser på barnets ZNU og flytter når barnet er klar
- Pædagogiske tiltag herunder f.eks. "lukket dør". Det skaber roligere læringsmiljøer om morgen, efter samarbejde med specialpædagogerne.
- Minimumsnormeringer
- Svanens politikker
- Svanens procespil
- Forældremøde m. Jennifer

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?

Vi vil skabe ro til at arbejde med det den beskrevne evaluering. Ved brug af spørgsmål som Hvorfor, hvordan og hvad har vi en mulighed for, at kvalificere i løsning af kerneopgaven.

2023:

- Mary Fondens "Fri for mobberi" – Bedre venner, projekt i LUN
- Implementering af Kvalitetsguiden i Svanen og nu Sprog i samspil.
- Sommerlæsning – sjove læseudfordringer og hyggelige læsestunder
- Metodekufferten og nysgerrighed på, hvordan får vi brugt de pædagogiske værktøjer og metoder, til at kvalificere det pædagogiske arbejde.
- Implementering af Skema til Handling i.f.h.t. at arbejde målrettet med pædagogiske aktiviteter og rutiner
- Implementering af Sprog i Samspil 2023, herunder udarbejde af strategiplan for implementering i børnehuset.
- Procespil - for at skabe en kommunikativ platform med feedbackkultur, for at kvalificere faglig praksis, for både børn og voksne i blandt andet læringsmiljøer.
- Fokus på **processen** kontra produktet i alt pædagogisk arbejde

- Læring 7-17 – tilbud om små lærings- og legegrupper hele dagen

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremadrettet have en systematisk i evalueringen, i form af Stop-op uger, evaluering på teammøder, p-møder og børneevalueringer.

Derudover har vores SAL- møder om onsdagen, en betydning for vores viden om børnefællesskabets ressourcer og hvordan vi skal møde børnegrupperne. Vores positionering og justering af læringsmiljøerne er afgørende.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil kvalificere den på baggrund af ny viden, der er indsamlet på evalueringer, Skema til Handling og videndeling.

Vi vil gerne skabe en feedbackkultur i samarbejde med forældrene. Dette har vi appelleret til på forældremøder, i bestyrelsen og fællesspisning og i alle samarbejdsrelationer vi har med forældrene.
