LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Uanmeldt tilsyn i den selvejende institution Børnehuset Græshoppen

Dato: 27. oktober 2026 kl. 8.45 – 12.45.

Konsulent: Anita Esbjerg

Baggrund for dette uanmeldte tilsyn:

Ved de uanmeldte tilsyn i marts 2026 og juni 2026 blev der konstateret en række forhold, som gav anledning til anmærkninger. Dette er en fortsat opfølgning på dette.

Forvaltningen er desuden blevet orienteret om, at Børnehuset Græshoppen oplever udfordringer med at rekruttere og fastholde medarbejdere – herunder pædagogisk uddannet personale. Der har det seneste halve til hele år været betydelig personaleudskiftning og sygemeldinger blandt personalet. Det betyder, at der er mange nye medarbejdere, ligesom flere medarbejdere er tiltrådt og fratrådt efter kort tid.

Børnehusets mangeårige leder fratrådte den 31. juli 2026, hvorefter en midlertidig leder overtog ledelsen. Den midlertidige leder fratræder den 31. oktober 2026. Forældrebestyrelsen har udpeget en ny interim leder fra Børneringen, som tiltræder den 1. november 2026.

Samtidig har flere forældre henvendt sig til pladsanvisningen med bekymringer og ønsker om overflytning til andre dagtilbud.

Temaer	Observationer
Gennemgang af dagen og hvad der overordnet blev observeret:	Da konsulenten ankom, var vuggestuen ved at spise formiddagsmad, og i børnehaven legede børnene på kryds og tværs af stuerne og i fællesrummet. Hele storebørnsgruppen var netop taget til fødselsdag på en brandstation, og de var tilbage ved 12.30 tiden. I vuggestuen var der 9 børn til 3 voksne på hver stue. Personalet fortalte, at det var en god dag, for det var ikke hver dag, de var det. Efter formiddagsmaden blev der på begge stue skåret græskar med en gruppe børn samt leget på stuen. Konsulenten var kun sporadisk til stede i børnehaven, men der blev leget i fællesrummet og på stuerne. Der var Halloween tema, så der blev klippet pynt dertil. På én af stuerne var der særligt fokus på at arbejde med børnenes arousal niveau, hvilket kom til udtryk i overgangen fra aktivitet til frokost. Efter en kort samling blev børnene guidet ud efter madpakke og drikkedunk, og de gik stille ind til bordet og satte sig. Efter frokosten gik alle børnehavebørnene på legepladsen.
Pædagogisk læringsmiljø – proces **Anmærkning i vuggestuen:** Manglende omsorg, nærhed og tid til alle børn **Udviklingspunkt i børnehaven:** Tilstedeværelse og fordybelse i overgangen til frokosten	I vuggestuen var der en del børn, der græd, eller skulle være helt tæt på en voksen. Flere af børnene var relativt nye, men ifølge personalet ikke kørt ordentligt ind endnu. Flere af vuggestuepersonalet gik rundt i længere tid med et barn på armen. De pågældende medarbejdere havde derfor svært ved at deltage i aktiviteter med de resterende børn, og generelt var medarbejdernes respons og sensibilitet overfor børnenes behov og følelser reduceret. Det betød, at der var børn, der ikke fik opmærksomhed og omsorg i længere tid og som sad en del for sig selv. Medarbejderne talte pænt og omsorgsfuldt til børnene, men de udtrykte også opgivenhed og fortalte, at de var trætte grundet alt den udskiftning, der havde været samt mange indkøringer af nye børn. **Frokost i børnehaven:** børnene vidste, hvad de skulle og fandt både drikkedunk og madpakke frem. Børnene satte sig ved bordene og ventede på, at alle var kommet på plads. På begge stuer var der kun én voksen til stede i denne overgang og i starten af frokosten. De andre var ude for at hente mad til sig selv. Der var derfor en længere periode med kun én voksen på stuen. **Udviklingspunkt:** drøft hvordan I skaber en overgang og frokost med mere nærvær, tilstedeværelse og fordybelse.

Pædagogisk læringsmiljø – struktur **Anmærkning:** manglede struktur og organisering i vuggestuen. Manglende planlægning og indhold i vuggestuen. **Anmærkning:** Fysiske lege- og læringsmiljø i vuggestuen	**Struktur og organisering:** I vuggestuen var overgange og rutiner ikke hensigtsmæssigt organiseret og roller og positionering ikke afstemt blandt medarbejderne. Det gjorde, at børnene gik forvirret rundt og vidste ikke, hvad de skulle og var 'overladt' til dem selv. Flere børn blev utrygge og begyndte at græde. Eksempelvis efter formiddagsmaden, hvor én medarbejder tørrede borde af og fejede, mens hun havde et barn på armen og et par stykker omkring sig. Det ene barn kørte lidt vilkårligt rundt på scooter og det andet barn legede for sig selv i et tilstødende rum. De kom af og til i konflikt. De andre børn sad og 'ventede' i gangen i 10-15 min, hvor der blev 'småleget'. Den ene medarbejder sad hos børnene, og den anden havde et barn på hoften, da han græd, hvis ikke han blev båret rundt. Medarbejderen på stuen blev konstant afbrudt af de tre børn, hun havde omkring sig, så på et tidspunkt skiftede hun barnet på armen ud med et barn fra gangen – til stor forundring for barnet fra gangen. Barnet kom med ind på stuen og blev hurtig sat på gulvet. Hun stod lidt for sig selv og efter ca. 5 min gik hun tilbage på gangen og ind i favnen på den medarbejder, der sad på gulvet. Flere af børnene gik rundt for sig selv i længere tid uden at være i leg eller aktivitet. Formiddagen var uden reelt indhold for de fleste børn. Der var planlagt at skære græskar, hvilket inkluderede 3-4 børn og var af svingende pædagogisk kvalitet på de to stuer. Konsulenten spurgte til ugeplaner, men de var ikke blevet lavet i længere tid. Under græskarskæring sad en mindre dreng ved bordet i en højstol uden legetøj og kiggede på. Han blev lidt urolig, prøvede at kravle op fra stolen, men kunne ikke pga. bøjlen. Han fik noget legetøj, men det røg hurtigt på gulvet. Derefter sad han igen uden kontakt eller med noget legetøj. I alt ca. 15-20 min. Efter frokosten legede de store børn i gangen, mens de mindre børn blev skiftet og puttet. Børnene i gangen legede alene. En medarbejder gjorde rent efter maden, og de to andre skiftede børn og puttede dem. Efter rengøringen var alle tre i gang med at putte børn. **Fysiske rammer og indretning i vuggestuen:** Indretningen er fleksibel, og der er et stort område på stuen med et blødt underlag, så børnene kan udfolde sig fysisk. Det efterlader et mindre område hvor borde og stole kan være. I løbet af formiddagen blev borde og trip trap stole trukket frem og tilbage flere gange. De blev også rengjort efter formiddagsmad, aktivitet med græskar samt frokost, da de stod i gangarealet fra dør til stue. Det gav både noget uro for børnene og tog en del tid. Samtidig er det fysisk belastende for personalet.

	Anmærkning: Indretningen skal gentænkes, så det understøtter et vuggestuemiljø. Der skal fortsat være plads til udfoldelse, men der skal også være plads til ro og fordybelse. Placering af borde kan med fordel være mere stationær, så der ikke skal flyttes så meget rundt. Det kan muligvis være med til at skabe mere ro på stuen.
Sproglige læringsmiljø **Anmærkning fra sidste tilsyn fastholdes.**	Der blev ikke observeret nogle sproglige aktiviteter, eller at der på anden måde var fokus på det sproglige læringsmiljø. I begge børnehavegrupper blev der hørt lydbog i starten af frokosten, og det var også i den periode, hvor der kun var én medarbejder på stuen. På den ene stue var lyden så dårlig, at det var svært at høre. Konsulenten undrer sig over, hvad formålet er, og om det højner det sproglige læringsmiljø. Inddrag fler-sprogskonsulent og drøft i personalegruppen, hvad formålet er med at sætte en lydbog på kontra dialoger ved bordene. Børnehuset har anmærkninger fra tidligere tilsyn på, at der skal arbejdes med at systematisere og højne det sproglige læringsmiljø, så der er et godt sprogligt læringsmiljø for alle børn gennem hele dagen, samt at der arbejdes målrettet med de børn, der har brug for særlig sproglig understøttelse. Der blev ikke observeret tegn på, at der har været arbejdet med det sproglige læringsmiljø.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	I tidsrummet for observationen var børnene ikke aktivt deltagende i rutiner og overgange i vuggestuen. Eksempelvis under frokosten. På den stue hvor konsulenten observerede, hentede medarbejderne tallerkner og børnenes mad, og de tog maden frem til dem. Børnene var ikke en del af dette.
Børn i udsatte positioner **Anmærkning**	Da mange børn ikke i tilstrækkelig grad blev set, mødt og understøttet, var det vanskeligt at vurdere, hvilke børn der havde særlige behov, og om disse behov blev identificeret og imødekommet. Bekymringen kan derfor ikke beskrives nærmere på individniveau. Det vurderes imidlertid, at det mangelfulde pædagogiske læringsmiljø indebærer en risiko for, at børn kommer i udsatte positioner, eller at eksisterende udsathed forstærkes. Af den grund gives en anmærkning om den pædagogiske indsats for børn i udsatte positioner.

Konklusion:	Tilsynet den 27. oktober 2026 viste, at der fortsat er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Græshoppen. Samlet set vurderes kvaliteten på flere områder som utilstrækkelig og bekymrende. I vuggestuen blev der observeret børn, som i længere perioder ikke fik tilstrækkelig omsorg, kontakt og pædagogisk opmærksomhed. Overgange og rutiner var ikke hensigtsmæssigt organiseret, og medarbejdernes roller og ansvar var ikke tydeligt fordelt. Det medførte, at flere børn blev utrygge eller i perioder var overladt til sig selv uden deltagelse i leg eller aktivitet. Det fysiske læringsmiljø understøttede heller ikke i tilstrækkelig grad børnenes behov for både udfoldelse, ro og fordybelse. I børnehaven blev der observeret behov for større voksentilstedeværelse, nærvær og fordybelse i overgangen til frokosten. Det har ikke været muligt ved dette tilsyn at vurdere, om den tidligere anmærkning om et varieret og alsidigt læringsmiljø i børnehaven er blevet imødekommet. Dette vil derfor blive vurderet ved et kommende uanmeldt tilsyn. Anmærkningen om det sproglige læringsmiljø fastholdes. Der blev ikke observeret en systematisk sprogpædagogisk indsats eller tegn på, at der siden det seneste tilsyn er arbejdet tilstrækkeligt med at højne det sproglige læringsmiljø gennem hele dagen. Der er fortsat behov for en fælles og målrettet indsats for alle børn og særligt for børn med behov for sproglig understøttelse. Tilsynet giver følgende: • **Anmærkning** om omsorg, nærhed og tid til alle børn i vuggestuen • **Udviklingspunkt** om tilstedeværelse og fordybelse i overgangen til frokosten i børnehaven • **Anmærkning** om struktur og organisering i vuggestuen • **Anmærkning** om det fysiske lege- og læringsmiljø i vuggestuen • **Anmærkning** om det sproglige læringsmiljø i hele børnehuset • **Anmærkning** ift. børn i udsatte positioner De aktuelle anmærkninger skal ses i sammenhæng med anmærkningerne og udviklingspunkterne fra de tidligere tilsyn. Ved tilsynet i juni 2026 blev der blandt andet givet anmærkninger om didaktik og det sproglige læringsmiljø samt et udviklingspunkt om det fysiske læringsmiljø. Flere af disse forhold er fortsat ikke udbedret, og der er ved dette tilsyn konstateret yderligere alvorlige mangler, særligt i vuggestuen.

	Skærpet tilsyn og videre opfølgning På baggrund af det samlede antal anmærkninger og udviklingspunkter samt den manglende tilstrækkelige forbedring siden de tidligere tilsyn sættes Børnehuset Græshoppen på **skærpet tilsyn**. Det skærpede tilsyn indebærer: • tættere opfølgning fra forvaltningen • flere uanmeldte tilsyn • krav om udarbejdelse af en skriftlig handleplan på baggrund af de punkter, der fremsendes til forældrebestyrelsen • en fastsat frist for, hvornår de påpegede forhold skal være udbedret. Handleplanen skal beskrive de konkrete handlinger, ansvarlige personer og tidsfrister. På møde d. 11. november 2026 med forældrebestyrelse og den nye interimleder vil forvaltningen gennemgå bekymringerne og det videre forløb. Forældrebestyrelsen skal udarbejde og indsende en handleplan senest d. 25. november 2026, og sikre at de ikke akutte forhold er udbedret senest **1. februar 2027.** De akutte forhold skal være udbedret senest **1. december 2026.** Forvaltningen vil løbende følge op på, om tiltagene er gennemført og har medført en tydelig, stabil og vedvarende forbedring af den pædagogiske praksis og børnenes trivsel.