

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehuset Klokkeblomsten

2023

---

### Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

2021/2022:

På baggrund af vores evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan i 2021 - og et ønske om at arbejde systematisk med pædagogisk (høj)kvalitet er følgende tiltag opstået.

Med afsæt i den styrkede læreplan og kvalitetsguiden udvalgte vi i Børnehuset Klokkeblomsten 6 indsatsområder som vi har arbejdet med i 2021 og 2022. Indsatsområderne blev udvalgt på baggrund af et ønske om at skærpe vores pædagogiske fokus i en bestemt retning og med et ønske om en kvalitetsforbedring (høj kvalitetsbeskrivelserne i kvalitetsguiden).

Vores 6 udvalgte pædagogiske indsatsområder var:

- Planlægning og formidling af det pædagogiske læringsmiljø i aktivitetsugeplaner med et indhold der kommer omkring alle læreplanstemaer og forskellige læringsstile.
- Skærpet fokus på mindre børnegrupper, for at tilgodese alle børns udviklingsniveau og behov.
- Optimering af vores formidling i dagbøgerne. Vi øver os på også at skrive om HVORFOR vi har valgt de aktiviteter vi har. Hvilken læring/mål har vi fokus på? Herunder også at inddrage forældrene i læringsprocesserne.
- Fokus på at medinddrage og at give børnene mere indflydelse på dagligdagen og valg af aktiviteter.
- Leg – fordelingen imellem børne- og vokseninitierede tiltag. Den gode balance er ca. 50/50 mellem aktiviteter som børnene selv tager initiativ til og styrer og aktiviteter som Vi som personale igangsætter og styrer.

Med afsæt i disse indsatsområder arbejdede vi med konkrete pædagogiske tiltag som blev helt praksisnære i de enkelte teams/grupper.

Rammen om disse tiltag kalder vi "fokuskort". Hvert team/stue formulerer et fokuskort/skema til handling med et pædagogisk mål, og et tiltag, der er relevant for netop stuens børnegruppe og organiseringen af stuens læringsmiljø. Hver stue har arbejdet med to fokuserede tiltag om året, med varierende tidsramme.

Den 2. oktober 2021 på vores pædagogiske lørdag arbejdede vi med stuevise evalueringer af vores fokuskort, vi fremlagde for hinanden og trak læringspointer frem. På denne lørdag valgte vi, på baggrund af vores evalueringer, nye nedslag/fokusområder som vi ville arbejde videre med ind i 2022. Vi besluttede også at arbejde videre med de 6 hovedtemaer i kvalitetsguiden (og den styrkede læreplan) som direkte afsæt, i forhold til vores nye fokuskort og pædagogiske fokusområder.

Via disse 6 hovedtemaer, bliver vi specifikke på vores pædagogiske tiltag.

- Pædagogisk læringsmiljø
- Børneperspektiv
- Leg
- Børnefællesskaber
- Forældresamarbejde
- Sammenhængende overgange

Inden for et af temaerne valgte/vælger vi et nedslag i kvalitetsguiden, et underpunkt, som teamet/stuen finder relevant at arbejde med i forhold til et kvalitetsløft i det nære læringsmiljø på stuen.

Børn i udsatte positioner tænkes ind i alle fokustiltag, da tiltagene er stue-nære giver det os mulighed for at tage højde for hele børnegruppen og drøfte de pædagogiske bagdøre som kan være nødvendige for nogle af vores børn.

I 2022 blev vores arbejde med fokuskort, med afsæt i Den styrkede læreplan og kvalitetsguiden, en fast del af vores fokuserede arbejde med pædagogisk kvalitet og metoden er nu forankret i Klokkeblomstens pædagogiske arbejde.

Fokuskort-arbejdet videreføres i 2023. Nye fokuskort/skema til handling er formuleret i februar 2023, i alle teams, stadig med afsæt i de 6 hovedområder som ramme, og relateret til underpunkter i kvalitetsguiden.

Vi har i perioden også arbejdet med at integrere de faglige fyrtårne og definere deres rolle ind i arbejdet med den pædagogiske kvalitet i Klokkeblomsten.

I forhold til udarbejdelse af fokuskort/skema til handling inddrages Klokkeblomstens faglige fyrtårne der faciliterer drøftelser, herunder del-evalueringer, evalueringer og læringspointer. Vores faglige fyrtårne har derfor fået en konkret opgave i forbindelse med dette arbejde.

Vi fokuserer på kvalitetsbyggesten (hvad gør vi godt og hvad kan gøre mere af) og udviklingspotentialer (hvilke områder af vores læringsmiljø kalder på vores opmærksomhed i forhold til kvalitetsforbedringer).

Herudover har vi arbejdet med fælles temaperioder (for hele Klokkeblomsten) fordelt over hele året. Disse temaer fin-planlægges stuevis, i ugeplaner, med afsæt i den styrkede læreplan, "skymodellen" og skema til handling. Temaerne evalueres efterfølgende i alle teams. Planlægning og evaluering af temaarbejdet er tilrettelagt i vores stuemødestruktur. Denne organisering og dette arbejde videreføres i 2023, hvor vi også vil inddrage evalueringsskemaet i vores arbejde.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder systematisk med vores evalueringer i Børnehuset Klokkeblomsten. De enkelte grupper/teams afholder stuemøder ugentligt med forskellige overskrifter på dagsordenen eks. Planlægning af pædagogiske aktiviteter i lyset af de valgte temaer, evaluering af temaperioderne, SAL, SAL opfølgning og evaluering af tiltag, Fokuskort; formulering, opfølgning og evaluering, med deltagelse af et fagligt fyrtårn.

Efter at grupperne har afsluttet en temaperiode på ca. 4 uger er der planlagt et evalueringssuemøde. Vi har udarbejdet evalueringsmateriale der læner sig op ad vores planlægningsmateriale som bruges på disse møder. Materialet indeholder bl.a. spørgsmål om tegn på læring, blev vores pædagogiske mål nået, og hvilken egen-læring opstod.

Evalueringerne gemmes fra alle 5 grupper, og bliver vores afsæt når vi igen skal planlægge temaperioder og det pædagogiske arbejde i vores kommende årshjul. Disse evalueringer og erfaringer danner grundlag og fungerer som kvalitetsbyggesten for den videre udvikling og planlægning med afsæt i Klokkeblomstens læreplan. (evalueringsskemaets 3. fase)

Ligeledes er vores SAL og fokuskort opfølgninger og evalueringer planlagt ind i vores stuemødestruktur.

Vores personalemøder bruges også som ramme for evaluering af forældrearrangementer, pædagogiske indsatser, tiltag og procedurer.

Vi afholder to pædagogiske lørdage om året, en i foråret og en i efteråret. Vores pædagogiske lørdag i efteråret består overvejende af en evalueringssopsamling og planlægning af året efter.

Herudover er vi også optagede af den mere uformelle evaluering- og feedbackkultur. Vi prioriterer tid til feedback og sparring på de ugentlige aktivitetsplaner som udarbejdes i alle grupper. Der opstår hele tiden dag til dag mini-evalueringer og justeringer, så vores aktivitetstilbud er relevant på daglig basis.

---

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Læreplanen blev skrevet i 2020. Der er ikke foretaget justeringer i dokumentet siden. Det er stadig et relevant dokument. Vi arbejder med forskellige dele af læreplanen bl.a. via tema-arbejdet og "fokuskort" kvalitetsforbedringer af læringsmiljøet, som beskrevet ovenfor.

---

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

I vores årshjul planlægger vi 7 – 8 temaperioder om året. Vi evaluerer efterfølgende temaperiodernes indhold og børnenes udbytte.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med vores evaluering er at samle erfaring i forhold til hvad der virkede og hvor vi skal justere. Det er vores mål at skabe indholdsrige aktiviteter som børnene synes er sjove og som også er lærerige.

Evalueringerne fungerer som videns opsamling og afsæt, i forhold til vores valg og planlægning af temaperioder for næste år.

---

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi arbejder med "skema til handling" "læreplansskyerne" og evalueringsspørgsmål. Disse dokumenter udarbejdes i alle teams ved hvert tema.

Det er vores mål for 2023 at evalueringscirklen bliver et brugt redskab i Klokkeblomsten, og en begyndende del af vores evalueringskultur.

---

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores pædagogiske læringsmiljø er afgørende for Klokkeblomstens børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi oplever at vores børn i Klokkeblomsten profiterer af en organiseret hverdag, og bevidste pædagogiske intentioner med de aktiviteter vi vælger.

Vi arbejder systematisk og målrettet med fokus på de forskellige parametre der er beskrevet under høj kvalitet i kvalitetsguiden, bl.a. via vores "fokuskort-indsatser", og vores temaperioder.

---

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores erfaringsopsamlinger og evalueringer giver anledning til drøftelser, og justeringer, i forhold til valg af temaer og hvordan vi arbejder med dem. Vi tager de gode erfaringer med videre (kvalitetsbyggesten) og det der skal justeres eller undlades rettes til (udviklings potentialer).

Et eksempel er temaet "eventyr" som vi arbejdede med i en kortere periode i 2022. Det viste sig at perioden var for kort da der var meget energi og ide i temaet, og det fungerede med stor begejstring for både børn og medarbejdere. Derfor gentager vi eventyr-temaet og har forlænget det perioden i 2023.

Et andet eksempel er temaet "bæredygtighed" som vi arbejdede med i 2022. Det viste sig sværere at arbejde med i børnehøjde, vi valgte derfor justeret bæredygtighedstemaet til et genbrugs-tema i 2023. Erfaringen fra 2022 viste at genbrugselementet, som var en del af bæredygtighedstemaet, kunne kobles med en masse kreative aktiviteter, det fungerede rigtig godt – Vi har derfor valgt at gå genbrugsvejen i 2023.

---

### Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen inddrages i det pædagogiske arbejde på bestyrelsesmøderne, og i de fokusområder og tiltag vi arbejder med. Vi informerer om vores praksis og inviterer til dialog om eksempelvis de udvalgte pædagogiske temaer.

---

### Det fremadrettede arbejde

Da vi i 2021 og 2022 har arbejdet fokuseret med vores formiddage, pædagogiske aktiviteter, ugeplaner og mindre gruppedelinger er vi nu optagede af at vende blikket imod vores eftermiddage på legepladsen, i lyset af den hele dags pædagogik.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?

Vi har på vores pædagogiske lørdag d. 11/3 2023 valgt at sætte fokus på læringsmiljøet på vores legeplads med udgangspunkt i "samspil på legepladsen".

Legepladsen har et særligt potentiale, her er andre spilleregler og andre muligheder end når vi er inden døre. Samtidig kan legepladsen også være et overvældende og udfordrende sted for nogle børn.

Derfor har vi valgt, med inspiration fra materiale fra Danmarks Evalueringsinstitut – EVA, at kigge legepladsens pædagogiske potentialer efter i sømmene.

Vi er optagede af børnenes perspektiver på legepladsen og vi stiller skarpt på vores pædagogiske intentioner. Vi vil arbejde med kommunikation og organisering - til bedre samspil, og ikke mindst, vil vi fokusere på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn på legepladsen.

På baggrund af observationer og drøftelser med udgangspunkt i disse omdrejningspunkter, har vi i fællesskab udvalgt tre nedslag (kvalitetsforbedringer) som vi har beskrevet i ”skema til handling”, og som vi ønsker at arbejde med i 2023. Tiltagene er skudt i gang.

Vi har planlagt opfølgning og del-evaluering af de tre tiltag d. 7/6 2023 på vores personalemøde.

---

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ønsker at integrere evalueringscirklen som redskab i forhold til planlægning og evaluering.

Redskabet er blevet introduceret for alle på et personalemøde i januar 2023, vi ønsker at integrere arbejdet med evalueringscirklen på vores stuemøder i samarbejde med de faglige fyrtårne.

Herudover har vi ingen ønsker til ændring af vores organisering.

---

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Klokkeblomstens pædagogiske læreplan er stadig aktuel. Vi ønsker alligevel at opdatere vores læreplan og beskrive vores systematiserede arbejde med kvalitetsforbedringer ved brug af ”fokuskort” og Lyngby-Taarbæks kvalitetsguide, der har direkte afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.

---