

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Kastaniely

Juni 2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Kastaniely blev etableret i juni 2022, hvorfor hele husets læringsmiljø har været, og fortsat er, i fokus. Særligt den fysiske indretning og etablering af legezoner og læringsmiljøer på de tre stuer, samt fælles arealer som gangen og legepladsen, har været højt prioriteret. Hertil har der været fokus på modtagelse af personale og en tryk og tillidsfuld start for hele børnegruppen og forældre.

I løbet af vores første år, har vi været meget optaget af at få etableret læringsmiljø helt fra bunden. Alt fra indretning af lokaler og legeplads, struktur for møder, skemalægning, ét hus-kultur og definition af vores fælles børnesyn.

Sidstnævnte kommer særlig til udtryk i vores hverdag gennem den fysiske indretning og positionering af personalet både indenfor og udenfor. Vi ønsker at børnene møder en zone som indbyder og inviterer til leg og inspiration i børnehøjde og at de derved møder nogle voksne som er i børnehøjde og møder dem med et kram og omsorg når de kommer og går.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Når der skal evalueres på tværs af stuer og afdelinger gøres dette på afdelingsmøder, personalemøder samt stuemøder. Dertil er der behov for hverdagevalueringer hvor justeringer, ændringer, opkvalificeringer af eks. Rutiner og rammer bliver italesat i personalegruppen. I den pædagogiske hverdag er der behov for at disse evalueres i løbet af hverdagen og sommetider undervejs i en aktivitet. Der praktiseres en pædagogisk bagdør, det vil sige en alternativ handlemulighed til børnene. Der planlægges og evalueres ud fra LTK's pædagogiske værktøjer (evalueringscirklen og "skema til handling")

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Ved opstart i juni 2022 blev det pædagogiske grundlag beskrevet i samarbejde med pågældende medarbejdere og ledelse og er blevet tilrettet undervejs som etableringen voksede. Beskrivelse af arbejdet med de seks læreplanstemaer tager afsæt i hverdagsobservationer, foretaget af leder Camilla, i juni 2023.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I forbindelse med etablering af Kastaniely som helt nyt dagtilbud har vi fokuseret på tre primære elementer; rammer og rutiner, daglig organisering samt vores grundlæggende, pædagogiske værdier.

Rammer og rutiner

Perioden inden der startede børn i Kastaniely, blev den første spæde struktur på dagligdagens rutiner defineret i fællesskab. I vuggestuen modtog vi mange yngre børn som havde meget forskellige rytmer og på den baggrund havde vi, i en periode, en stue som udelukkende havde de yngste børn. Dette er vi ved at udfase således at begge vuggestuegrupper nu modtager børn på forskellige alders- og udviklingstrin. I børnehaven har vi en del børn som ikke taler dansk eller engelsk, hvortil vi har skulle sætte særligt ind ift. Forældresamarbejde og give en introduktion til hvad dansk dagtilbud kan og skal. Vi ønsker at bevare den struktur som gør det synligt for både børn, forældre og personale uanset den sproglige diversitet.

Daglig organisering

Vi modtog mange børn på samme tid og i indkøringsfasen i vuggestuen oplevede vi, at børnene reagerede kraftigt på døren til stuen. Mange af børnene skulle sove om formiddagen, hvorfor der ofte var voksne der gik ind og ud for at skifte bleer samt skulle ligge børn til at sove. Dette resulterede i at børnene ofte græd og blev meget voksensøgende. En pædagog var i sensommeren og efteråret på et diplommodul "Leg, kreativitet og læring", hvor hun til et personalemøde fremlagde et blik på personalegruppens positionering på stuerne. Til samme møde blev personalet bedt om at invitere til leg, som når de åbner om morgenen og herefter gå på knæ i børnehøjde i ønsket om, at sætte sig i barnets perspektiv. Dertil fremlagde vedkommende en tegning over hvilke "gangmønstre" der bruges af personalet i løbet af en dag for at tydeliggøre hvor meget uro der kan opstå på gulvet når man er et lille barn. Herefter arbejdede vi på at integrere positionering ift. Rollefordeling blandt personalet i løbet af hverdagen. Der er en struktur for hvem der varetager eks. Det praktiske og hvem der sidder på gulvet/har aktivitet med børnene på den pågældende dag. Derudover ændredes den fysiske indretning, så vi skabte læringsmiljøer og zoner i hjørnerne på stuen. På den måde kunne møblerne bruges som afskærmning til den "trafik" der også er nødvendig.

Pædagogiske værdier

Som væsentligste grundsten, ser vi børnene fra et resourcesyn og med holistisk blik. Dette kræver en loyalitet blandt personalet og ledelsen, og er i høj grad en integrering af en kultur som vi ønsker at værne om. Vi ønsker at etablere en kultur om at Kastaniely er ét hus, hvor vi hjælper hinanden på tværs af stuerne og hvor både personale og børn lærer af og med hinanden.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores evalueringer af ovenstående har foregået både struktureret og ustruktureret. Til månedlige personalemøder og afdelingsmøder har vi evalueret på fælles aktiviteter og nedskrevet i referater. Formen på ugentlige stuemøder har ændret sig meget undervejs, og efter sommerferien 2023 skal hver stue afholde møde ca. 30 minutter hver uge hvor evaluering får et fast punkt. Til stuemøder udfyldes "skema til handling" og der laves referat efter et processkema. Dertil har vi benyttet os af hverdagsobservationer hvor vi efterfølgende har evalueret og justeret i praksis og læringsmiljøet. Dette har været undervejs i en aktivitet eller rutiner samt fra dag til dag. Aktionslæring med prøvehandlinger er blevet en integreret del af vores pædagogiske praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

På mange måder har vi gået side om side med børnene det første år i Kastaniely fordi ingen tidligere har afprøvet kulturen, principperne eller strukturen i denne kontekst at organisere sig ud fra. Det er blevet meget tydeligt for os at vores pædagogiske læringsmiljø skal være dynamisk i spændingsfeltet mellem genkendelighed og tydelighed samtidig med det skal kunne justeres ift. Den pågældende børnegruppe.

Det tydelige pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis' organisering, er altafgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her kommer vores pædagogiske værdier i spil, da vi forsøger at oversætte et barns eventuelle uhensigtsmæssige adfærd eller handlinger, som et tydeligt tegn på at vi skal skrue på læringsmiljøet, rammer, rutiner og/eller struktur. Vi har oplevet at gennem eks. Positionering og legezone opdeling giver vi børnene mulighed for medbestemmelse og medansvar. Eksempelvis at der er legetøj og billeder i børnehøjde.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evaluering af den styrkede læreplan har givet anledning til, at genbesøge læringsmiljøet. Da udarbejdelsen af det pædagogiske grundlag tog form i 2022 havde Kastaniely ikke modtaget nogle børn eller inventar endnu, og vi havde derfor ingen praksiseksempler eller forudsætninger at arbejde ud fra. De fysiske rammer samt børne- og forældregruppen har naturligvis stor betydning for vores pædagogiske praksis og der har derfor været behov for at undersøge og besøge læringsmiljøet på ny. Vi ønsker at arbejde med det pædagogiske læringsmiljø dynamisk og at gå endnu mere i dybden med definering af dette.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er blevet orienteret om at læreplanen skal evalueres senest 1. juli 2023. Dette blev orienteret om på et forældrebestyrelsesmøde i maj 2023. Evalueringen gennemgås med bestyrelsen efter sommerferien 2023.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?

I Kastaniely vil vi fortsætte med, at have fokus på hele det pædagogiske fundamentale læringsmiljø. Vi ønsker at sætte særligt fokus på evalueringskulturen på stuemøder samt planlægning af årshjul.

Vi ønsker at den fysiske indretning af Kastaniely forbliver dynamisk og at denne bruges som en organisk del af vores pædagogiske hverdag. Dertil ønsker vi at arbejde med tydelige legezoner med billeder og fotomateriale til at understøtte arbejdet med de børn der ikke behersker sproget endnu. Dette vil også være startskuddet i arbejdet med at få implementeret "Sprog i samspil" i hele huset.

Fremadrettet vil der være fokus på fortsat etablering af brug af LTK's metodekuffert i planlægning af aktiviteter/projekter samt evaluering i den pædagogiske praksis. Vi fortsætter arbejdet med opdeling af børnegruppen i mindre aktivitetsgrupper, også på tværs af stuer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ønsker at fortsætte hverdagevalueringer samt strukturere disse i skema. Hertil ønskes det at stuemøder omstruktureres sådan så hver stue har møde hver uge, hvor der vil være mulighed for at samle op på løbende evaluering, justering og planlægning. Ledelsen ønsker at indføre observationer hver 3. måned frem til næste læreplans evaluering i 2025 for at ajourføre den pædagogiske læreplan som dokument.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan er blevet justeret undervejs ved hjælp af denne evaluering. Den styrkede læreplan anses for et dynamisk dokument der skal formes og tilpasses efter både børnegruppe og personalegruppe. Vi ser den derfor aldrig som et helt færdigt dokument, men som et redskab og værktøj der skal være med til at forfine og opkvalificere den pædagogiske praksis i Kastaniely.
