

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn Børnehuset Langs Banen

Skriv årstal 2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De seneste to år har vi arbejdet målrettet på at udvikle vores pædagogiske praksis, så den understøtter flere deltagelsesmuligheder i differentierede børnefællesskaber. På baggrund af det har vi løbende udviklet vores struktur og organisering i huset så det tilgodeser børnefællesskabet, samt skaber varierede læringsmiljøer, hvor børnene indgår i både aldersopdelte -og aldersintegrerede fællesskaber på stuen og på tværs af stuerne. I praksis kommer det bl.a. til udtryk ved, at vi to dage om ugen er i aldersopdelte grupper på tværs af stuerne i henholdsvis *lillegruppe*, *mellemgruppe* og *skolegruppe*. Det har bidraget til øgede deltagelsesmuligheder blandt børnene, nye styrkede relationer og venskaber på tværs af stuerne.

Denne strukturændring har ligeledes ført til et tættere samarbejde mellem det pædagogiske personale, samt skabt et større kendskab alle børn og voksne imellem, hvilket har været medskabende til en positiv dynamik i huset, hvor børnene færdes trygt og frit mellem stuerne og medvirket til at personalet har fået en skærpet opmærksomhed på deres positionering. På baggrund heraf har vi oparbejdet en fast struktur omkring positioneringen indendørs, hvor personalet positionerer sig i forhold til børnenes behov og det pædagogiske læringsmiljø, hvor børnene kan finde ro til fordybelse i leg og aktivitet. Vi arbejder på nuværende tidspunkt på at overfører dette til vores udendørs områder.

Den nye struktur har krævet mere tid til forberedelse og planlægning, hvorfor vi er gået fra at have stuemøder hver 3. Uge til at vi nu har organiseret os, så vi har ugentlige stuemøder, samt gruppemøder hver 3. Uge, hvor *grupperne på tværs* planlægges. Dette sikrer os en højere kvalitet i det pædagogiske arbejde og en større oplevelse af sammenhæng i huset. Som en led i vores planlægning og i vores arbejde med børnefællesskaber er vi gået fra, at stuerne arbejder med selvvalgte temaer til at vi har udarbejdet et tematisk årshjul, hvor hele huset arbejder ud fra det samme tema, så børnene får et fælles erfaringsgrundlag og mulighed for at deltage i både voksen og børneinitierede leg og aktivitet.

Det seneste år har vi haft ekstra fokus på leg som læringsmiljø. I efteråret 2022 havde vi netværksprojekt omhandlende *leg i forhold til legemanuskrifter*, hvor alt personale deltog og fik erfaringer med at *gå foran, ved siden af og bagved*. I forbindelse med kompetenceudvikling sendte vi et personale på diplomuddannelse i *leg, kreativitet og læring*, hvilket har gjort os opmærksomme på, hvordan vi er med til at udvikle og afvikle børns leg igennem faciliterende roller i børns leg. Vi blev særligt opmærksomme på, hvilke legetyper og legestemninger vi var med til at bremse og hvordan vi kan skabe rammerne for at de kan udvikle sig, så vi kan understøtte udviklingen af de dertilhørende kompetencer. Det har ledet til en ændring af indretning i grupperum, hvilket tiltænkes som en dynamisk proces, som justeres efter evaluering af børnenes brug af rum og materiale.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder løbende med evaluering på stue -og personalemøder, hvor vi reflekterer over og tilpasser den pædagogiske praksis løbende. Vi har fokus på at vi skal blive bedre til den strukturerede evaluering, herunder brug af *evalueringscirklen* og *skema til handling*.

Vi er i gang med at implementerer *skema til handling* som en fast del af vores planlægning, udførelse og evaluering ved opstart af nye temaer og projekter, så der skabes en fælles retning og målsætning i det pædagogiske arbejde. Dette drøftes inden opsat af tema, hvorefter en tovholder udarbejder skema til handling, som efter endt forløb evalueres på et personalemøde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Hele personalegruppen var en aktiv del af processen i udarbejdelse af vores læreplan for at sikre ejerskab hos den enkelte medarbejder. Alle medarbejdere reflekterede over de enkelte elementer i læreplanen, hvorefter vi i fællesskab drøftede og udarbejdede den skriftlige læreplan og praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har løbende evalueret mundtligt og udviklet vores pædagogiske praksis på mange områder. Særligt vores struktur i huset har været under stor forandring, hvor vi har afprøvet nye aktioner i praksis. Den løbende evaluering har bidraget til kontinuerlig og dynamiske justeringer i praksis afhængigt af de nuværende behov i børnegruppen. Formålet med evalueringen har været at sikre at vores tiltag har den effekt vi ønskede at se, herunder at højne kvaliteten af det pædagogiske arbejde-og læringsmiljøer, samt øge trivslen i børnegruppen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores evaluering vedrørende ændring af strukturen i huset er primært lavet ud fra aktionslæring og observationer fra praksis, hvilket har været grundlag for refleksion, nye afprøvninger og tiltag.

Vi har i vores netværksprojekt benyttet film som dokumentationform, som efterfølgende er blevet brugt til analyse og evaluering på børnenes deltagelsesmuligheder samt vores egen faciliterende rolle i børns leg. Vi vil bestræbe os på i højere grad, at anvende film som pædagogisk dokumentation i vores arbejde med bl.a. læringsmiljøer, da vi oplever, at vi opnår en bredere viden om praksis og ser ting som ellers ikke vil have været synlige i øjeblikket.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret at vores organisering og struktur har stor betydning for børnenes trivsel, udvikling og dannelse. Grupperne på tværs har haft en positiv påvirkning på børnenes trivsel, hvor børnene indgår i nye og flere børnefællesskaber, hvilket medfører nye og varierede læringsmiljøer. Her får børnene mulighed for at afprøve sig selv i forskellige roller og kontekster, hvilket har betydning for det enkelte barns dannelse, udvikling og læringsmuligheder. Derudover oplever vi, at vores fælles tematiske arbejde skaber et fælles tredje, som børnene mødes om i børneinitierede leg og samspil.

Vi har lært at personalets positionering har betydning for, hvorvidt vi kan skabe læringsmiljøer med fordybelse og nærvær, hvor personalet i større grad har mulighed for at understøtte børnenes udvikling af kompetencer og deltagelse i fællesskaber. Positioneringen giver os et bedre indblik i børnenes hensigt og handlinger, hvorfor vi i større grad kan tage udgangspunkt i barnets perspektiv og tilrettelægge den pædagogiske hverdag efter børnenes interesse og behov.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores evaluering har medført følgende ændringer i praksis:

- Større fokus på differentierede fællesskaber og inddeling af børn i mindre børnegrupper.
 - Mere tid til planlægning og faglig refleksion på de enkelte stuer og på tværs af huset.
 - Positionering af personale og fordeling i huset, hvilket skaber ro til fordybelse, mere varieret tilbud af aktiviteter til børnene, samt større indsigt i hvad der er på spil i børnegruppen.
-

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været inddraget i processen med udarbejdelsen af vores skriftlige læreplan, hvilket er gennemgået på bestyrelsesmøder, hvor de særligt har været inddraget i drøftelsen om forældresamarbejdet. Forældrebestyrelsen har været med i drøftelser om leg, herunder legetøjsdag og understøttelse af børn leg via indkøb af legetøjsvåben.

Forældrebestyrelsen har ligeledes bidraget med tanker og ideer til fællesarrangementer, forældresamarbejdet og trivsel i børnehaven som forgængere for den "gode stemning" med særligt fokus på, at alle familier føler sig hilst på og velkommen af forældregruppen.

Der bliver løbende informeret og drøftet praksis, tiltag og evaluering på bestyrelsesmøder. I medio august vil forældrebestyrelsen, ledelse og medarbejderrepræsentanter gennemgå evaluering af den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?

Vi vil være nysgerrige på vores struktur om fredagen, hvor vi har legetøjsdag og oplever at der kan være meget uro. Hvordan får vi skabt et godt læringsmiljø med plads til leg og fordybelse i "mindre fællesskaber" i "det store fællesskab". Vi er påbegyndt dialog og tiltag, hvilket indebærer inddragelse af forældresamarbejde ift. Tydelige rammer for legetøjsdag, samt mere synlige aktivitetstilbud og støtte til rammesætning af børneinitieret leg.

Derudover vil vi som en del af kommende Netværksprojekt have fokus på, hvordan vi som medarbejder kan støtte børns sproglige udvikling i børneinitierede leg.

Større inddragelse af børne perspektivet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal have en større bevidsthed om vores organiserede evalueringskultur. Vi reflekterer og evaluerer løbende mundtligt, men skal have fokus på at organiserer evalueringen via skema til handling og evalueringscirklen. Det vil vi gøre ved at have evaluering som fast punkt på dagsordenen på personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil genbesøge vores skriftlige pædagogiske læreplan, så den tilpasses vores ændringer i pædagogiske praksis.
