

Tilsynsrapport for Jordbærhaven

Dato for tilsynssamtale: 1.10.2024

Tilstede ved samtalen: Alice Risbjerg Nielsen, konst. Leder. Hanna Unterschlag, souschef. Charlotte Kannegaard Feilberg, bestyrelsesformand og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent.

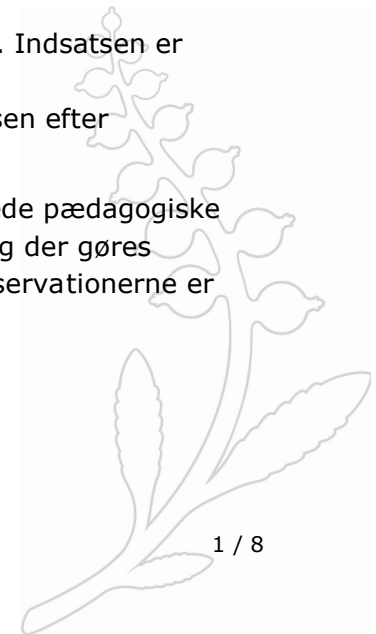
Observationer foretaget: 1.10.2024

Tilsynsførende konsulenter: pædagogiske konsulent Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer

Jordbærhaven er en udflytterbørnehave med natur- og science profil. Børnene og det pædagogiske personale mødes om morgenen på "Den Grønne legeplads" i Virum, hvor de både har mulighed for at være ude og inde, alt efter behov. Ved 8.45 tiden kører de samlet i bus ud til egne lokaler i Værløse. Jordbærhaven ligger i meget naturskønne omgivelser, som understøtter den pædagogiske profil. På dagen for tilsynet, modtager personalet og børnegruppen 7 nye børn, som sammen med en af deres forældre, skal med ud til Jordbærhaven for første gang. Ved tilsynet observeres der voksne, der er tæt på børnene og nærværende i deres relation til dem, og samtidigt også er nærværende i forhold til de nye forældre, der er med på tur.

Jordbærhaven har tidligere været værkstedsopdelt, men er nu mere stueopdelt, for at kunne sikre det pædagogiske arbejde med, at den voksne kan være tættere på det enkelte barn, og relationerne børnene imellem kan understøttes. Ved tilsynet er dagens pædagogiske aktiviteter præget af, at de nye børn skal have mulighed for at se deres nye børnehave an, samtidigt med at de og deres forældre får en oplevelse af, hvad dagens gang i Jordbærhaven byder på.

Der er en forskel i tempi i læringsmiljøet, på den grønne legeplads og ude i selve Jordbærhaven, da morgenåbningen har en del logistiske dele, der skal understøttes for at alle bliver modtaget godt og kommer godt med bussen. I bussen opleves der masser af samtaler og latter børnene imellem og børn voksne imellem. Turen giver god mulighed for fordybet samtale og en ´ til en nærvær.

Da børnene er kommet godt ud til Jordbærhaven, og får deres ting i garderoben, sænker der sig en ro over Jordbærhaven. Alle børn samles ude i haven til fælles morgenmøde, før de går ud på deres stuer. Børnene mødes på deres stuer, og har en morgensamling før de går i gang med dagens aktivitet.





Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Pædagogisk læringsmiljø - struktur			X	Jordbærhaven er en ny institution, der ikke har arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, og endnu ikke har fået dannet deres fælles pædagogiske grundlag. Derfor er der også forskelle i kvaliteten til både aktiviteter og dagens rutiner på de enkelte stuer. Anmærkning – Den pædagogiske læreplan: Der gives en anmærkning på den manglende pædagogiske læreplan. Og det anbefales, at der fokuseres på udarbejdelse af det pædagogiske grundlag, så det pædagogiske personale opnår en fælles forståelse af en fælles pædagogisk retning.
Sprogligt læringsmiljø	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<p>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</p> <p>Selvhjulpenhed</p>		x		<p>Ved tilsynet observeres der, at der er forskelle på det pædagogiske personales tilgang til at kunne understøtte og inddrage børnenes perspektiv i løbet af dagen, og at der er tilfælde af voksen styring, selvom børnene bød ind med relevante ideer og input.</p> <p>Udviklingspunkt- Børneperspektiv: Jordbærhaven er allerede i gang med en proces, hvor de i fællesskab drøfter og reflekterer over understøttelse af børnenes perspektiv ind i den pædagogiske praksis. Det anbefales at dette er et fortsat opmærksomhedspunkt i personalegruppen, og at I sammen bliver klogere på, hvordan det kan komme til udtryk på både de enkelte stuer, og i det store fællesskab.</p> <p>I kan med fordel bruge følgende refleksionspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan vi som pædagogisk personale være nysgerrige på børnenes udtryk så vi kan forstå og lære af det, som børnene ser ud til at opleve og ville? - Hvordan kan vi være åbne for at forstå barnets forskellige udtryksformer, ikke kun de sproglige? - Hvordan kan vi inddrage børnenes input til at udfordre vores egen forståelse og eventuelt justere på vores pædagogiske praksis? - Hvordan kan vi sammen reflektere over børnenes udtryk og adfærd og sammen blive klogere på børnenes intention bag adfærden? - Læs gerne side 14 og 15 i Kvalitetsguiden.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg		X		<p>Ved tilsynet observeres der, at stort set alle børnene i Jordbærhaven er gode til at lege og indgår i fantasileg og rolleleg i løbet af dagen. Der observeres også forskelle i de voksnes tilgang til legen. Hvor noget personale går helt tæt på legen og deltager, mens andet personale begrænser børnenes leg ved at sætte for stram en ramme for, hvad børnene har mulighed for i løbet af formiddagen.</p> <p>Udviklingspunkt – Rolleleg. Reflekter sammen over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken plads i vores pædagogiske praksis, har den børneinitierede lege? - Hvordan kan vi arbejde med vores fysiske rammer, for at understøtte rollelegen? - Er der noget i vores praksis, som kan modarbejde legen? - Hvad er den voksnes rolle ind i legen, hvornår skal I gå foran, ved siden af og bag ved legen? - Kan viden om legestemninger, være med til at understøtte vores tilgang til børnenes egne lege ideer og initiativer? - Læs afsnittet om Leg i Kvalitetsguiden



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber		X		<p>Ved tilsynet observeres det, at alle børnene samles før de går på egne stuer til en fælles morgensamling ude på legepladsen.</p> <p>Ved tilsynet er der ikke en tydelig intention med denne samling, og det store fællesskab italesættes ikke og tydeliggøres ikke af de voksne:</p> <p>Udviklingspunkt- Morgensamlingen ved trappen: Reflekter sammen over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken pædagogisk intention har vi med den store fællessamling? - Hvad ønsker vi denne samling skal give børnene af læring og fællesskabsoplevelse? - Hvordan oplever børnene denne samling? Hvad får de ud af den? - Kan vi inddrage børnenes oplevelser af samlingen til at justere på rammen? - Vi skriver I vores ugeplan, at denne samling er med til at understøtte børnenes medbestemmelse, da de selv må vælge, hvem de sidder ved siden af. Er det det, der rent faktisk sker i praksis?

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer		x		<p>Ved tilsynet observeres der forskelle i de voksnes forståelse af børnenes adfærd og udtryk, hvilket skaber ulighed i, hvordan børnene bliver mødt. Kig gerne på ovenstående refleksionsspørgsmål under punktet Børneperspektiv, og brug samme proces til at reflekterer over, hvordan I kan understøtte, at børnene mødes i deres oplevelser og i intentionen bag deres adfærd.</p> <p>Læs gerne afsnittet om Ressourcesyn og læringsmiljø, side 21 i Kvalitetsguiden.</p>
Forældresamarbejdet		X		<p>Charlotte, der deltager ved tilsynssamtale som bestyrelsesformand og repræsentant for forældregruppen fortæller, der er et gennemgående godt samarbejde imellem personale og forældrene, og også i bestyrelsen, og at hun oplever fra et forældreperspektiv at alle børn bliver set og mødt, når de møder ind i børnehaven.</p> <p>Charlotte udtrykker også, at hun som forældre kan ønske sig et større indblik i børnehavens struktur og rutiner.</p> <p>Udviklingspunkt- Forældreformidling: I kan med fordel drøfte evt. sammen med bestyrelsen, hvilken form for forældreformidling, der er behov for, for yderligere at understøtte samarbejdet mellem forældre og det pædagogiske personale.</p>

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur			x	<p>Anmærkning – Refleksions og evalueringskultur:</p> <p>Jordbærhaven har ikke oparbejdet en refleksions- og evalueringskultur, og det er derfor en anmærkning i tilsynet.</p>

