

Tilsynsrapport for børnehuset Drivhuset (selvejende)

Dato for tilsynssamtale: 17. september 2024

Tilstede ved samtalen: leder Annette Virklund, pædagog/fagligt fyrtårn Christina Krigbaum, pædagog/fagligt fyrtårn Maria Damasceno, forperson i bestyrelsen Kirsten Ingemann Syhler, pædagogiske konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Observationer foretaget: 16. september 2024

Tilsynsførende konsulenter: pædagogiske konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

På tværs af børnehuset observeres nærværende personale, der udviser interesse for børnene. Alle børn og personaler er samlet på legepladsen i morgenstunden, personaler møder løbende ind og ved 9-tiden går børn og personale ind i grupper i både børnehave og vuggestue. Der arbejdes med det samme overordnede pædagogiske tema, som er 'Krop, bevægelse og sanser'. Dagen er struktureret, så der arbejdes med mindre børnegrupper. De planlagte aktiviteter er målrettet det overordnede tema, og justeret ind til den konkrete børnegruppe, der skal deltage i dem. Personalet fremstår som rollemodeller ind i aktiviteterne, og børnene understøttes til deltagelse.

Tablet med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Børnehuset arbejder systematisk med nærværsgrupper, og det beskrives, at der i løbet af de sidste par år, er sket en ændring i personalets mindset. Der er et større fokus på at se alle de øjeblikke i løbet af en dag, der er mulighed for at bruge tid sammen med en nærværsgruppe, for eksempel til at sprogstimulere, læse en bog, deltage i lege, tage børn med i køkkenet eller på indkøb osv.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		<p>Udviklingspunkt: Intention med det fysiske læringsmiljø.</p> <p>Generelt er der tænkt over det fysiske læringsmiljø med fleksibel indretning. Det anbefales, at børnehuset arbejder med at tydeliggøre og forfine de forskellige lege- og læringszoner på stuerne, så den pædagogiske intention er tydelig, og så zonen byder op til leg.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reflekter sammen over, hvordan den fysiske og æstetiske ramme fremstår ud fra et børneperspektiv.- Overvej derefter, hvordan I ønsker at den fysiske ramme skal understøtte og løfte jeres pædagogiske praksis.- Hvilke lege-/læringszoner har vi brug for, med udgangspunkt i børnegruppen?- Hvordan kan vi justere indretningen, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode? (tænk farver, møbler/materialer og lydmaterialer ind) <p>Ved tilsynet blev der observeret rod under møbler eller i fællesarealer, som kan være med til at udfordre brugen af legetøj, og børnenes forståelse af, hvad de kan bruge rummene til. Derfor kan I med fordel gennemgå de fysiske indendørs arealer med et organiseringsblik for øje.</p> <p>Tilsynsførende udleverede inspirationsmateriale til tilsynssamtalen.</p>



Sprogligt læringsmiljø	X	X		<p>Drivhuset har mange børn og familier med forskellig nationalitet. Det gør, at der er nødt til at være et ekstra fokus på det sproglige læringsmiljø. Personalet understøtter den sproglige udvikling med forskellige understøttende tiltag, bl.a. billedlotteri med billeder af konkrete ting. Personalet guider forældre til at læse bøger, der understøtter emne/tema der arbejdes med.</p> <p>Personalet lærer nøglesætninger/eller ord på barnets modersmål – hvilket anvendes til at skabe forståelse og relation til børn.</p> <p>Som børnehus kan I med fordel gennemgå, om der på nogle af stuerne skal skrues op for brugen af piktogrammer/billeder og konkrete, for i endnu større grad at skabe deltagelsesmuligheder i læringsmiljøerne.</p> <p>Udviklingspunkt – overgange i børneperspektiv:</p> <p>Der blev ved tilsynet observeret varieret tilgang og praksis, når det gælder overgangene mellem rutiner og aktiviteter. Dette kan udfordre børnenes forståelse af de voksnes intention med dem, og deres oplevelse af, hvad de voksne forventer af dem.</p> <p>Reflekter sammen over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan ser vores overgange ud set fra et børneperspektiv?- Hvordan formidles den pædagogiske intention til børnene, så de kan forstå den, og samarbejde med os om den?- Hvordan kan vi understøtte overgangene med billeder og piktogrammer, så vi øger deltagelsesmulighederne for flere børn?- Er der lignende praksis i huset som kan bruges ind i overgangene. Fx nøgleringene med billeder af konkrete situationer? - kan denne metode bruges til at klæde børnene
-------------------------------	---	---	--	---



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				<p>på til, hvem de skal være i gruppe med og hvad de skal lave i gruppen?</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan kan rummene, der skal bruges til aktiviteten sættes parat til aktiviteten, så rummet er med til at vise den pædagogiske ramme for aktiviteten? <p>Et eksempel på ovenstående observeres ved tilsynet:</p> <p>En børnegruppe i vuggestuen skal gennemgå en forhindringsbane på stuen, som er forberedt og stillet fysisk parat. Dette gør, at børnene tydeligere kan modtage personalets besked om, at det er en forhindringsbane, de skal koncentrere sig om. I en anden børnegruppe er aktiviteten ikke stillet fysisk parat. Her er der forskellige andre legeredskaber (eks. legekøkken og dukkevogn), der forstyrrer børnenes billede af, hvad de skal i gang med. Denne aktivitet kommer aldrig rigtigt i gang, fordi der opstår små konflikter, da børnene ønsker at lege med dukkevognen.</p> <p>Med fokus på en arousal tilgang, hvordan kan personalet bruge kropssprog og stemmeføring til at understrege den intention I har? Fx at den voksnes stemmeføring bliver lavere og roligere, når børnene skal til en rolig aktivitet, og omvendt, at den voksnes kropssprog og stemmeføring kan understrege, hvornår der skal være gang i den.</p>

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed	X			<p>I en børnehavegruppe blev der observeret at børnene blev inddraget i at vælge hvilken leg de ville lege i samlingen, hvorefter det blev aftalt hvilke lege, de kunne lege om eftermiddagen og næste dag. På tværs af grupperne kan personalet dele erfaringer i forhold til, hvordan I kan fremme børnenes erfaring med demokrati og medbestemmelse.</p> <p>Ved tilsynet observeres der, at der er tid til at børnene øver sig i at tage tøj af og på, både når de skal ind fra legepladsen, og når de skal ud at sove. I disse overgange er børnene inddelt i mindre grupper.</p>
Leg	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Børnefællesskaber	X			Børnehuset har fokus på at dele børnene op i mindre grupper, for at sætte fokus på relationer og nærvær mellem børn og personale samt børnene imellem. Herved er der mulighed for at målrette en aktivitet til en mindre børnegruppes udviklingsniveau, og at sætte fokus på det mindre fællesskab.





Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer	X			Børnehuset bruger forskellige metoder til at reflektere over børnenes trivsel, herunder Trivselsguiden. Når der opstår en bekymring, inddrages forældrene i samarbejdet om at øge barnets trivsel. Udover at gøre brug af henvendelsesmulighederne hos pædagogisk psykologisk rådgivning og Center for social indsats, bruges de faglige fyrtårne til at observere eller filme det pædagogiske læringsmiljø omkring barnet, for derefter at give sparring til kollegaerne.
Forældresamarbejdet	X			Bestyrelsen arbejder på at inddrage hele forældregruppen ved flere arrangementer samt i forhold til, hvordan bestyrelsen og forældre kan understøtte børnehuset.
Refleksions- og evalueringkultur	X			Der arbejdes med forskellige pædagogiske temaer i løbet af året i hele huset, her inddrages læreplanstemaerne. Der arbejdes med skema til handling, hvor praksis planlægges og kvalitetsguiden anvendes ind i dette arbejde. Foto, film og praksisfortællinger bruges og fotodokumentation bruges i evalueringen med børnene. Derudover inddrages børnenes perspektiver løbende i dialoger og evalueringer om aktiviteter de har deltaget i. De faglige fyrtårne er med til at facilitere feedback møder og giver sparring.