

Uanmeldte tilsyn i børnehaven Bøgely – i juni og august 2024

Dato: onsdag d. 19. juni 2024 fra kl. 9 – ca. 12 samt tirsdag d. 13. august fra kl. 9.30 – 11.30.

Tilsynskonsulenter: d. 19. juni: Katrine Fischer Hansen og Anita Esbjerg. D. 13. august: Anita Esbjerg

Observationer generelt d. 19. juni 2024:

I anledning af Skt. Hans blev der arbejdet med det som tema i hele børnehaven. Der var lavet en ugeplan, og den onsdag skulle der bl.a. laves en heks til bålet. Under tilsynet blev der holdt samling i de 3 grupper; Brumbasserne, Bænkebiderne og Mariehønerne, hvorefter der var en lille formiddagsmad, leg og aktivitet på legepladsen samt frokost.

Bøgely rummer mange spændende legesteder, 'hemmelige' huler og masser af plads til udfoldelse og fordybelse. Under tilsynet blev der observeret gode lege med 2-5 børn, hvor børnene selv havde initieret og fastholdt legen. Der var dog også børn, der gik rundt og ikke var en del af en leg eller aktiviteten med at lave heks. Personalet havde fordelt sig, men adspurgt var der ikke en aftalt rolle- eller zonefordeling, og der var en tendens til, at personalet 'klumpede' sig sammen om projektet med heksen. Alt personale var aktive enten i dialog med børnene eller i en aktivitet.

Generelt var der en god stemning og et omsorgsfuldt og nærværende personale, der gerne ville børnene.

Leder Jens Andersen oplyste, at der var en del af det faste personale, der var fraværende på tilsynsdagen, hvilket kan ligge til grund for den bekymring, der var hos konsulenterne efter tilsynet.

Observation generelt d. 13. august 2024:

Grundet opmærksomhederne fra tilsynet i juni kom én af konsulenterne på uanmeldt besøg igen. På dette besøg var flere af de faste medarbejdere på arbejde, og der blev observeret en helt anden struktur og indhold i løbet af de to timer, konsulent var der.

Der var meget larm fra byggepladsen ved siden af, men det hindrede ikke personalet i storebørnsgruppen i at afholde en samling med venskabstema. Der blev lavet en sangleg, hvor alle var deltagende, og børnene så ud til at have det sjovt. I den anden samling var de mere påvirket af støjen, men der var alligevel en struktur og et tema, som der blev talt ud fra. Børnene blev guidet via piktogrammer, og efterfølgende skulle de dekorere deres egen Mars sten og en stjerne, da temaet omhandlede rummet og planeterne.

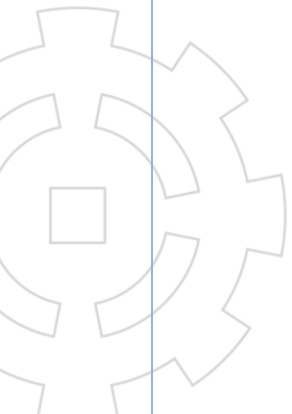
Efter samlingerne gik den ene gruppe på tur. De skulle ud at fiske ved en sø og havde fiskestænger og andet grej med. På legepladsen var der

forskellige muligheder for de resterende børn; der var koglekast, de kunne tegne ved bordene, der blev vandet blomster og leg i sandkassen eller rundt om.
Der blev ikke observeret nogle børn, der gik rundt alene i lang tid. De fandt enten selv hen til en leg eller aktivitet, eller de blev opsøgt af de voksne.

Anmærkninger og udviklingspunkter	Observationer
Pædagogisk læringsmiljø – proces	<p>Tilsyn d. 19. juni 2024:</p> <p>Det pædagogiske personale mødte børnene med omsorg, interesse og engagement.</p> <p>For en stor del af børnene virkede rammerne med den åbne struktur og det store legepladsmiljø udviklingsfremmende i forhold til selvstændighed, motorik, fordybelse og ikke mindst livsglæde.</p> <p>En anden gruppe børn så i midlertidigt ikke ud til at trives i det, da de ikke havde kompetencerne til at tage initiativ og indgå i legene. Flere af børnene var nye i Bøgely, og de virkede utrygge og flere gik rundt for sig selv. Flere blev ikke mødt og set, før de selv tog kontakt til personalet.</p> <p>Anmærkning</p> <p>Umiddelbart vurderer tilsynskonsulenterne, at strukturen og den haltende rollefordeling hos personalet på tilsynsdagen spillede en stor rolle i forhold til muligheden for at se og møde alle børn. Anmærkning på strukturen er i boksen 'Pædagogisk læringsmiljø – struktur' længere nede.</p> <p>Ud over strukturen skal der arbejdes med forståelse af barnets nærmeste udviklingstrin (s. 10 i Kvalitetsguiden). I Kvalitetsguiden står der, at læringsmiljøet bl.a. skal tilrettelægges i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger. Når flere af børnene er nye og ikke helt trygge ved at gå i børnehaven, skal I overveje hvilke tiltag, I kan lave for at skabe tryghed i en for børnene stor og ukendt verden. Et tiltag kunne være at skabe mindre børnefællesskaber samt mere forudsigelighed ved at have faste pladser til samling og frokost.</p>



	<p>Tilsyn d. 13. august 2024:</p> <p>På dette tilsyn var der en større opmærksomhed på børnene, og især de børn der havde ekstra brug for det. Der var mere forudsigelighed for de nyere børnehavebørn, og de blev guidet hen til aktiviteter og lege.</p>
<p>Pædagogisk læringsmiljø – struktur</p>	<p>Samlinger</p> <p>Alle tre grupper holdt samling. I den ene samling var der 17 børn og 4 voksne. Der gik lang tid med at samle alle børn og med, at de kom ind på plads i cirklen. Samlingen bestod af navneopråb, snak om Skt. Hans, sang om en heks samt gennemgang af dagen. Da dagen blev gennemgået, opstod der forvirring og frustration hos flere børn, da det ikke var klart, hvem der skulle bage boller. Mange af børnene bød sig til, men der var kun 2 børn, der kunne hjælpe.</p> <p>Generelt virkede samlingerne ustrukturerede, uforberedte og der var en del irettesættelser. Det virkede tilfældigt, hvilke børn der skulle hvad og hvornår.</p> <p>Overgange</p> <p>Overgangene fremstod rodet og med flere børn, der gik alene rundt. Nogle begyndte at lave larm og flere gik formålsløst rundt. Det blev især observeret i overgangen fra samling til formiddagsmad og til den næste aktivitet/leg.</p> <p>Strukturen med pædagogiske funktionsrum</p> <p>I Bøgely's læreplan står der, at der bliver arbejdet med pædagogiske funktionsrum, hvor børnene kan lege på tværs af grupperne med en veksling af voksenstyret leg og aktiviteter og 'fri leg'. På tilsynsdagen var der to funktionsrum. Det ene var at bage boller til Skt. Hans festen, og den anden var at lave en heks til bålet. De to aktiviteter involverede relativt få børn, men der var meget personale omkring dem. På et tidspunkt var der 4 børn og 5 voksne ved hekseaktiviteten.</p> <p>Anmærkning</p> <p>1. Indsats omkring struktur og organisering:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der skal laves en klar plan for, hvordan personalet fordeler sig. Hvad er rollen og opgaven for den enkelte. Både i aktiviteter, men også i overgangene. Planen skal laves, så det er nemt for vikarer og nye medarbejdere at blive sat ind i, hvis der er behov for det.• Drøfte og aftale hvordan I sikrer, at I ser og møder alle børn



- Drøft og genovervej jeres gruppestørrelser. F.eks. kan/skal der afholdes samling i mindre grupper?
- 2. Indsats omkring planlægning og udførelse af aktiviteter:**
- Hvad er formålet med de forskellige læringsmiljøer, I opsætter og tilbyder børnene? F.eks. samling, hekseaktivitet, læringsmiljøet på legepladsen osv.
 - Hvordan kan I planlægge, opdele og guide børnene, så der ikke opstår forvirring og uro hos dem, og så de får mest muligt ud af det?
- 3. Modtagelse af nye børn:**
- Hvordan organiserer og planlægger I modtagelse af nye børn, så I sikrer, at de har en tryk voksen, de kan henvende sig til, og som tager imod den første dag og periode?

Tilsyn d. 13. august 2024

I de samlinger, der blev observeret, var der en klar plan for, hvad det pædagogiske personale ville med samlingen og børnene. Samlingen med de små børn blev forstyrret af støjen fra byggepladsen, men der var alligevel en struktur og et indhold, der blev ført videre i en efterfølgende aktivitet.

Planen for dagen var denne gang mere tydelig. En gruppe skulle på fisketur, der var en krea-station, hvor der blev klippet og malet Mars sten, og så var der nogle stationer hvor børnene kunne øve sig i aktiviteter, så de var forberedt på dem til Bøgely's sommerfest.

Anmærkningerne ovenfor fastholdes, da det stadig er relevante punkter at arbejde med i personalegruppen, da strukturen også skal være der i tilfælde af, at flere af det faste personale igen er fraværende.

Sprogligt læringsmiljø

Tilsyn d. 19. juni 2024:

Der blev observeret gode dialoger mellem personale og børn især ved frokosten, og der blev også brugt piktogrammer til samlingen. Alligevel druknede brugen af piktogrammerne; givetvis på grund af antallet af børn samt måden samlingen blev afholdt på. De flersprogede børn havde ikke mange chancer for at forstå, hvad samlingen gik ud på.



På tilsynsdagen manglede der en bevidst tilgang og større indsats til det sproglige læringsmiljø.

Tilsynskonsulenterne observerede flere børn, der havde nogle sproglige udfordringer, og derfor skal der sættes ind og etableres et bevidst sprogligt læringsmiljø.

Anmærkning

Der skal arbejdes med 'Sprog i samspil' på et personalemøde, og reflekteres over, hvordan I kan etablere et godt sprogligt læringsmiljø hele dagen igennem. Kontakt gerne fler-sprogs konsulenterne for inspiration.

Anmærkningen fastholdes også efter tilsynet i august.

Det videre forløb:

- Grundet de mange bemærkninger fra første tilsyn vil der være endnu et uanmeldt tilsyn i løbet af efteråret 2025.
- Tilbage melding til leder, Jens Andersen blev givet umiddelbart efter tilsynene, og der vil være et opfølgende møde i forbindelse med modtagelse af tilsynsrapporten.
- En pædagogisk konsulent er tilknyttet til at hjælpe med at etablere en refleksions- og evalueringskultur.