

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vuggestuen Børnereden

2023 - 2024

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Legen: Vi har siden 2019 været i gang med en lege-certificering i et tre-årigt samarbejde med Gerlev "center for leg og bevægelse", der blev kaldt den levende lege kultur. Samarbejdet med Gerlev, blev udvidet til 4 år på grund af Covid19. Børnereden har efter endt forløb modtaget en legecertificering, hvor der blev afholdt en ceremoni i forhaven, med Gerlev, Børneredens børn og personalet der havde deltaget.

Det fysiske læringsmiljø: I Børnereden har vi prioriteret legen, fra børnene kommer om morgenen, hvor der opsættes en række forskellige lege- og læringsmiljøer i diverse temaer. Vi giver børnene mulighed for selv at bestemme, hvad de vil lege med og hvem de vil lege med. I personalegruppen er vi meget opmærksomme på vores rolle i forhold til legen og hvordan vi kan være observerende, iagttagende og deltagende i børnenes leg og derved tilegne os viden om børnenes legekompeterencer.

Vi har gennemført nedenstående forløb til dags dato.

"Ud i det blå"

Formål:

At styrke børnenes sociale kompetencer, som senere i livet vil få stor betydning ved dannelsen af nye venskaber, samt ved indtrædelse i nye fællesskaber. Vi sætter fokus på at lære børnene sociale spilleregler. Yderligere vil børnene lære at udvise respekt for andre og fremme muligheden for etablering af nye venskaber, så alle bliver inkluderet i gruppen. Et barns sociale kompetence udvikles og skabes i relationer med andre mennesker i forskellige venskaber, grupper og kulturer. Det er vigtigt at børn støttes i at danne venskaber og lære hvordan man kommer med i, og bliver inkluderet i en gruppe og oplever styrke, betydning og anerkendelse. Det er evidensbaseret viden, at det senere i livet er vigtigt for børnene at have erfaringer med at begå sig i en verden udenfor, samt at børnene har gode erfaringer med at tage initiativ til at indgå i relationer, og med at løse konflikter. Hele forløbet foregår i, for børnene, kendte og trygge rammer, i nærmiljøet.

Pædagogisk evaluering:

Vi har under dette forløb ønsket at styrke de sociale kompetencer og at børnene imellem dannede venskaber. Vi har i Børnereden opstillet en række mål for forløbet, som vi ønskede at børnene skulle berøre når de deltog i UD I DET BLÅ. Vi kan ud fra matrixanalysen se at målene foreløbig er nået. Vi har kunnet mærke at børnene har været forberedte hjemmefra, og at der har været opbakning fra forældrene. Set ud fra et pædagogisk perspektiv, har forløbet været vellykket, - børnene har fået en større forståelse for hinanden og nogle redskaber til at kunne indgå i fællesskaber. Børnene hjælper og krammer hinanden på eget initiativ, hvis en ven har brug for det. Ydermere har vi ønsket at inddrage børnenes forskelligheder og styrker som en ressource, og kan nu ud fra vores egne observationer og matrix se, at vores tilgang har været medvirkende til at børnene er blevet motiveret, og øver sig i at ord på handling, samt aflæse hinandens kropssprog og mimik. Vores matrix viste en klar udvikling hos alle fem børn, dette må derfor betegnes som en succes, samt at alle børn har berørt de fem pædagogiske mål.

Forældre evaluering:

Forældrene oplever deres børn udviser glæde ved at være en del af en gruppe og er begyndt at kontakte andre børn. Børnene er blevet opmærksomme på at hjælpe andre ved behov og klappe på hovedet, eller selv bede om hjælp. Der er sket en sproglig udvikling, hvor sætningsdannelsen er blevet længere. Evnen til at forstå en besked og agere efter den er blevet styrket.

"Idrætsforløb"

Formålet: I Børnereden vil vi specifikt arbejde videre med børnenes grov motoriske udvikling. Begrundelsen er, at vi i hverdagen oplever, flere og flere børn har et behov for at få styrket denne. Dette er et led i børnenes naturlige udvikling, at kunne krybe, kravle, gå, løbe og hoppe. Vi oplever, at mange børn bliver transporteret frem og tilbage i bil, klapvogn, cykel og andet. Vi kalder dem 'transportbørn', dvs. at bevægelse ikke bliver en naturlig del af barnets hverdag. Dette må og skal ændres, da man ved, at styrke børns motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, også styrker deres forudsætninger for at udvikle sig. Krop og bevægelse er ikke kun en fysiologisk, men også en sanselig adgang til verden. Bevægelse baner veje for, at udforske, afprøve, nyde og forstå det fysiske såvel som det kulturelle miljø og naturen. Ved aktivt at udforske kroppens muligheder og begrænsninger udvikles børnenes færdigheder og vaner. At bevæge sig har stor indflydelse på barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse og får senere betydning i børnehaven og skolen, da indlæringsvejen hænger nøje sammen med koncentrationsevnen, og denne bliver stimuleret og udviklet ved fysisk aktivitet.

Tegn: 1) At børnene har mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop. **2)** At børnenes sanser giver adgang til verden og er fundament for at opfatte og begribe den. **3)** At børnene bruger deres krop til sociale processer som kommunikation og relations dannelse.

Fokusord: Hjælpe, løbe, hoppe og kravle.

Pædagogisk evaluering: Idrætsforløbet har for børnene været en lærerig oplevelse, der her gav dem mulighed for at erfare skoven med deres krop og gennem deres krop. Vi kunne se, at børnene oplevede at udvikle kropsidentitet ved hjælp af kropslige erfaringer i socialt samspil med de andre børn. Vi har i år valgt at forberede børnene ved bestemmelsesstedet, så alle børn fik den bedst mulige oplevelse uanset alder og formåen, samt øvelsen i sociale relationer, børnefællesskaber og i at forstå en kollektiv besked, udover idrætsforløbets grov motoriske udfordringer gennem skoven. Vi kunne se, at forberedelsen med børnene udviklede fællesskabet, skabte større interesse og motivation gennem skoven. Vi ønskede at inddrage børnenes forskelligheder og styrker som en ressource til hele holdet. Vi kunne ud fra et børneperspektiv, se en klar udvikling i, hvordan børnene gennem de fire dage blev mere og mere opmærksomme på hinanden. Vi oplevede børnefællesskab ved, at de hjalp, heppede og skabte sociale relationer til hinanden, gennem skovens forskellige udfordringer og oplevelser. Vi ønskede, at fremme børnenes grov motoriske udvikling i skoven, ved at krybe, kravle, stå, gå, løbe, og hoppe i skovens ujævne terræn, mens de oplevede og mærkede glæden ved fysisk udfoldelse. Vores Matrix viste en klar udvikling på alle vores pædagogiske mål de fire dage. Dette må derfor betegnes som en succes, da børnene har berørt alle de pædagogiske mål og forældrene efterfølgende uopfordret, også har evalueret og beskrevet børnenes oplevelser indenfor disse mål.

Forældreevaluering: Forældrenes evalueringer har berørt alle fem mål som vi havde opsat fra start. 1) Styrke den grov motoriske udvikling, 2) Fremme interessen for fysisk udfoldelse, 3) At være en del af et fællesskab, 4) Skabe glæde hos barnet og 5) Udvikle børnenes koncentrationsevne. Forældrene har svaret: "Har bedt om at få sine "hurtige" løbesko på, til når de skulle på løbebanen". "Har talt om den kage/kiks de fik, når de var afsted". "Uanset motivationsfaktor, siges der heldigvis "mhm", når man spørger om det var sjovt". "Elsker at være ude og nød nogle dage i skoven". "Deler meget om sine gode venner så fællesskabet betyder meget". "Rigtig godt forløb, som vi taler om, når vi ser diplommet hænge på værelset". "Barnet har fået større kropsbevidsthed, er blevet bedre til at løbe og gå på tæer". "Har talt om det der hjemme og i sær talt om de børn der har været med". "Barnet fortæller glad om at det har været sammen med sine venner". "Synes det var sjovt at bliver taget ud af den "vante hverdag"". "Vi har ikke kunne mærke forskel på vores barn men, hvis vi spørger om det var sjovt siger barnet "ja"". "Godt med mindre grupper af børn".

Forældrene konkluderer at de oplever at idrætsforløbet er med til at udvikle deres børn, samt at det matcher vuggestuens profil i hverdagen hvor de bliver grov motorisk udfordret. Børnene har været stolte af deres diplom.

"Frøforløb"

Formålet: Formålet med frøforløbet er at børnene får kendskab til frøen og dens udvikling, samt hvor den bor og hvad den lever af. Naturen er en skattekasse af kundskab. I skov, på mark, ved strand og sø har børnene mulighed for at indhente grundlaget for varig interesse, respekt og førstehåndsindtryk om dyr og planter. Ved at bruge naturen som legerum dannes ansvarlighed for natur og miljø.

Pædagogisk evaluering: Frøforløbet har, set ud fra et pædagogisk perspektiv været en succes. Der var i forløbsbeskrivelsen opstillet en række mål for hvad børnene som udgangspunkt skulle få ud af at deltage i forløbet – og vi kan ud fra matrixanalysen læse, at målene er nået. Vi har set og oplevet, at børnene har fremmet interessen for frøens udvikling, både ved udsætning af vores egne haletudser, der startede som frøæg og ved oplæsning af ”Frøen og de andre dyr i mosen” samt bogen ”Danske dyr og planter”. De har udfordret sig selv sanseligt, ved at røre ved dyrene i fiskenettene, uden at vide hvad der var i det, kigget intenst i nettene for at finde dyr. Nogle af børnene ville gerne røre ved frøen, og bemærkede at den er blød at røre ved. Det styrkede også nysgerrigheden at kunne se svømmehuden mellem tærerne på frøen. Børnene har også styrket koncentrationsevnen, ved at skulle finde frøen og de andre indfangne dyr på bestemmelsesnøglen, samt føle på de forskellige dyr og lytte til naturens lyde. Det krævede stor koncentration at finde den rigtige fisk på bestemmelsesnøglen og børnene gik op i at finde den fisk med de korrekte farver. Børnene udviste også stor glæde ved at være i naturen, både når der skulle indtages madpakker og bagefter når der var tid til leg. Et nyt tiltag i forløbet var, at være en del af ”Sommerlæsning i dagtilbud”, hvor vi læste bogen ”DanskeFrø dyr og planter” hver dag i forløbet. Dette skabte stor glæde og genkendelse hos børnene at høre den samme bog hver dag. Det styrker også koncentrationsevnen at skulle lytte til en bog, samtidig med at der sker andre ting omkring dem.

Forældreevaluering: Fælles for børnene er at de har vist interesse for forløbet og de har talt om hvad de skulle i vuggestuen. Nogle har kunnet fortælle om frøens udvikling og andre hvem som har fanget en frø. Børnene har også talt om at haletudserne først var æg, selvom det er svært at forstå. Børnene er stolte over deres diplom og titlen som frøekspert. Forældrene giver udtryk for at det er en god ide at opdele børnene i mindre grupper, efter alder og formåen. I frøforløbet er børnene blevet mere bevidste om de andre dyr og viser dem frem når de har fundet et.

”Så- og plantedage i Børnereden”

Formål: Formålet med ugens forløb er, at børnene skal opleve naturen og få mulighed for at blive nysgerrige og undersøgende i forhold til planternes levevis og biodiversitet. Planter har brug for både lys, vand og varme for at overleve og gro. Denne forståelse vil vi gerne dele med alle børnene. Vi vil sammen med jeres barn vande og passe børnenes medbragte blomst/plante, indtil frosten sætter ind. Desuden skal vi så hestebønner i plastikposer. Poserne med frø hænger vi op, så børnene kan følge, hvordan hestebønnerne spirer og gror og bliver til en ny hestebønneplante. Herudover vil vi lave frøbomber med sommerblomsterfrø og solsikker.

Fokusord: Hårdt/blødt, vand, sol/lys og mørke. Spiselige/ikke spiselige, farvelære og såning.

Pædagogisk evaluering: Det virkede godt med at sidde ved et lille bord, hvor børnene kom hen et par stykker ad gangen, når de skulle så solsikkefrø, bønner og plante deres blomst i krukke. Børnene viste interesse for de forskellige visualiseringer af spirenes stadier og udvikling, samt for at sanse frøet, bønnerne, det bløde vat, de medbragte blomster og leret til bomberne. Vi har også kunne se en gensynsglæde hos børnene de efterfølgende dage, i udviklingen af processerne. Ved koblingen af ”spiresangen” og ”frøesangen” er fagterne med til at øve nøgleord og begreber. Børnene var med til at røre blandingen af ler, jord og blomsterfrø sammen og alle børnenes fokus blev øget og koncentrationen blev derved mere målrettet, ved at børnene var en del af processen. Det var en fordel at inddrage børnene aktivt i processen med at lave blandingen, og det fungerede godt, at børnene var med til at tælle op, hvor mange dele jord, ler og frø blandingen skulle indeholde. Børnene erfarede at mudderet føltes anderledes når det tørrede på huden. Vi kunne se at børnene under forberedelserne i forløbet, fik mulighed for at sætte ord på, hvad de havde oplevet dagene før. Børnene var også med til at bore huller i deres egen drikkedunk, samt efterfølgende vande deres egen blomst. Dette skabte gensynsglæde og gav os muligheden for at følge børnenes ”spor” og hvad de havde fundet interessant fra dagen før. Børnene var meget bevidste om farven på deres egen blomst.

”Bedstemor Ann`s Besøgs Bondegård”

Formål: Formålet med ugens forløb er: at børnene skal opleve naturen og dyrene i Børneredens rammer og slutte af med et besøg på bedstemor Ann`s besøgsbondegård. Børnene får mulighed for at blive nysgerrige og undersøgende i forhold til dyrenes levevis. Dyr har brug for vand for at overleve. Denne forståelse vil vi gerne dele med alle børnene.

Pædagogisk evaluering: Hver dag gennem ugen har vi afholdt samling i de tre grupper der var opdelt efter alder og formåen. Her har vi sunget sange fra "bondegårdssanghæftet" og forberedt børnene på dagens aktivitet.

På boldbanen, blev der taget hø og halm frem. Børnene legede, at de store bondegårdsdyr boede i halmen, og at de gemte sig i høet. Børnene sansede det tørre hø og halm, samt sagde dyrenes lyde, mens de undersøgte dyrene for antal af ører, ben og øjne. Høet og halmen blev også kastet op i luften, så duften spredte sig. På besøg hos naboens høns, var børnene først helt stille og kiggede opmærksomt på dem. Børnene sagde både "gok gok" og "kykkelikyyy" som en hane, og talte hvor mange høns der var i flokken. Børnene var opmærksomme på hvad der skete og interagerede med hinanden. De så hønsene tage støvbad og grave i jorden efter regnorme. Børnene mærkede de lune hønseæg, der var lagt af hønsene fra morgenstunden, samt talte antal æg, mens de havde en dialog om, hvilken form et hønseæg har. I forhaven fik børnene mulighed for at ride på plastik- og kæpheste, samt sidde på en rigtig hestesadel. Der blev også sat en lille ridebane op med små spring, hvor vi kunne se, at børnene løb rundt og sagde hestens lyd, mens de i fællesskab udforskede springbanen. På legepladsen blev der spist og drukket som dyrene. Børnene fik en kort introduktion, og satte sig derefter på knæ eller lagde sig på maven, hvor de brugte mund og tunge til at spise og drikke med. Børnene kiggede på hinanden, og fniste over deres våde "snuder". Børnene gjorde alt, hvad de kunne, for ikke at komme til at tage maden og vandet med fingrene.

Børnenes gensynsglæde var stor, da vi gennem ugen vendte tilbage til både bondegårdssangene, høet, halmen, dyrefoderet, bøgerne og dyrenes lyde. Den matematiske opmærksomhed og interesse for antal, farver og former, kom til udtryk ved at de talte antallet af ben, øre og øjne. Torsdag talte vi om, hvilke oplevelser de ville møde den efterfølgende dag på bondegårdsturen.

Vi kunne se, personale, forældre og bedsteforældre der i år var med på busturen til Bedstemor Ann's besøgs bondegård, bidrog til en lærerig dag med masser af nysgerrighed og gode dialoger med børnene. Alle havde en fantastisk dag og nød hinanden og børnenes selskab.

Forældrene fortalte, at de alle nød turen og havde en skøn dag på bedstemor Ann's besøgs bondegård. De udtalte at børnene nød legefaciliteterne, dyrene og bondegårdslivet, samt interessen og muligheden for at se, røre og fodre dyrene -det blev en fantastisk oplevelse for alle.

"Sommerferieophæng fra børnenes sommerferie 2024"

Formål: I Børnereden er der tradition for, at hvert barn får udleveret en feriekasse (skotøjsæske), som de kan tage med på sommerferie. Formålet med denne er, at barnet sammen med dets forældre samler ting fra ferien i kassen. Dette kunne fx være skaller fra strande, en folder fra et museum eller en sjov ting, som barnet lige fandt på vejen. Hvad der kommer i kassen, er helt op til barnet og forældrene. Derudover puttes der en masse feriebilleder i feriekassen samt en kort beskrivelse (A5-side- vandret) af barnets sommerferie.

Når barnet kommer i vuggestue efter ferien, påbegyndes et samarbejde imellem barnet og en af de voksne i vuggestuen "den didaktiske trekant" (dig og mig om noget). I dette samarbejde berøres de seks læreplanstemaer i den styrkede læreplan samt det brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og barnets læring og Børneredens pædagogiske grundlag. Barnet og den voksne påbegynder, med udgangspunkt i feriebeskrivelsen og indholdet i kassen, at producere barnets ferieophæng.

I arbejdet med ferieophænget tilbydes barnet muligheden for at deltage aktivt i processen og herigennem blandt andet få betydningsfulde kommunikative og kulturelle erfaringer. Derudover skaber den voksne mulighed for, at barnet oplever sig selv som en værdifuld deltager i processen ved fx at lade barnet vælge, hvilke billeder der skal på ophænget og i hvilken rækkefølge.

Børn har brug for at udfolde sig og afprøve deres potentiale. Barnet får mulighed for at skabe en selvstændig proces og samtidig opleve, at den voksne i samarbejdet er anerkendende og medvirkende til at styrke dets selvværd.

For børnene fungerer ferieophænget i dagligdagen som store flerdimensionelle fotoalbums. De mindes en dejlig ferie og fortæller både andre børn og voksne om billederne og de ting, som de har fundet og oplevet.

Under processen er der taget billeder af børnene i færd med at producere deres ophæng. Disse billeder er samlet i en dokumentationsbog, hvori forældrenes feriebeskrivelser også er indsat. På denne måde kan børn og voksne reflektere og tale om børnenes sommerferie lang tid endnu og varme sig med minderne fra en dejlig sommer, når efterårets ruskene sætter ind, og sneen falder.

” [...] Så husk også i år at fylde sommerferiekasserne med de bedste ferieminder; sten fra stranden, skeen fra isen, billetten fra tivoli, eksotiske mønter, og selvfølgelig alle de sjove fotos.” – *citat fra Formandens Beretning om Sommerferieophæng 2020.*

Vi er på nuværende tidspunkt ikke færdige med evalueringen endnu.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Børnereden har organiseret deres evalueringskultur således.

I Børnereden er vi struktureret i vores tilgang til forberedelse af vores hverdag. Vi planlægger hvilke pædagogiske tiltag vi ønsker at gøre den efterfølgende uge hver onsdag eftermiddag fra klokken 12.00-13.00. Dette gør at alle er forberedt og informeret både om det pædagogiske formål, hvilke materialer der skal bruges og hvilke kollegaer der samarbejdes med den pågældende dag.

I vuggestuen Børnereden bruger vi både visuel og skriftlig dokumentation på intranettet via LTK's "AULA" hver dag til forældrene, samt udarbejder en fælles visuel "evaluerings planche" til børn og forældrene efter endt forløb.

Evalueringsformer vi benytter i Vuggestuen Børnereden.

- Matrix
- Skema til handling
- SMTTE- modellen
- Praksis fortællinger
- Reflekterende samtale
- Evalueringsskemaer fra forældre hvis børn der har deltaget i vores forløb.
- Vi bruger AL (Aktionslæring)
- SAL (Systematisk analyse af læringsmiljøer)
- Læringsstile
- Kvalitetsguiden version 2.0 -med sprog i samspil.

I 2022 påbegyndte Børnereden implementering af trivsel vurderingerne en gang om året, samt opstartssamtaler og overgangssamtaler. Vi kan se, at de spørgsmål der er opstillet i trivselsguiden danner et fint afsæt for drøftelser af mål og indsats. Disse redskaber bruges kontinuerligt i hverdagen til evaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Børneredens skriftlige pædagogiske læreplan er udarbejdet af personalet i vuggestuen Børnereden 2020/2021 i tæt samarbejde med Alice Darville.

Alle ansatte i Børnereden har fået udleveret denne pædagogiske læreplan så vi har fælles udgangspunkt i hverdagen.

I hverdagen nedskriver vi praksisfortællinger, hvor tager udgangspunkt i vuggestuens Børneredens pædagogiske læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Børnereden lægger vi vægt på at skabe et trygt og stabilt børne- og læringsmiljø med en genkendelig struktur. Så vi arbejder bl.a. med opdeling af børnene efter alder, udvikling og formåen. Med den struktur tilbydes barnet de bedste individuelle udviklingsbetingelser i et overskueligt fællesskab.

Vi arbejder hovedsageligt forløbsorienteret med et fælles afsæt, og derefter deles børnene op i mindre grupper. Det kan f.eks. være "UD I DET BLÅ", rytmik og idrætsforløb med mere. Vi følger processer og bygger nye op, imens vi er "på vej" sammen med børnene. Vi "ser med børnene", følger deres spor og lader os inspirere. Vi arbejder målrettet med evaluering og dokumentation af hverdagslivet, planlagte aktiviteter og leg til erfaring, udvikling med hinanden og forældre.

Vi har som personale også været igennem flere "udviklingsforløb" og kurser, der har haft fokus på forskellige områder indenfor det pædagogiske og didaktiske område. Det har handlet om samarbejde og pædagogisk inddragelse. I det hele taget forløb hvor fagpersoner samarbejder om en given pædagogisk opgave.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i Børnereden brugt praksis fortællinger, listet fokusord og de ord som børnene verbalt har udtrykt, der havde relation til matematisk opmærksomhed. Dette giver os et klart billede af om vores pædagogiske praksis og tilgang har den ønskede virkning.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores pædagogiske læringsmiljø blev understøttet af forældrene som for eksempel skar børnenes mad og grøntsager ud i forskellige geometriske former. Vi inddrogede også hverdagens pædagogiske tiltag hvor vi tegnede hinkeruder, legede "banko" og puslespil med former og figurer. Vi kunne via vores evaluering se, at børnene i interaktion med hinanden satte ord på hvilke former, farver og størrelser hinandens madkasser indeholdt. Gensynsglæden med de ophængte geometriske former i grenen og på væggen, som de var i stand til at koble med klodser

Alice Darville fortalte om "matematisk opmærksomhed" på et forældremøde, for at forældrene kunne forstå og "blive klogere" på, hvad matematisk opmærksomhed omhandlede og hvilken indflydelse den havde på fremtidig læring. Dette bevirkede at både hjemmet og dagtilbuddet, i samarbejde, kunne støtte op om barnets læring.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen har ikke givet anledning til ændringer. Matematisk opmærksomhed er noget vi hele tiden bygger videre på og justerer efter børnegruppens alder og formåen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Vi inddrager forældrebestyrelsen på bestyrelsesmøder både i forhold til vores planlægning og evaluering af vores årshjul, vores pædagogiske hverdag, aktiviteter og forløb. Inddragelsen sker løbene efter behov.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har introduceret den styrkede pædagogiske læreplan og har haft dialog om de forskellige temaer. Pædagogisk konsulent Alice Darville har deltaget på bestyrelsesmøder, hvor vi har gennemgået temaerne i den pædagogisk styrkede læreplan og den nye kvalitetsguide version 2.0 med sprog i samspil.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?
Vi ønsker at justere lidt oftere i de forskellige lege- og læringsmiljøer efter børnegruppens alder og formåen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat implementere "metodekufferten" som kvalitetsguide, trivselsmåling og skema til handling ved at inddrage disse i planlægning og evaluering på onsdagsmøde, personalemøde og stuemøde.

Vi øver os fortsat i SAL og kan se vi bevæger os mod en mere systematisk tilgang.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ønsker at blive bedre til, at øve Gerlev-lege med nye kolleger og dermed sætte dem ind i vores legepraksis. Vi vil bruge nogle personalemøder på at øve os i supervision med reflekterende teams, så vi forsat konstruktivt kan blive bedre og udvikle os. Vi vil igen tage praksisfortællinger op som et arbejdsredskab.
