

Tilsynsrapport for børnehuset Grønnevej (selvejende institution)

Dato for tilsynssamtale: 22.08.2024

Tilstede ved samtalen: Forperson for bestyrelsen Helene Hjortholm Brix, pædagog Rasmus Laursen, souschef Tina Madsen, leder Lise Bregnhøj og pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Observationer foretaget: 20.08.2024

Tilsynsførende konsulenter: pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Ved tilsynet blev der observeret en positiv og imødekommende stemning i hele huset, hvor personalet havde fokus på at skabe nærværende dialoger med børn og børnegrupper. Personalet havde på tværs af alle stuer et tydeligt fokus på det aftalte pædagogiske tema, som blev udfoldet på forskellig vis i form af aktiviteter. Bevægelse var inkorporeret i mange aktiviteter i løbet af formiddagen. Der er en tydelig rød tråd og struktur med opdeling af børn i mindre grupper, hvor aktiviteten var forberedt af personalet med en tydelig pædagogisk intention.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			<p>Personalet har en positiv tilgang til at skabe relevante læringsmiljøer i de forskellige børnegrupper.</p> <p>Det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes udtryk og adfærd. Børnene bliver mødt med omsorg. Der er medarbejdere, som tydeligt sætter ord på det, de tror, barnet vil med sin handling.</p>





Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		<p>Der er en tydelig struktur på tværs af stuerne, hvor der samarbejdes omkring et overordnet tema, som udfoldes på forskellige måder i henhold til aktiviteter og børnegrupperne. Det observeres at der eksempelvis arbejdes med børneyoga og forskellige bevægelsesaktiviteter på tværs af stuerne.</p> <p>Udviklingspunkt: det fysiske læringsmiljø.</p> <p>Generelt er der tænkt over det fysiske læringsmiljø med fleksibel indretning. Det anbefales, at børnehuset arbejder med at tydeliggøre og forfine de forskellige lege- og læringszoner på stuerne, så den pædagogiske intension er tydelig og så zonen byder op til leg.</p> <p>Reflekter sammen over, hvordan den fysiske ramme og det æstetiske ramme fremstår ud fra et børneperspektiv.</p> <p>Overvej derefter, hvordan I ønsker at den fysiske ramme skal understøtte og løfte jeres pædagogiske praksis.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvilke lege-/læringszoner har vi brug for, med udgangspunkt i børnegruppen?- Hvordan kan vi justere indretningen, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode? (tænk farver, møbler/materialer og lydmaterialer ind) <p>Tilsynsførende sender inspirationsmateriale.</p>

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	X	X		<p>Der er en sproglig opmærksomhed i børnehuset og i vuggestuen arbejdes der med sprogkufferter samt anvendes et værktøj som TRAS (Tidlig Registrering Af Sprogudvikling). Der er en opmærksomhed på at bruge gentagelser, især i forhold til de flersprogede børn.</p> <p>Ved temaarbejde anvendes biblioteket, hvor der lånes relevante bøger til at underbygge temaarbejdet. Endvidere tages der fotos af hverdagssituationer eller hverdagskonkreter, som bruges til piktogrammer for at understøtte barnets forståelse og sprog. Der sparres med områdets sprogkonsulenter.</p> <p>Personalet opfordrer forældrene til at låne bøger fra børnehusets biblioteksvogn, for at understøtte barnets sproglige udvikling.</p> <p>Udviklingspunkt: Anvendelse af fokusord</p> <p>Børnehuset kan med fordel anvende fokusord i forbindelse med deres pædagogiske temaarbejde. Eksempelvis når der læses bog, kan der udvælges fokusord, som hænges op i et hjørne, der inviterer til dialog sammen med genstande, der også knytter sig til bogens handling. På samme måde kan voksenstyrede aktiviteter som samling også indeholde elementer og fokusord fra bogen.</p>





Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed	X			<p>Inden temaarbejde inddrages børnenes perspektiver i forhold til temaet. Børnenes forslag bliver nedskrevet og brugt ind i de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Der blev observeret flere eksempler på, at personalet er opmærksomme på at understøtte børnenes selvhjulpenhed.</p>
Leg	X			<p>Det observeres at personalet indgår og positionerer sig i forhold til børnenes leg på legepladsen. Der arbejdes med at observere børns leg og tale med dem om, hvilke lege de gerne vil lege og er optaget af.</p> <p>Børnehuset er pt. i gang med at blive certificeret af DGI's koncept, som hedder Naturlig Leg. Certificeringen er målrettet institutioner, der gerne vil blive bedre til at bruge institutionens omkringliggende natur og uderum i hverdagen.</p>
Børnefællesskaber	X			<p>Personalet opfordrer aktivt forældrene til at lave legeaftaler, som eksempelvis kan understøtte børnenes nye legerelationer.</p> <p>Der arbejdes ugentlig med aldersinddelte legegrupper på tværs af stuerne i børnehaven.</p>
Børn i udsatte situationer	X			<p>Det observeres at personalet er opmærksomme og arbejder aktivt med børn, der kan have forskellige udfordringer og have svært ved at komme ind i børnefællesskabet. Børnehuset trivselsvurderer 1 gang årligt og anvender redskabet SAL efter behov. Børnehuset gør brug af tværfaglige samarbejdspartnere.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			<p>Det italesættes at børnehuset har en relevant kommunikation og informerer med ugentlige opsamlinger på AULA i forhold til, hvad der arbejdes med pædagogisk. Forældrene informeres om intensjonen med temaarbejdet i de forskellige grupper. Endvidere italesættes det at der er et godt samarbejde mellem børnehuset og forældre, når der opstår bekymringer i forhold til et barn.</p> <p>Bestyrelsen har fokus på at skabe mere forældreengagement i forbindelse med deltagelse ved forældremøder samt i forhold til, hvordan forældrene kan understøtte børnefællesskabet. Derudover er bestyrelsen optaget af at formidle, hvad det vil sige at være forældre i denne selvejende institution.</p>
Refleksions- og evalueringskultur	X			<p>Der pågår et systematisk arbejde med at planlægge og evaluere den pædagogiske praksis. Der arbejdes aktivt med praksisfortællinger og de pædagogiske undringer bliver til udvikling, så der skabes fokus på det, der fungerer, og hvad der skal skabes mere af. Der er en systematik i mødekadence og indholdet på møderne, hvor Kvalitetsguiden understøtter praksis.</p> <p>Der er et fokus på, at de faglige fyrtårne på sigt faciliterer på stuemøderne.</p>