



Den private børnehave Mariehøj

Observationer foretaget: 31. januar 2024

Tilsynssamtale foretaget: 6. februar 2024

Tilstede: Leder; Mette Capito, bestyrelsesmedlem; Pernille Engel, pædagog; Petronela Loreley Ayzma, praksiskonsulent; Henriette Fugmann

Rapporten udarbejdet af: Praksiskonsulent Henriette Fugmann

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

**Generelle observationer:**

Det første man møder, når man træder ind i Mariehøj er et smilende og imødekommende personale og leder. Der er ro i huset til trods for det er morgen og der har lige været et opbrud hvor turgruppen har skulle af sted. Der var opmærksomhed på at byde både børn og forældre velkommen. Børnene er fordelt i små læringsmiljøer, der er ro til fordybelse og personalet er godt fordelt. Børnehaven er delt op, så der altid er en gruppe på tur med undtagelse af fredagen, hvor alle er hjemme i institutionen. Gruppen som skal på tur er forskellig fra dag til dag, og dannes på baggrund af pædagogiske overvejelser, samt ud fra observationer og refleksioner fra praksis. Det opleves som, at gruppen som skal på tur har en tydelig struktur, som er genkendelig for børnene og som gør overgangen fra institutionen til at skulle på tur rolig.

| Temaer | Nuværende praksis fortsættes | Udviklingspunkter (Forslag) | Anmærkninger (Obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser) |
|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner | | x | | <p>Gruppen som blev hjemme, blev delt op i 2 grupper. Den ene gruppe var stor- gruppen. Her var det tydeligt at observere, at de vidste hvad der skulle ske, da de alle satte sig ind til bordet på den ene stue og ventede på, at den voksne skulle komme og sætte sig. Der var et fællesskab blandt børnene, som alle var en del af.</p> <p>De mindste og 3 fra mellem gruppen gik alle ud på legepladsen med to voksne. Det observeres at de mindste var gode til at komme i leg og få et fællesskab. De 3 fra mellemgruppen havde lidt svært ved at komme i gang med noget og "fandt" ikke hinanden. Dette skete senere, da en af de voksne satte en leg i gang.</p> <p>Det opleves som, at der ikke var en tydelig didaktisk overvejelse over, hvilken pædagogisk aktivitet der skulle foregå på legepladsen, hvor der var en tydelig intention med indholdet af aktiviteten.</p> <p>I kan med fordel drøfte følgende:</p> <p>Refleksions spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvilket læringsmiljø ønsker vi at skabe ude på legepladsen, så det tilgodeser flest børn?- Hvad ønsker vi at skabe for de børn, som ikke er på tur og hvad har netop denne børnegruppe brug for? |



| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | - Hvordan kan vi gå foran og støtte børnenes legemuligheder? |
| Pædagogisk læringsmiljø - struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik | x | | | Personalet var gode til at fordele sig og det observeres, at der var en indbyrdes rollefordeling. F.eks. Observeres det, at om morgen er der en som fordyber sig med børnene i lege og en anden tager i mod børnene når de kommer. På denne måde oplever børnene, at de voksne er nærværende og der kommer ikke opbrud i legen. |
| Sproglige læringsmiljø | | x | | Vær opmærksom på jeres sproglige læringsmiljø og drøft gerne, hvordan I sprogligt understøtter børnenes udvikling og hvilken systematik I har ift. Sprogarbejdet. Den nye kvalitetsguide med sprog i samspil er blevet sendt til lederen i forbindelse med tilsynet. I kan med fordel drøfte følgende: Refleksions spørgsmål: <ul style="list-style-type: none">- Hvilken systematik har vi ift. Sprogarbejdet.- Tænk sproget ind i alle aktiviteter, lege og rutiner.- Drøft hvilken rolle I har som personale ift. At understøtte børnenes sproglige udvikling |
| Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed | x | | | Fortsæt det gode arbejde. I kan arbejde videre med selvhjulpenhed og dannelsesaspektet i f.eks. frokosten, da rutiner er gode deltagelses- og læringsrum. |
| Leg | x | | | Der blev på tilsynet observeret læringsmiljøer hvor børnene fordybede sig i leg og de voksne havde en aktiv rolle der i. Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis. |
| Børnefællesskaber | | | | Det observeres at der er fokus på, at alle børn er en del af et fællesskab. Fortsæt derfor det gode arbejde. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | |
| Børn i udsatte positioner | x | | | <p>Opmærksomhed på at vedligeholde nuværende praksis. Brug evt. LTK' trivselsguide til at komme rundt om alle børn. I kan finde den ved at google den eller ved at gå ind på kommunens egen hjemmeside.</p> <p>Drøft evt. nedenstående spørgsmål ved ex. Stuemøde eller p-møde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikrer vi, at alle vores børn har deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet? - Hvordan understøtter vi de børn, der udfordres på deres deltagelse og oplevelse af at være en vigtig deltager i fællesskabet? - Hvad er den voksnes relationelle og praktiske opgave ind i udviklingen og understøttelsen af positive børnefællesskaber? - Hvordan kan vi bruge vores pædagogiske fokus på legen, som et led ind i arbejdet med børnefællesskaber? |
| Forældresamarbejdet | x | | | <p>Opmærksomhed på at fastholde den nuværende praksis. Forældrerepræsentanten udtrykker tilfredshed med Mariehøj. Der er plads til daglig dialog, og det opleves som, at de får støtte og anvisninger hvis der er brug for det.</p> |
| Refleksions- og evalueringskultur | x | x | | <p>Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet, skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelsen og evaluering af den pædagogiske praksis. Det skal også bidrage til, hvordan vi kan blive endnu mere nysgerrige på hinandens praksis samt udviklingen af denne.</p> <p>I kan med fordel reflektere over følgende i fællesskab:</p> <p>Refleksions spørgsmål</p> |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- Hvordan giver vi hinanden feedback, når det opleves at praksis skal justeres, når et tiltage ikke er hensigtsmæssigt ift. Intentionen?- Hvordan får vi sat rammerne omkring et professionelt læringsfællesskab?- Hvordan kan vi belyse den pædagogiske faglighed som ligger hos hvert enkelte medarbejdere, så den kan blive til vidensdeling i personalegruppen?- Hvordan kan vi bruge faglig feedback til en positiv udvikling af egen og fælles praksis. |
|--|--|--|--|--|