



Tilsynsrapport for Bondebyens børnehave

Dato for tilsynssamtale 24.4.2024

Tilstede ved samtalen Rikke Munck Petersen, leder. Lasse Lund Elmer, souschef. Malene Klausen, inklusionspædagog. Rasmus Dejgaard, ressourcepædagog. Jule Bergstrøm, bestyrelsesformand og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent

Observationer foretaget 22.4.2024

Observationer og rapport Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer

Bondebyens børnehave har i alt 5 børnegrupper med børn i alderen 3-6 år. Stuerne er opdelt med 3 almenstuer med 3 inklusionspladser fordelt på to stuer, og to ressourcegrupper for børn med kontaktvanskeligheder. Ved tilsynet fremgår det, at der er en tydelig rød tråd igennem hele huset i praksis og i de pædagogiske temaer. Temaerne er ens for alle stuer, men udføres så de er målrettede den enkelte børnegrupperes behov og udvikling. De voksne fremstår nærværende, nysgerrige og omsorgsfulde i deres kontakt til alle børn, og der er en tydelig faglig tilgang til at møde det enkelte barn, både på almenstuerne og i ressourcegrupperne. Børnehaven er organiseret, så børnene inddrages i, og forberedes på de aktiviteter, de skal deltage i. Inddragelsen er målrettet det enkelte barns udviklingsniveau. Det er tydeligt at børnene kender rutiner og organisering, så de kan have fokus på at deltage i leg, aktiviteter og/eller relationer. I Bondebyens børnehave kender alle voksne alle børn, og alle børn kender alle voksne, hvilket skaber tryghed for børn og forældre, og understøtter pædagogiske indsatser på tværs af stuer og grupper.

Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Det pædagogiske personale i børnehave fremstår meget nærværende og imødekommende i deres relationer til børnene. Ved tilsynet ses det at børnene mødes med omsorg og interesse af de voksne.
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X			Hverdagen er tydeligt organiseret med genkendelige rutiner, og med pædagogiske aktiviteter, som er planlagt ud fra børnegrupperens behov for trivsel og udvikling. Der arbejdes inkluderende på tværs af ressourcegrupperne og almenstuerne, så børnene får mulighed for at spejle sig i, og lære af hinanden.



Sprogligt læringsmiljø	X	X		<p>Der er en gennemgående tilgang til brug af fokusord og visuelle effekter i den daglige praksis.</p> <p>Udviklingspunkt – fra skjult viden til fælles indsats:</p> <p>For at sikre vidensdeling og fortsat udvikling af jeres fælles tilgang til arbejdet med sproglige læringsmiljøer, kan I med fordel inddrage Sprog i Samspil (del af Kvalitetsguiden) i jeres planlægning og refleksion over rutiner og aktiviteter.</p> <p>I kan med fordel reflektere over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan understøtter vi, i hverdagen, at børnene har mulighed for at få erfaringer med sprogets udtryk, indhold og funktion?• Hvordan indtænker vi sproglig læring i vores rutiner og aktiviteter, både planlagte og spontane?• Hvordan tilgodeser vi det flersprogede barns behov for sproglig understøttelse, når vi planlægger vores pædagogiske aktiviteter?• Hvordan arbejder vi med visuelt understøttende effekter i vores kommunikation med barnet med flere sprog?
-------------------------------	---	---	--	---



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				<ul style="list-style-type: none">Hvilket kendskab til børnenes modersmål har vi? Hvordan inddrager vi den viden i vores hverdagspraksis?
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed	X			Bondebyens børnehave har en børnegruppe med mange forskellige behov for understøttelse af deres læring, udvikling og trivsel. Det pædagogiske personale funderer deres praksis i et stærk ressourcesyn, som fokuserer på barnets muligheder, udviklingspotentiale og succeser. Derudover arbejder de målrettet på at italesætte og tydeliggøre børnenes egne perspektiver i den pædagogiske praksis.
Leg	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børnefællesskaber	X	x		<p>Bondebyens børnehaven har fokus på de stærke børnefællesskaber, og udvikling af fælleshed i den faglige tilgang. Der er rigtigt megen pædagogiske erfaring og viden tilgængeligt, i personalegruppen, der er målrettet den mere specialpædagogiske tilgang til børnene.</p> <p>Udviklingspunkt – fælleshed i fagligheden</p> <p>For fortsat understøttelse af de stærke børnefællesskaber, og den fælles faglighed gennem hele huset, kan i med fordel reflektere over følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan kan jeres fælles viden blive en integreret del af praksis i de tidspunkter på dagen, hvor der ikke er inklusionspædagoger til stede på stuerne?- Hvis rum, indretning og legeredskaber skal bruges som forstået i begrebet "den tredje pædagog", hvilket kendskab skal det almen pædagogiske personale have til dette?- Hvordan sikrer i fortsat kompetenceudvikling af det pædagogiske personale på almenstuerne?



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer	X			Fundamentet for opbygningen af børnehavens pædagogiske organisering, og pædagogiske praksis, handler om, at der skal være plads til alle børnene, og at alle børn skal mødes i deres behov og udvikling. Det pædagogiske personale udfordrer og udvikler deres tilgang og læringsmiljøer, når der er børn, der har brug for en særlig opmærksomhed eller indsats.
Forældresamarbejdet	X			Bestyrelsesformanden fortæller, at man som forælder oplever sig mødt og forstået i samarbejdet med både ledelsen og resten af det pædagogiske personale. Som forælder mødes man med en tryk og respektfuld tilgang, uanset om man har barn i ressourcegruppe eller på en almenstue. Der er fokus på forældrerådgivning omkring det enkelte barns udfordringer og trivsel, når der er brug for det.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.

Det videre forløb

-