



## Tilsynsrapport for børnehuset Hjortholm

**Dato for tilsynssamtale:** den 21. marts 2024

**Tilstede ved samtalen:** Leder Tina Jurin Petersen, afdelingsleder Anja Holst Nielsen, Pædagog og TR Morten Due Isager, pædagog Mathias Jul Trøjborg, pædagog Maria Kjeldgaard Clausen, pædagogiske konsulenter Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert.

**Observationer foretaget:** den 19. marts 2024

**Observationer og rapport:** Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



## Generelle observationer

Generelt blev der ved tilsynet observeret anerkendende personale, der er gode til at møde børnene i relationen og i de pædagogiske aktiviteter. Personalet har opmærksomhed på, hvordan alle børn kan få en plads i et fællesskab, og at interaktionerne og relationerne i fællesskaberne er med til at understøtte børnenes udvikling og trivsel. Børnehuset Hjortholm arbejder med pædagogiske læringsmiljøer hele dagen, og at personalet altid er tæt på børnene. Personalet udtrykker glæde og faglig stolthed over deres arbejde, og i deres tilgang til børnene. Børnene deles op i mindre grupper i løbet af formiddagen, for at sikre nærvær og fordybelse i de pædagogiske aktiviteter. Flere steder opleves der spændende samlinger og aktiviteter, der både udfordrer og inddrager børnene. Bl.a. observeres der en fælles samling i en af børnehavegrupperne, hvor den voksne lavede bordteater over historien om 'De tre bukkebruse'. Udover at børnene var meget optaget af teateret, blev det også formidlet i en velkendt ramme, så børnene var interesseret i at deltage, da de blev inddraget i fortællingen.

## Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b>	X			Ved tilsynet blev der observeret kompetente og nærværende personaler, der var tæt på og tilstede i relationen til det enkelte barn og børnegrupperne.



<b>Pædagogisk læringsmiljø - struktur</b>	X	X		<b>Udviklingspunkt – Dannelse i måltidet:</b>  I Hjortholm er der madordning. Der er ansat køkkenpersonale til at hjælpe med at sætte rammen for den fysiske del af måltidet. Der er mange børn, der skal spise varm mad samtidigt, hvilket gør, at måltidet til tider kan ende ud i at blive et mere logistisk arrangement, frem for et bevidst læringsmiljø. Der er forskel på rammen for måltiderne i de tre forskellige huse.  Tilsynet anbefaler en fælles proces på tværs af hele huset med fokus på dannelse i måltidet. I kan med fordel genbesøge og drøfte i fællesskab: <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilke strukturer skal være tilstede i et pædagogisk måltid?</li><li>- Hvad er dannelse i måltidet, og hvordan kan vi arbejde med det?</li><li>- Skal børnene deles op i mindre grupper under måltidet, for at sikre ro og tid til det relationelle i måltidet?</li><li>- Hvordan og hvornår arbejder vi med selvhjulpenhed i måltidet (særligt i vuggestuen)?</li><li>- Hvordan kan vuggestuebørnene få en mere aktiv rolle i forhold til de forskellige opgaver der er før, under og efter måltidet?</li></ul>
---	---	---	--	---



				<p><b>Udviklingspunkt Kastanjehuset – Rollefordeling af personalet i vuggestuen:</b></p> <p>Vær opmærksom på, at bruge flere rum i vuggestuen i morgenstunden, sådan så alle børn ikke er samlet et sted midt i rummet, og hvor der også skal modtages børn.</p> <p>Ved at fordele personaler og aktiviteter, kan der skabes yderligere plads til at være nærværende med de børn, der allerede er mødt ind. Samtidigt vil det give plads til at de børn, der bliver afleveret, kan få den ro, de kan have brug for.</p> <p>Overvej også om samlingen skal opdeles efter børnenes udviklingsniveau, så der i samlingen kan gives yderligere plads til at møde og understøtte det enkelte barn. Dette kan overvejes på tværs af hele børnehuset.</p> <p><b>Udviklingspunkt Kastanjehuset og mellemgruppen i skovhuset – Det fysiske og æstetiske læringsmiljø i børnehaven:</b></p> <p>Reflekter sammen over, hvordan den fysiske ramme og det æstetiske ramme fremstår ud fra et børneperspektiv.</p> <p>Overvej derefter, hvordan I ønsker at den fysiske ramme skal understøtte og løfte jeres pædagogiske praksis.</p>
--	--	--	--	--



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				<ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilke lege-/læringszoner har vi brug for, med udg. i børnegruppen?</li><li>- Hvordan kan vi justere indretningen, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode? (tænk farver, møbler/materialer og lydmaterialer ind)</li></ul> <p>Tilsynsførende sender inspirationsmateriale.</p> <p><b>Kastanjehuset</b></p> <p>Inddrag mere legetøj i rummene, gerne lidt ad gangen. Ved at inddrage børnene i processen, lærer de at lege med legetøjet og får en viden om, hvordan det håndteres og hvor det hører til.</p> <p>Vuggestue og børnehave kan med fordel drage nytte af hinandens viden og kompetencer på tværs af stuerne ind i arbejdet med disse udviklingspunkter.</p>

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Sprogligt læringsmiljø</b>	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>		<p>Det pædagogiske personale i Hjortholm understøtter deres relationelle arbejde med børnene og børnegrupperne med relevante og nærværende dialoger.</p> <p>Der observeres ved en af vuggestuesamlingerne en rigtig fin inddragelse af visuelle virkemidler i formidlingen af sangvalg til børnene. Dette er med til at flere børn kan modtage informationerne i samlingen. Udbred gerne dette redskab til rutinerne i hele børnehuset, så dagens struktur fremstår tydeligere for børnene.</p> <p>I LTK har vi som samlet dagtilbudsområde fokus på de sproglige læringsmiljøer via redskabet <b>Sprog i samspil</b>. Hjortholm vil som samlet dagtilbud have dette på dagsordenen ved et af de kommende personalemøder.</p> <p>Ledelsen skal følge op på, om der i sprogvurderingsredskabet 'Hjernen og Hjertet' er taget aktivt stilling til, om barnet skal sprogvurderes. Dette skal klikkes af i 'Hjernen og hjertet'.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b> <b>Selvhjulpenhed</b>	X			<p>Der observeres et positivt børnesyn i børnehuset.</p> <p>Fortsæt med at have en opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.</p> <p>Se afsnit om 'Pædagogisk læringsmiljø – struktur' vær opmærksom på, at arbejde med selvhjulpenhed i vuggestuen.</p>
<b>Leg</b>	X	X		<p>Der observeres forskellige børneinitierede lege på legepladsen i middagsstunden. Personalet kan med fordel forfine deres praksis, ved at have fokus på og drøfte deres interne roller, samt hvilket legerepertoire de har og kan tilbyde børnene på legepladsen.</p>
<b>Børnefællesskaber</b>	X			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.</p>
<b>Børn i udsatte situationer</b>	X			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.</p> <p>Der pågår en systematik i arbejdet med at trivselsvurdere, og som bruges aktivt ind i den årlige forældresamtale.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			<p>Da der ikke deltog en repræsentant fra bestyrelsen i tilsynssamtalen, har bestyrelsen efterfølgende besvaret spørgsmål i forbindelse med nærværende rapport. Bestyrelsen beskriver bl.a. at der er overensstemmelse mellem rapporten og det der opleves i det pædagogiske miljø i børnehuset. Der er en god kommunikation og orienteringsniveau. Samt stor gennemsigtighed mellem institution og bestyrelse, og bestyrelsen bliver inddraget, hvor det vurderes at give mening.</p> <p>Der er en undring fra en af forældrene forhold til nedenstående anmærkning omkring refleksions- og evalueringskultur. Bestyrelsen oplever sig involveret i evalueringer og refleksioner, og det opleves at børnehuset forholder sig kritisk og handler på tiltag i hverdagen.</p>





Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Refleksions- og evalueringskultur</b>	X		X	<p>I dagtilbudsloven/den styrkede læreplan står det beskrevet, at alle dagtilbud skal have etableret en refleksions- og evalueringskultur.</p> <p>Da der ikke er oparbejdet en systematisk tilgang til dette i Hjortholm, er dette en anmærkning i tilsynet. Børnehuset er dog godt på vej og fortæller om nogle arbejdsgange og metoder de ønsker implementeret i børnehuset, fortsæt dette arbejde med inddragelse af de faglige fyrtårne.</p> <p>Der er mange kompetencer og erfaring hos personalet fordelt i de forskellige huse i Hjortholm, som skal komme alle til gode. Ved at skabe systematik i refleksions-og evalueringsarbejdet vil I bl.a. have mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arbejde med læring, der udvikler kvaliteten af praksis</li><li>- Pege på, hvordan læringsmiljøet matcher børnegruppens behov</li><li>- Øge indsigten i det enkelte barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i børnefællesskabet</li><li>- Synliggøre professionaliteten i en hverdagspraksis</li></ul>



### **Det videre forløb:**

De pædagogiske konsulenter vil ultimo 2024 aftale et møde med Hjortholms ledelse for at følge op på ovenstående anmærkning.

I den styrkede læreplan står det beskrevet, at alle dagtilbud skal have etableret en refleksions- og evalueringskultur. Det er i ledelsens ansvar, at der i praksis sikres løbende dokumentation i sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved valg af dokumentation skal det sikres, hvad formålet med dokumentationen er, og at der arbejdes analyserende med denne dokumentation efterfølgende, så det kan føre til en konkret evaluering og evt. justering af den dokumenterede praksis. I tilsynssamtalen beskrev børnehuset en ny arbejdsgang for, hvordan de faglige fyrtårne skal understøtte ovenstående proces, sådan så trinene i evalueringscirklen følges og dokumentation og analyse understøtter praksis. Det er denne systematik og implementering, der vil blive fulgt op på ultimo 2024.