

Skovbørnehaven/vuggestue Skovbo

Observationer foretaget: 5.10.2022

Tilsynssamtale foretaget: 14.10.2022

Tilstede: Leder Robert Grandahl, pædagog Mathias Artvig, bestyrelsesmedlem Julie Ørnbjerg Jersin og praksis konsulent Henriette Fugmann

Rapporten udarbejdet af: Henriette Fugmann – praksis konsulent

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

**Generelle observationer:**

Personalet var meget smilende og imødekomende.

Der observeres en faglig bevidsthed, samt en tydelig struktur især i børnehaven. Personalet var tydeligt motiveret og engageret. De havde opmærksomhed på det enkelte barn men også for fællesskabet. Ved overgange ex fra institutionen over til skoven, var der en genkendelighed ved rutinerne hos børnene, hvilket kom til udtryk ved at de vidste hvad de skulle, så det blev en rolig overgang. Det samme blev der observeret ved frokosten. Da Skovbo er en skovbørnehave/vuggestue, er de fysiske rammer Dyrehaven, som de stort set går til hver dag. Her er den fysiske indretning skovens forskellighed. Personalet er gode til at fordele sig og har fokus på at inddrage børnenes initiativer i aktiviteten. Det kom bl.a. til udtryk ved, at nogle af børnene havde fået øje på en kæmpe træstamme, som de sammen fik lavet om til et sted hvor man skulle kravle op og hoppe ned fra.

Det observeres, at der er en fin vekselvirkning mellem voksne- og børneinitierede aktiviteter.

Vuggestuen bliver nogle gange hjemme på legepladsen og hvis det er rigtig koldt kan vuggestuebørnene godt være indenfor i institutionen. Skovbo har investeret i to el ladvogne, som giver vuggestuen mere fleksibilitet til bedre at kunne tilpasse børnenes behov når de er med børnehaven på tur.

Både i vuggestuen og i børnehaven udstrålede børnene glæde, er nysgerrige og deltagende ved aktiviteterne og der observeres stort set ingen konflikter mellem børnene.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	x			Ud fra tilsynet vurderes det, at nuværende praksis fortsættes, hvor der er nærværende og længer varende dialoger mellem børn og personale og hvor børnene bliver inddraget i rutinerne.
Pædagogisk læringsmiljø - struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik	x	x		Der arbejdes med årshjul, som er inddelt efter årstiderne, hvori der er forskellige fælles temaer for både børnehave og vuggestue. Fortsæt arbejdet med pædagogisk didaktik. Den fysiske indretning i vuggestuen har betydning for kvaliteten af læringsmiljøet og for at børnene bedre kan aflæse hvordan de kan bruge rummet. Det observeres, at der ikke var tydelige legezoner og at rummet til vuggestuen mere blev brugt som et gennemgangsrum. Følgende refleksions spørgsmål kan med fordel drøftes:



				<ul style="list-style-type: none">• Hvordan kan vi indrette rummet med lege zoner og med fokus på at rummet skal fremstå inspirerende, at legetøj er synligt og til rådighed for børnene?• Hvordan sikre vi at rummet kan indrettes fleksibelt i forhold til hvad børnene er optaget af?• Hvordan kan vi lave et læringsmiljø indenfor, hvor der er mulighed for ro og fordybelse?
Sproglige læringsmiljø	X	x		<p>Det sproglige miljø er præget af en ligeværdig dialog, hvor personalet er opmærksomme og anerkende overfor børnene. Der bliver sat ord på hvad der skal ske f.eks. ved overgange og der bliver fortalt rim og remser og sunget sange sporadisk.</p> <p>Vær opmærksom på, hvordan I sprogligt understøtter børnenes udvikling og hvilken systematik I har ift. Sprogarbejdet.</p> <p>Skovbo har valgt, at sætte mere fokus på sproget og har derfor valgt at sende en medarbejder på sprogkursus.</p> <p>I kan med fordel drøfte følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvilken systematik har vi ift. Sprog-arbejdet?- Tænk sproget ind i alle aktiviteter, lege og rutiner?- Drøft hvilken rolle I har som personale ift. At understøtte børnenes sproglige udvikling?- Hvordan får vi den nye viden i spil ude i praksis?

Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed				Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis
Leg	x			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis
Børnefællesskaber	x			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis
Børn i udsatte positioner	x			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis. Brug evt. samarbejdsguiden/trivselsguiden hvis der er bekymring omkring et barn.
Forældresamarbejdet				Bestyrelsesmedlemmet udtrykker stor tilfredshed med ledelsen samt personalet, som hun oplever som nærværende for både børn og forældre. Der opleves stor fleksibilitet hos personalet, for at imødekomme forældre og børnenes behov. Der er et stort forældre engagement og fællesskab. Derfor vurderes det, at nuværende praksis fortsættes.
Refleksions- og evalueringskultur	x	x		Ud fra tilsynet vurderes det, at nuværende praksis fortsættes med en opmærksomhed på, at systematisere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Dette er for at understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelsen og evaluering af den pædagogiske praksis. Det skal også bidrage til, hvordan vi kan blive endnu mere nysgerrige på hinandens praksis samt udviklingen af denne. Inddrag evt. Kvalitetsguiden for at blive klogere på, hvad den siger om feedback-kultur og hvor er vi som personalegruppe i forhold til den.

