



Tilsynsrapport for børnehuset Kernehuset

Dato for tilsynssamtale

14. marts 2024

Tilstede ved samtalen

Leder Dorte Vogth Hansen, konst. souschef Flemming Raun Jensen, souschef Mette Hejl Andersen, pædagog Morten Lykke, AMR Birte Høj, bestyrelsesformand Faranak Nami og pædagogiske konsulenter Kari Røpke Olfert og Anita Esbjerg

Observationer foretaget

12. og 13. marts 2024

Observationer og rapport

Pædagogiske konsulenter Kari Røpke Olfert og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer

Generelt blev der observeret et pædagogisk personale, der var nærværende og omsorgsfulde i deres møde med det enkelte barn og med børnegrupperne. De voksne var tydeligt kommunikerende i deres forventninger til børnene, både i vuggestuen og i børnehaven. I de voksen-initierede aktiviteter var børnene på de fleste stuer delt op i mindre grupper. Dagen var planlagt, så aktiviteter var målrettet børnegruppens behov for understøttelse og udvikling, og aktiviteterne var bygget op omkring fælles opmærksomhed mellem børnene og de voksne.

Tablet med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Det pædagogiske personale fremstod omsorgsfulde og nærværende i relationen til børnene, og der blev observeret et tydeligt engagement i tilgangen til børnene. Personalet responderede på børnenes initiativer og følelsesmæssige udtryk på en måde, så barnet opleves at blive set og forstået.



Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		<p>Udviklingspunkt – energiregulerende pauser:</p> <p>Ved tilsynet blev der observeret forskellige energi niveauer hos børnene i overgangen fra aktivitet til frokost, hvilket var med til at sætte rammerne for energiniveauet under selve måltidet. Dette betød, at frokosten fremstod meget højlydt for nogle af børnehavebørnene.</p> <p>Struktur og organisering.</p> <p>Der var en tydelig struktur og organisering generelt i begge huse og på tværs af vuggestue og børnehave. Personalet havde forberedt og organiseret dagens aktiviteter, så de mødte ind på arbejdet, og vidste hvilke børn, de skulle være sammen med, og hvilken aktivitet de skulle samles om. Derudover var der fastlagte spisepladser til både børn og voksne, og det var planlagt, hvilke børn, der skulle hjælpe til ved borddækning inden frokost. Denne planlægning var skriftligt tilgængelig for personalet, men ikke for børnene.</p> <p>Udviklingspunkt – dagsstruktur i børneperspektiv:</p> <p>For at understøtte børnenes evne til at kunne aflæse dagens organisering, og deres evne til at udvikle autonomi, kunne I med fordel arbejde med, hvordan den formidling, der er synlig for personalet, også kan blive tilgængelig og tydelig for børnene.</p> <p>Udviklingspunkt – det fysiske/æstetiske læringsmiljø:</p> <p>Det anbefales, at I tager et blik på det æstetiske læringsmiljø og sorterer i, hvad der er på vægge og rummet generelt. For konsulenterne var der en del 'visuel støj'. Ligeledes om der er ting, der skal længere ned, så det er i børnehøjde.</p>
---	---	---	--	---



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				Udviklingspunkt – opdeling af børn i mindre grupper: De fleste steder var børnene delt op i mindre grupper, men ikke alle steder. For at sikre mest muligt nærvær og fordybelse for børnene, bør I drøfte, om det er praksis på alle stuer, eller om der bør arbejdes mere med det på nogle stuer.
Sprogligt læringsmiljø	X			<p>Det var tydeligt for konsulenterne, at Kernehuset særligt har fokus på de sproglige læringsmiljøer; både i dagligdagens rutiner, de pædagogiske temaer og aktiviteter, og i relationen mellem den voksne og børnene. Der blev observeret relevante og nærværende dialoger i både børnehaverne og vuggestuerne. Det fysiske sproglige læringsmiljø er ved hjælp af billeder og fokusord med til at understrege hvilke temaer, børnehuset er i gang med, men som nævnt ovenfor vær opmærksom på at sortere i udvalget.</p> <p>I vuggestuen var der under formiddagens snack så mange personaler, at flere sad bagved børnene. Drøft gerne denne praksis, og hvad det gør ved samtalen og kommunikationen, at personalet sidder bagved børnene.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Leg	X			Kernehuset har som gennemgående pædagogisk praksis fokus på, at der skal være legemuligheder for alle børn, og at børnefællesskaber kan være i forskellige størrelser for at tilgodese børnenes behov for udvikling og trivsel.
Børnefællesskaber	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Børn i udsatte situationer	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Forældresamarbejdet	X			Ved tilsynssamtalen udtrykker bestyrelsesformanden, at samarbejdet med Kernehuset er respektfuld og trygt, og at man som forælder oplever, at børnene bliver mødt og set af personalet.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	X	X		<p>Udviklingspunkt – Erfaringsdeling på tværs af matriklerne:</p> <p>Børnehuset Kernehuset er fordelt i 2 huse, på 2 matrikler, men arbejder for at alle børn mødes og understøttes med samme kvalitet og pædagogiske tilgang i hele dagtilbuddet.</p> <p>Der arbejdes løbende med evaluering, som en del af den daglige praksis, men det kommer primært det enkelte hus og dets pædagogiske praksis til gavn.</p> <p>Reflekter over hvordan en systematisk tilgang til evaluering, kan sikre at de vigtige læringspointer, I opnår, kan bruges ind i kommende planlægning og praksis. Og hvordan I kan bruge disse læringspointer til at kompetenceudvikle hele personalegruppen, på tværs af matriklerne</p>