



# Tilsynsrapport for børnehuset Eremitagen

## Dato for tilsynssamtale

Den 29.02.2024

## Tilstede ved samtalen

Leder Helle Kuhlmann, souschef Marie Haugbøl, AMR og pædagog Linda Nordberg, pædagogiske konsulenter Henriette Fugmann Nielsen og Sine Norn Thomsen

## Observationer foretaget

Den 27.02.2024

## Observationer og rapport

Henriette Fugmann Nielsen og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



## Generelle observationer

Generelt er indtrykket at, der er et godt børnemiljø i Børnehuset Eremitagen med spændende og alsidige lege- og læringsmiljøer, og masser af børneliv. På tværs af børnehuset bærer den pædagogiske tilgang og praksis præg af en fælles kultur og et fælles pædagogisk børnesyn. Der er en tydelig struktur og organisering af hverdagens aktiviteter, hvor der arbejdes med forskellige tematikker samtidig med at der tages udgangspunkt i den enkelte børnegrupes behov og interesser. Der var en tydelig intention med indholdet i aktiviteter og lege. Rutinerne virker velkendte for børnene og personalet havde ved tilsynet en klar og tydelig rollefordeling, hvilket gav ro og overskud i situationen.

## Tablet med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b>	X			Det pædagogiske personale var tydelige i deres pædagogik, og de var rolige og lydhøre overfor børnene. Der var en god stemning med mange grin og positiv kommunikation mellem børn og personale, hvilket smittede af på børnemiljøet.



<b>Pædagogisk læringsmiljø - struktur</b>		X		<p>Gennemgående var der under observationsbesøget et lege- og læringsmiljø, der bar præg af høj faglighed og et tydeligt og omsorgsfuldt pædagogisk personale. Formiddagen var struktureret, så børn og personale var opdelt i mindre grupper, hvilket gav ro og tid til fordybelse og nærvær i de små grupper.</p> <p><b>Udviklingspunkt – det fysiske og æstetiske læringsmiljø</b></p> <p>Vær opmærksomme på de hvide vægge særligt i vuggestuen, samt at få legetøj/udsmykning ned i børnehøjde.</p> <p>Det eneste udviklingspunkt som blev nævnt til tilsynssamtalen var det fysiske og æstetiske læringsmiljø. Børnehuset indleder i foråret 2024 en proces, hvor der skal arbejdes med netop dette tema.</p> <p>Generelle inspirationsspørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvilke lege-/læringszoner har vi brug for, med udg. i børnegruppen?</li><li>• Hvordan kan vi justere indretningen, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode? (tænk farver, møbler/materialer og lydmaterialer ind)</li><li>• Hvilket legetøj og materialer har vi tilgængeligt for børnene periodevis? Og hvor og hvordan kan vi opbevare?</li></ul>
---	--	---	--	--



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
				<ul style="list-style-type: none"><li>Hvordan udsmykkes de forskellige rum med børnenes kreationer og det vi er optagede af og arbejder med periodevis?</li><li>Kan vi skabe flere dialoger mellem børn og forældre med udgangspunkt i udsmykningen?</li></ul>
<b>Sprogligt læringsmiljø</b>	X			Der er blevet arbejdet med seneste tilsyns udviklingspunkt omkring understøttende sprogstrategier og børnehuset har haft fokus på temaet omkring 'Sprog i samspil' som er et tillæg til Lyngby-Taarbæk Kommunes kvalitetsguide. Der er blevet indkøbt sprogkufferter, som anvendes i hele børnehuset og målrettet mindre børnegrupper.
<b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b> <b>Selvhjulpethed</b>	X			<p>Der observeres et positivt børnesyn i hele børnehuset. Ved samtalen fortælles om, hvordan børnenes stemmer og idéer bliver inddraget i hverdagens aktiviteter. I vuggestuen foregår det eksempelvis ved, at børnene vælger aktiviteter ud fra piktogrammer. Endvidere er der opmærksomhed på, at lytte efter og give tid til børnene.</p> <p>I børnehaven bliver der stemt om, hvor børnene gerne vil hen på tur. Der har været projekt om børnedemokrati. Børnene har eksempelvis givet udtryk for at få gentaget ugeplanen ugen efter, hvilket er blevet efterlevet.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Leg</b>	X			<p>Børnehuset er fra juni 2022 blevet et friluftcertificeret dagtilbud, hvor personalet har gennemgået en kompetenceudvikling med fokus på uderummets læringsmiljø og betydningen for børns trivsel, læring og udvikling. Der vil være opfølgning i 2025.</p> <p>Der arbejdes med voksen-zoneopdeling på legepladsen.</p> <p>Børnehuset vil som et netværksprojekt indgå i et samarbejde med Alice Darville om styrkelse af børns leg og personalets handlemuligheder ift. styrkelsen af legen og børnefællesskabet.</p>
<b>Børnefællesskaber</b>	X			<p>Ovenstående fokus er i tråd kommende netværksprojekt om legen.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Børn i udsatte situationer</b>	X			<p>Der er et stort ressourcesyn og specialpædagogiske kompetencer i børnehuset. I planlægning og pædagogisk fokus, skabes der rammer for deltagelsesmuligheder for alle børn. Opdeling af børnene i mindre grupper, sikrer relationen mellem barn og voksen, og sikrer at alle børn er del af et fællesskab.</p> <p>Der arbejdes med forskellige tiltag såsom mindfulness i inde- og udemiljøet med forskellige børnegrupper samt kompetencegruppen.</p> <p>Der pågår en systematik i arbejdet med at trivselsvurdere, og som bruges aktivt ind i den årlige forældresamtale.</p>
<b>Forældresamarbejdet</b>	X			<p>Da der ikke deltog en repræsentant fra bestyrelsen i tilsynssamtalen, har bestyrelsen efterfølgende besvaret spørgsmål i forbindelse med nærværende rapport. Bestyrelsen skriver bl.a. <i>'Tilsynsrapporten stemmer godt overens med vores observationer og erfaringer med det pædagogiske miljø og de pædagogiske rammer i Eremitagen. ...Vi oplever en enorm trykthed i, at der er god og effektiv kommunikation institutionen og forældre imellem.'</i> Ellers intet at bemærke i forbindelse med forældresamarbejdet.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Refleksions- og evalueringskultur</b>	X			<p>Der er en tydelig læringsdagsorden og en systematisk tilgang til forberede, analysere, justere og evaluere den pædagogiske praksis. Børnehuset anvender metoder fra Lyngby-Taarbæk Kommunes metodekuffert, samt har en integreret feedback-mindset.</p> <p>Det er ledelsesmæssigt prioriteret at uddanne nye faglige fyrtårne på alle stuer i huset.</p> <p>Derudover arbejdes der med mentorordninger og introprogrammer for nye medarbejdere.</p> <p>Den pædagogiske læreplan er under revidering.</p>