



Tilsynsrapport for børnehuset Klokkeblomsten

Dato for tilsynssamtale

25. januar 2024

Tilstede ved samtalen

Rikke Bager, leder. Stine Theede, souschef. Jessica Anita O'Sullivan, bestyrelsesformand. Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert, pædagogiske konsulenter

Observationer foretaget

23. januar 2024

Observationer og rapport

Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer

Børnehuset klokkeblomsten bærer præg af en tydelig struktur og organisering, som er bærende og rammesættende for den pædagogiske praksis. Ved tilsynet fremstår det pædagogiske personale som relevante, omsorgsfulde og nærværende sammen med børnene. Børnehaven og vuggestuen arbejder ved tilsynet omkring et fælles emne, *Sprog, rim og remser*, hvilket fremgår af dagens pædagogiske aktiviteter på alle stuerne. Børnene deles op i mindre grupper om formiddagen, for at sikre nærvær og fordybelse i aktiviteten, og i relationen børnene imellem samt mellem børn og personale.

I vuggestuen fremstår det tydeligt, at den tætte relation og trygheden der ligger deri, er fundamentet for samspillet barn/voksen imellem. Derudover observeres det, at børnene er omsorgsfulde overfor hinanden, og at de tydeligt udviser glæde og begejstring over at være sammen.

Tablet med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Generelt er der et omsorgsfuldt relationsarbejde i hele børnehuset, hvor der observeres nærværende dialoger, med små stjernestunder mellem børn og personale, og børn/børn imellem.
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X	X		Udviklingspunkt: Temaarbejde - yderligere udfoldelse af den enkelte fortælling, det enkelte rim. Ved tilsynet pågår der et temaarbejde omkring sprog, rim og remser i hele børnehuset. Der blev observeret enkelte visuelle effekter, der understøtter den enkelte historie eller de enkelte rim/remser. F.eks. hænger billederne af rim og remser ikke i børnehøjde, og der er mere tekst end billeder, hvilket appellerer mere til formidling til voksne end til børn.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø – struktur Fortsat				<p>Sprog er et meget bredt tema, og det bliver tydeligt i valget af stuernes pædagogiske aktiviteter. Et eksempel fra vuggestuen viser, at der i samme uge både arbejdes med sprogaktiviteter, som har fokus på frugt, samtidig med at der arbejdes med fortællingen '<i>Kaj er farlig</i>'.</p> <p>Små børn lærer gennem gentagelser og ved at høre samme fortælling eller rim på mange forskellige måder.</p> <p>Tilsynet anbefaler at der arbejdes med en større sammenhæng i valget af aktiviteter, samt en visuel understøttelse af emnet i det fysiske sprogmiljø, sådan så børnehuset kommer hele vejen rundt om temaet/emnet.</p> <p>Eksempel i forhold til vuggestuen: Med udgangspunkt i bogen <i>Kaj er farlig</i>, vælges rim og remser, billeder på væggen, legetøj på stuen, sange, ture og andre aktiviteter, der understøtter emnet/temaet. Herved skabes der en læringsmæssig sammenhæng for det lille barn. Dette kan børnehaven med fordel også implementere.</p> <p>Tilsynet anbefaler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflekter sammen over, hvordan I som børnehus kan udvide den visuelle del af jeres fortællinger, rim og remser til de forskellige børnegrupper og behov.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø – struktur Fortsat				<ul style="list-style-type: none"> • Læs gerne afsnittet i Sprog i samspil om sprogtilegnelse, og reflekter sammen over, hvor I kan udfordre og udvide jeres nuværende praksis. • Den fysiske ramme har stor påvirkning for børnenes koncentration i aktivitetsarbejdet - Hvordan kan det fysiske læringsmiljø matche intentionen?
Sprogligt læringsmiljø	X	X		<p>Udviklingspunkt – visuel understøttet kommunikation</p> <p>Ved tilsynet observeres der samlinger og overgange til aktiviteter, som er bundet op på kommunikationen mellem personale og børn. Generelt er der ingen visuel understøttelse af denne kommunikation, hvilket kan betyde, at nogle børn kan blive mere udfordret, når de skal aflæse, forstå beskeder og sammenhænge.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflekter sammen over, hvordan I kan udvide jeres kommunikationsform med visuelle effekter og konkrete, så I understøtter de børn, der endnu ikke kan rumme og forstå beskeder/informationer, som kun sker via det talte danske sprog. - Drøft afsnittet om sprogtilegnelse samt afsnittet om børn med flere sprog i Kvalitetsguiden. Reflektér sammen over, hvordan I kan udvide jeres nuværende praksis, ikke kun til gavn for børn med flere sprog, men også til gavn for de børn, der har andre læringsstile end den auditive.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed	X			Der arbejdes med demokratiske afstemningsaktiviteter med de ældste børn, hvilket vil sige at børnene får erfaringer med demokratiske processer og får mulighed for at få indflydelse på aktiviteter. Der er en optagethed af at følge børnenes spor.
Leg	X			Der arbejdes med en fokuseret opmærksomhed i forhold til læringsmiljøet på legepladsen. Det italesættes at der er en tydelig struktur og organisering, hvor personalet er inddelt i zoner og der er tilbydes forskellige lege til børnene hver eftermiddag på legepladsen.
Børnefællesskaber	X			Der arbejdes med Fri for mobberi på tværs af huset, samt i overgangsarbejdet med skolen. Der er et generelt fokus på, at give barnet mulighed for at være med på barnets præmisser ud fra barnets behov, også i differentieringen i de pædagogiske aktiviteter.
Børn i udsatte situationer	X			Børnehuset benytter SAL i deres arbejde og arbejder med en pædagogisk bagdør. Der tages højde for hele børnegruppen og der er samtidig en opmærksomhed ift. at drøfte de pædagogiske bagdøre som kan være nødvendige for nogle børn.



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Forældresamarbejdet	X			<p>Det italesættes at der er stor tilfredshed med den systematik og pædagogiske arbejde der pågår i børnehuset. Ugeplanen sendes ud på AULA om fredagen og forældrene kan forberede barnet på, hvad barnet skal i løbet af den kommende uge. I løbet af ugen sendes billeder og beskrivelse af den pædagogiske intensjon med aktiviteterne.</p> <p>Der udtrykkes stor tilfredshed med inddragelse og indblik i det pædagogiske temaarbejde, som sker ved bestyrelsesmøder.</p>
Refleksions- og evalueringskultur	X			<p>Der er en systematisk tilgang til planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis og de pædagogiske aktiviteter. Børnehuset har opbygget en gennemgående grundstruktur, som sikrer plads til møder, forberedelse og evaluering i diverse mødefora. Endvidere er der fokus på den mere uformelle hverdagevalueringer og justeringer. Lyngby-Taarbæk Kommunes kvalitetsguide er implementeret i huset.</p>