

Tilsynsrapport for børnehuset Rosenlyst

Dato for tilsynssamtale

Onsdag den 6. december 2023

Tilstede ved samtalen

Dagtilbudsleder Charlotte Wiitanen, souschef Dan Colding Olsen, medlem af forældrebestyrelsen Simone Hjort Hansen, pædagog og AMR samt TR Maria Zinck Greisen.

Observationer foretaget

Mandag d. 20. november 2023 fra kl. 8.30 - 11.30

Observationer og rapport

Pædagogiske konsulenter Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Mellem observation og tilsynssamtale:

Efter konsulenterne var på observation er det uddannede personale i vuggestuen stoppet. Situationen blev drøftet på tilsynssamtalen, og ledelsen redegjorde for hvilke ledelsesmæssige tiltag og greb, de har gjort sig. Konsulenterne har stor opmærksomhed på, hvordan vuggestuerne vil blive dækket personalemæssigt på både kort og lang sigt.

Generelle observationer

Generelt blev der observeret en stor forskel på den pædagogiske kvalitet, og i særdeleshed mellem vuggestue og børnehave. I vuggestuen blev der observeret enkelte øjeblikke med fin fordeling af det pædagogiske personale, leg og konflikthåndtering af god/høj kvalitet, men største del af tiden var det et læringsmiljø uden intention, børn der legede alene og sporadisk, uro og en del irrettesættelser. I børnehaven blev der ved tilsynet observeret, at børnene blev set, mødt og inviteret ind i aktiviteter af personalet. Der er fokus på forskellige lege, nærvær og dialog mellem børn og personale. Der blev observeret en omsorgsfuld tone overfor børnene, og personalet var handleanvisende i konfliktsituationer.

Tabel med temaer og indsatser

| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklingspunkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|-----------------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pædagogisk læringsmiljø - proces | X | | X | <p>Nuværende praksis fortsættes i børnehaven, hvor der var nærværende dialoger og børnene blev mødt med omsorg og engagement. Der var en opmærksomhed på børnene og deres forskellige behov blev tilgodeset.</p> <p>Anmærkning vuggestuen:</p> <p>De fleste interaktioner mellem børn og voksne i vuggestuen var korte dialoger med ja/nej spørgsmål, en del irettesættelser og brug af høje stemmer.</p> <p>Der blev observeret en del situationer, hvor børnene blev løftet op bagfra, fordi de skulle skiftes, spise eller ind på den anden stue, og hvor det var uden brug af ord eller forberedelse af barnet.</p> <p>Obligatorisk indsats:</p> <p>I vuggestuen skal ledelsen facilitere løbende drøftelser af afsnittet om 'Pædagogisk læringsmiljø – proceselementer' i Kvalitetsguiden og følge op med observationer og feedback til personalet.</p> <p>Medhjælpere og vikarer skal guides til det gode samspil med børnene ud fra det ovennævnte afsnit i kvalitetsguiden.</p> |



| | | | | |
|-------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pædagogisk læringsmiljø - struktur | X | | X | <p>I børnehaven arbejdes der med en åben værksteds-struktur, hvor der tilbydes forskellige aktiviteter til børnene. Der blev observeret en tydelig pædagogisk intension med de tilbudte aktiviteter. På observationsdagen var der bl.a. planlagte voksenstyrede aktiviteter samt børneinitierede lege. Der blev arbejdet på tværs af de mellemste børnehavegrupper.</p> <p>Vuggestuen: Efter frokosten blev der observeret en god rollefordeling blandt det pædagogiske personale, hvor én skiftede børnene, én ryddede op og den sidste var sammen med børnene. Denne rollefordeling skabte ro og mulighed for nærvær med børnene.</p> <p>Anmærkning vuggestuen – didaktik og fysisk/æstetisk indretning:</p> <p>Planlægning af formiddagens aktiviteter var tilfældige, og det var svært at se, hvad der var intentionen med dem, og hvad personalet ville med børnene. Det var også uklart, hvem der gjorde hvad, bortset fra efter frokosten.</p> <p>De to vuggestuer fremstod rodede med legetøj liggende spredt over det hele. Stuerne var tilfældigt indrettet.</p> <p>Obligatorisk indsats:</p> <p>Der skal arbejdes med pædagogisk didaktik i vuggestuen, så dagen er planlagt med relevant indhold, bevidsthed omkring intentionen med diverse aktiviteter, rutiner og lege, organisering af børnene, personalets roller og fordeling af personalet.</p> <p>Der skal arbejdes på den fysiske og æstetiske indretning samt orden på stuen, og så skal der skabes nogle tydelige zoner som inviterer til leg, fordybelse og læring.</p> |
|-------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklingspunkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprogligt læringsmiljø | X | X | | <p>I børnehaven blev der arbejdet med dialogisk samling, hvor børnene blev forberedt på dagen. Overvej at understøtte samlingen med billeder/piktogrammer.</p> <p>Den ene vuggestue havde en del sprogkufferter. De blev brugt til at lege med, så alt indhold blev spredt over hele stuen. Ved spørgsmål om de ikke blev brugt i samling eller andre aktiviteter, var svaret nej.</p> <p>Udviklingspunkt i vuggestuen:</p> <p>Understøt samlinger og aktiviteter med konkrete. Brug af sprogkufferter kan med fordel introduceres til vuggestuens personale.</p> |



| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklingspunkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed | X | | X | <p>Vuggestuen - selvhjulpethed:</p> <p>Der var stor forskel på, hvordan der blev arbejdet med børnenes selvhjulpethed. Til morgenens fødselsdagsfejring var børnene placeret ved et stort bord, men var ikke deltagende. Børnene skulle vente længe, og mad og service blev serveret for dem. Til frokosten var de mere deltagende, da de selv bar deres madpakker og service over på et rullebord, da de var færdige.</p> <p>Dannelse: til frokosten var der både tallerkner, glas og kander som gjorde måltidet mere indbydende og indbød til et rart fællesskab.</p> <p>Anmærkning – børnesyn - Obligatorisk indsats:</p> <p>Der blev observeret et forskelligt børnesyn på tværs af vuggestue og børnehave. Det vil sige at der var en forskellighed i, hvordan børnene blev mødt og talt til og med. Ledelsen skal tilrettelægge en proces og sikre et fælles børnesyn, som tager udgangspunkt i grundlaget i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Ledelsen drøfter Rosenlysts børnesyn med vuggestuens personale og følger løbende op på det.</p> |

| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklingspunkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leg | X | X | | <p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis. Se under afsnittet om børnefællesskaber.</p> <p>Den manglende didaktik gjorde, at der ikke var mulighed for fordybet leg i vuggestuen. Til næste tilsyn vil der være opmærksomhed på børnenes mulighed for at lege, legeindhold og personalets rolle i legen.</p> |
| Børnefællesskaber | X | | X | <p>Både i vuggestue og børnehave blev der observeret forskellige konflikter mellem nogle børn, som blev håndteret relevant af det pædagogiske personale. Der blev spurgt åbent ind til situationen, sat ord på børnenes følelser, og pædagogen fik skabt en leg ud af situationen.</p> <p>Anmærkning vuggestuen:</p> <p>Der var meget få aktiviteter og lege, der gav anledning til et børnefællesskab. Meget 1:1 pædagogik, hvor det pædagogiske personale interagerede med ét barn og ikke flere børn.</p> <p>Obligatorisk indsats:</p> <p>Ledelsen drøfter og reflekterer sammen med vuggestuens personale, hvordan aktiviteter og generelt samspil med børnene kan ske i et større fællesskab. Tænk gerne over opdeling af børnene i mindre grupper, jf. pædagogisk didaktik.</p> |



| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklingspunkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Børn i udsatte situationer | X | | | <p>Pt. afholdes der SAL møder ved behov, og der arbejdes på at få SAL skemalagt ind i ny mødestruktur.</p> <p>Rosenlyst trivselsvurderer alle børnene, som de skal og afholder trivselssamtaler med forældrene efterfølgende. Det vurderes, at der sprogvurderes relevant, og de bruger den tværfaglige distriktssparring.</p> |
| Forældresamarbejdet | X | | | <p>Forældrene modtager billeder en gang om ugen og kan læse om aktiviteter på en aktivitetsplan.</p> <p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis</p> |



| Temaer | Nuværende praksis fortsætter | Udviklingspunkt (forslag) | Anmærkning (obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag) |
|------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Refleksions- og evalueringskultur | X | | X | <p>Børnehuset er i proces med at få skabt en systematisk refleksions- og evalueringskultur på tværs af hele huset. Pt. arbejdes der med ugentlige planlægningsmøder og der bruges redskaber som skema til handling, evalueringscirklen samt Lyngby-Taarbæks kommunes kvalitetsguide benyttes i børnehaven. Der er en opmærksomhed på, hvilke dagsordener der benyttes til de forskellige møder.</p> <p>Der arbejdes på at implementere en ny struktur med nye tiltag, såsom kritiske refleksionsmøder, arbejde med faste observationer af praksis, samt at de faglige fyrtårne skal være med til at oplære nye medarbejdere.</p> <p>Anmærkning – systematisk refleksions- og evalueringskultur i vuggestuen</p> <p>Der skal igangsættes en systematisk refleksion og evaluering over den pædagogiske praksis i vuggestuen.</p> |

Det videre forløb

- Grundet antallet af bemærkninger samt en usikkerhed omkring bemanning i vuggestuen, foretages der et uanmeldt tilsyn i januar 2024 samt på et tidspunkt i løbet af foråret 2024.
- I januar 2024 skal der afholdes et handleplansmøde mellem Rosenlysts ledelse og de pædagogiske konsulenter.
- Der vil løbende være opfølgning med ledelsen omkring situationen i vuggestuen.
- Et nyt ordinært tilsyn planlægges i august eller september 2024.