



Den private børnehave Mariehøj

Observationer foretaget: 22. september 2022

Tilsynssamtale foretaget: 4. oktober 2022

Tilstede: Leder Susan Mellin, souschef Mette Capito, bestyrelsesmedlem Pernille Engel, praksis konsulent Henriette Fugmann

Rapporten udarbejdet af: Praksis konsulent Henriette Fugmann

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

**Generelle observationer:**

Personalet og lederen er meget smilende og imødekommende, med visioner for Mariehøj.

Børnehaven er delt op, så der altid er en gruppe på tur med undtagelse af fredagen, hvor alle er hjemme i institutionen. Gruppen som skal på tur er forskellig fra dag til dag, og dannes på baggrund af pædagogiske overvejelser, samt ud fra observationer og refleksioner fra praksis. Det opleves som, at gruppen som skal på tur har en tydelig struktur, som er genkendelig for børnene og som gør overgangen fra institutionen til at skulle på tur rolig. Tilbage i institutionen var der 3 voksne til 11 børn, hvor der var en god stemning blandet det pædagogisk personale, der var omsorgsfulde og talte pænt til børnene. Det observeres at der er en uens pædagogisk tilgang, mellem gruppen der bliver hjemme og gruppen som tager på tur

| Temaer | Nuværende praksis fortsættes | Udviklingspunkter (Forslag) | Anmærkninger (Obligatorisk) | Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser) |
|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner | | x | | <p>For de børn, som ikke skulle på tur, var der ikke en tydelig struktur og der var flere børn som gik rundt alene. Der blev ved tilsynet observeret, at ikke alle børn blev set, mødt og inviteret ind i aktiviteter af de voksne. Der manglede fokus på leg, nærvær og dialog</p> <p>Der var ikke tydelige didaktiske overvejelser over pædagogisk aktivitet, hvor der var en tydelig intention med indholdet af aktiviteter og lege, som var spændende planlagt og udført af voksne som var nysgerrige og undersøgende med børnene F.eks. observeres det, at nogle af de mindste børn som næsten lige var startet, gik uden for fællesskabet og havde svært ved at komme ind i det.</p> <p>Det anbefales at holde en samling når turgruppen er gået, for at skabe et fællesskab og tydelig struktur for børnene.</p> <p>I kan med fordel drøfte følgende:</p> <p>Refleksions spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan kan vi lave en samling om morgen, som også inkluderer de stille børn?- Hvordan kan vi opbygge nogle rutiner om morgen, som børnene bliver inkluderet i? |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan vi lave børnefællesskaber, fremfor kun at reagere på individuelle ønsker og behov. |
| <p>Pædagogisk læringsmiljø - struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik</p> | | | x | <p>Anmærkning - obligatorisk indsats i børnehuset: Pædagogisk læringsmiljø - struktur Det opleves som, at der ikke er en tydelig opmærksomhed på personalets forskellige opgaver og indbyrdes rollefordeling. Ved tilsynet blev det observeret, at personalet ikke fordelte sig på legepladsen, som var rundt om hele institutionen. Børn trives og udvikler sig i det fællesskab, som personalet sætter rammerne for. Når personalet er bevidste om rollefordelingen, giver det mere nærvær til børnene, ligesom det giver større ro og tryghed.</p> <p>Drøft og beskriv jeres didaktiske overvejelser ift. nedenstående refleksions spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad ønsker vi at skabe for de børn, som ikke er på tur og hvad har netop denne børnegruppe brug for? - Hvordan kan vi medinddrage børnene i udviklingen af den pædagogiske ramme? - Hvordan fordeler de voksne sig ud fra pædagogiske overvejelser? - Hvordan får vi vores forskellige kompetencer i spil i vores pædagogiske didaktiske overvejelser? <p>Susan fortæller, at legepladsen skal laves om og det bliver i efteråret/vinteren 2022-2023.</p> |
| <p>Sproglige læringsmiljø</p> | | x | | <p>Vær opmærksom på Jeres sproglige læringsmiljø og drøft gerne, hvordan I sprogligt understøtter børnenes udvikling og hvilken systematik I har ift. Sprogarbejdet.</p> <p>I kan med fordel drøfte følgende:</p> <p>Refleksions spørgsmål:</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken systematik har vi ift. Sprogarbejdet. - Tænk sproget ind i alle aktiviteter, lege og rutiner. - Drøft hvilken rolle I har som personale ift. At understøtte børnenes sproglige udvikling |
| Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed | x | | | <p>Fortsæt det gode arbejde. I kan arbejde videre med selvhjulpethed og dannelsesaspektet i f.eks. frokosten, da rutiner er gode deltagelses- og læringsrum.</p> |
| Leg | | x | | <p>På tilsynet blev det observeret, at de børn som blev hjemme på legepladsen, havde flere af dem svært ved at indgå i et børnefællesskab og bevægede sig i periferien.</p> <p>Refleksions spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan vi gå bagved og skabe stimulerende leg - Hvordan kan vi gå ved siden af og guide legen - Hvordan kan vi gå foran og støtte børnenes legemuligheder? |
| Børnefællesskaber | | | x | <p>Anmærkning - obligatorisk indsats i børnehuset: Etablering af børnefællesskaber.</p> <p>Det observeres at flere børn har svært ved at indgå i et fællesskab og bevæger sig i periferien samt at der mangler pædagogiske didaktiske overvejelser omkring de voksnes roller samt deres fordeling på legepladsen. Det observeres, at nogle børn prøver at komme ind i en leg, som ikke lykkes og har brug for hjælp til at komme videre efterfølgende</p> <p>Drøft og beskriv jeres didaktiske overvejelser ift. nedenstående refleksions spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikrer vi, at alle vores børn har deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet? - Hvordan understøtter vi de børn, der udfordres på deres |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>deltagelse og oplevelse af at være en vigtig deltager i fællesskabet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er den voksnes relationelle og praktiske opgave ind i udviklingen og understøttelsen af positive børnefællesskaber? - Hvordan kan vi bruge vores pædagogiske fokus på legen, som et led ind i arbejdet med børnefællesskaber? - Hvilket læringsmiljø ønsker I at skabe på legepladsen? - Hvilket mål har I og hvad skal børnene opleve? - Hvordan skaber I et alsidigt læringsmiljø? - Hvad er intentionen med at gå på legeplads? |
| Børn i udsatte positioner | | x | | Når I understøtter arbejdet med børnefællesskabet, vil I automatisk få fokus på børn i udsatte positioner |
| Forældresamarbejdet | x | | | Opmærksomhed på at fastholde den nuværende praksis. Forældrerepræsentanten udtrykker tilfredshed med Mariehøj. Der er plads til daglig dialog, og det opleves som, at de får støtte og anvisninger hvis der er brug for det. |
| Refleksions- og evalueringskultur | x | x | | <p>Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet, skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelsen og evaluering af den pædagogiske praksis. Det skal også bidrage til, hvordan vi kan blive endnu mere nysgerrige på hinandens praksis samt udviklingen af denne.</p> <p>I kan med fordel reflektere over følgende i fællesskab:</p> <p>Refleksions spørgsmål</p> |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- Hvordan giver vi hinanden feedback, når det opleves at praksis skal justeres, når et tiltage ikke er hensigtsmæssigt ift. Intentionen?- Hvordan får vi sat rammerne omkring et professionelt læringsfællesskab?- Hvordan kan vi belyse den pædagogiske faglighed som ligger hos hvert enkelte medarbejdere, så den kan blive til vidensdeling i personalegruppen?- Hvordan kan vi bruge faglig feedback til en positiv udvikling af egen og fælles praksis. |
| Opfølgning og opsummering af tid og indsatser | | | | <p>Grundet anmærkninger skal der laves en handleplan. Handleplanen skal laves inden for tre uger og skal sendes til undertegnede; henrn@ltk.dk, så jeg har den senest mandag d. 5. dec. 2022.</p> <p>Forvaltningen vil lave et uanmeldt tilsyn senest marts 2023.</p> |