

Skovbørnehaven Mariehønen

Observationer foretaget: 25. oktober 2022

Tilsynssamtale foretaget: 3. november 2022

Tilstede: Leder; Line Rathsach Lang, tidligere bestyrelsesformand; Louise Gyllich, pædagog; Sofie Sidenius Juul, Praksiskonsulent Henriette Fugmann

Rapporten udarbejdet af: Praksiskonsulent; Henriette Fugmann

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer:

Personalet og lederen er meget imødekommende. Der blev observeret fagligt dygtige, reflekterende og omsorgsfuldt pædagogisk personale, som interagerede med børnene og fulgte deres "spor". Personalet er i børnehøjde og meget anerkendende overfor børnene. Dette ses bl.a. ved at i stedet for at sige nej til et barn, anerkendte den voksne barnets følelse og tilbød alternativer til hvad barnet kunne lave.

Mariehønen bruger meget af sin tid udenfor og deler børnene op i små grupper, derfor er der altid en gruppe på tur. Tilsynet er derfor delt op, så den første halvdel af tilsynet forgår i turgruppen og anden halvdel foregår i institutionen.

Overgangen for turgruppen fra legepladsen til skoven var rolig og det virkede på børnene, at den var genkendelig. Inden de gik over i skoven samles de, hvor de fik fortalt en lille historie med artefakter og de gennemgik hvem som skulle med på turen. Dette gjorde overgangen rolig og børnene fik et overblik over hvem de skulle på tur med. Ovre i skoven var de voksne aktiv deltagende i børnenes lege og der var mange dialoger.

Anden halvdel af tilsynet foregik hjemme i institutionen, hvor der blev arbejdet med at få skabt små læringsmiljøer, tydelig struktur samt aktiviteter og forskellige lege. Forslag til udviklingspunkter tager udgangspunkt i observationerne hjemme i institutionen.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	x	x		Det observeres, at der er gode dialoger mellem barn og voksne, både hos dem som er på tur og hos dem som er hjemme i institutionen. Hjemme i institutionen skulle der f.eks. ryddes op inden der kunne spises frokost. Børnene var ikke så motiveret for dette, men så fandt den voksne på at de hver især måtte finde en sang som de alle kunne rydde op til og dette fik børnene til at rydde op uden der kom konflikt. Det blev observeret, at ved overgangen til frokosten og ved selve frokosten hjemme i institutionen, var der meget uro. Nogle var kede af det og andre blev meget højt råbende. Følgende refleksionsspørgsmål kan med fordel drøftes: <ul style="list-style-type: none"> • Hvilket læringsrum er overgangen, og hvilken struktur kalder det på?

				<ul style="list-style-type: none"> • Hvilket læringsmiljø ønsker vi ved frokosten? • Hvilke roller har de voksne? • Hvordan kan de stille børn blive en del af fællesskabet? • Hvordan kan vi lave små læringsmiljøer, som tager højde for børnenes forskellige forudsætninger? <p>I kan med fordel drøfte og arbejde med børnenes følelser og at sætte ord på. Brug evt. materialet 'Fri for mobberi'.</p>
<p>Pædagogisk læringsmiljø - struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik</p>	x	x		<p>Det blev observeret, at både i turgruppen og ved gruppen som var hjemme i institutionen, var de voksne gode til at fordele sig og tilbyde forskellige aktiviteter. Det var dog ikke tydeligt, hvilken pædagogisk didaktik der lå bag, f.eks. ved turen i skoven.</p> <p>Følgende refleksions spørgsmål kan med fordel drøftes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke didaktiske overvejelser har vi med vores ture ud af huset? • Hvilket læringsmiljø ønsker vi at skabe på legepladsen? • Hvordan kan vi skabe et alsidigt læringsmiljø på legepladsen, som kan rumme alle? • Hvilke børnefællesskaber er der på legepladsen? • Hvordan kan vi gå bagved og skabe stimulerende leg? • Hvordan kan vi gå ved siden af og guide legen? • Hvordan kan vi gå foran og støtte børnenes legemuligheder?
<p>Sproglige læringsmiljø</p>	x			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis</p>
<p>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed</p>	x			<p>Det observeres at der arbejdes med børnenes selvhjulpenhed, både i garderoben og ved frokost hvor børnene skulle finde deres madpakker, som er i deres tasker, som hænger udenfor.</p> <p>Følgende refleksions spørgsmål kan med fordel drøftes:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> Hvad vil I med frokosten i forhold til begrebet dannelse og børnenes selvhjulpethed?
Leg	x			Opmærksomhed på at vedligeholde nuværende praksis, hvor de voksne er gode til at fordele sig og sætte aktiviteter i gang.
Børnefællesskaber	x			<p>Der blev observeret konflikthåndtering mellem børn, hvor den voksne lyttede til børnenes udsagn og prøvede at mægle mellem dem, men også hvor den voksne løste konflikten for børnene.</p> <p>I kan med fordel drøfte følgende;</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan støtter I bedst børnene ved konflikter? Hvordan sikre I, at alle børn er en del af et fællesskab
Børn i udsatte positioner	x			Opmærksomhed på at vedligeholde den nuværende praksis. Brug evt. trivselsguiden for at komme omkring alle børn og få lavet en systematik omkring det, samt et tæt samarbejde med CUP. I finder trivselsguiden på kommunens hjemmeside.
Forældresamarbejdet	x			<p>Bestyrelsesformanden udtrykker stor tilfredshed med lederen samt personalet, som hun oplever som nærværende for både børn og forældre og hvor der altid er tid til at tale med personalet hvis man har en bekymring eller spørgsmål.</p> <p>I Mariehønen er der et stort forældre engagement og fællesskab og der bakkes op omkring f.eks. arrangementer og vedligeholdelse af institutionen</p> <p>Derfor vurderes det, at nuværende praksis fortsættes.</p>
Refleksions- og evalueringskultur	x			Ud fra tilsynet vurderes det, at nuværende praksis fortsættes med en opmærksomhed på, at systematisere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Dette er for at understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelsen og evaluering af den pædagogiske praksis. Det skal også bidrage til, hvordan vi kan blive endnu mere nysgerrige på hinandens praksis samt



				udviklingen af denne. Inddrag evt. Kvalitetsguiden for at blive klogere på, hvad den siger om feedback-kultur og hvor er vi som personalegruppe i forhold til den.
--	--	--	--	--

