



Tilsynsrapport for børnehuset Emil Pipervej

Dato for tilsynssamtale

15. juni 2023

Tilstede ved samtalen

Leder Lene Reedtz Nedergaard, souschef Nanna Asferg Gunthel, afdelingsleder Jannie Jensen, AMR Marianne Laursen, TR Lene Gøtzsche, pædagogiske konsulenter Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Observationer foretaget

13. juni 2023

Observationer og rapport

Pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer

Overordnet set er der et godt pædagogisk fundament i Emil Pipersvej, hvor personalet opdeler børnene i mindre grupper og hvor der er en intention med det, de gør. Der blev observeret en varierende kvalitet på tværs af stuerne, hvilket betyder, at de anmærkninger og udviklingspunkter, der er givet, ikke nødvendigvis omfatter alle stuer.

Generelt var det et omsorgsfuldt og nærværende pædagogisk personale, der havde tilrettelagt dagen ud fra børnegruppens behov. Indholdet i de aktiviteter, der blev igangsat var afstemt efter børnenes udviklingstrin og var relevante. De fleste steder var det tydeligt, at børnene kendte til dagens gang, og hvad de skulle på de forskellige tidspunkter. Eksempelvis samlingen, hvor det var genkendeligt for børnene, at de skulle vælge sange fra sangkufferten, og hvem der gjorde det. Børnene blev for det meste også medinddraget i borddækning, under måltiderne og aktiviteterne. Personalet var gode til at fordele sig, havde afstemt roller og vidste, hvad der skulle ske.

Tablet med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø – proces Samspil, dialoger og rutiner	X			Det blev observeret varierende kvalitet i interaktioner mellem børn og voksne. Der henledes til punktet om børnesynet.
Pædagogisk læringsmiljø – struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik	X	X		Udviklingspunkt – det fysiske og æstetiske læringsmiljø: Begge huse er slidte, men der er gjort meget for at lave nogle rolige og indbydende læringsmiljøer. I kan med fordel arbejde med at lave nogle tydeligere legezoner samt overveje, om bøger, billeder mv. kan hænges i børnehøjde i stedet for.



Sprogligt læringsmiljø	X	X		<p>Mange steder i huset var der et fint sprogligt læringsmiljø. Der blev sunget og brugt artefakter, Tornerose blev talt igennem inden den blev sunget, der var fokusord på væggen, tavle med ord og billeder, ting blev benævnt osv.</p> <p>Der blev observeret en varierende kvalitet i forhold til udviklende dialoger med børnene, f.eks. under formiddagsmaden og frokosten.</p> <p>Udviklingspunkt – udviklende dialoger: Drøft gerne i personalegruppen punktet 'Dialog mellem det pædagogiske personale og børnene', s. 9 i Kvalitetsguiden samt det nye appendiks 'Sprog i samspil' med henblik på at skabe endnu flere udviklende dialoger og på alle stuer. Det vil være oplagt, når børnene er samlet ved bordet under måltiderne, at der fokuseres på de udviklende dialoger. Vær opmærksom på at opkvalificere nye medarbejdere.</p> <p>Der er ikke lavet sprogvurderinger det seneste stykke tid, bl.a. fordi der mangler et par sprogtovholdere. På tilsynssamtalen fortalte lederen, at personalegruppen netop havde aftalt, at det er vuggestuen, der skal sprogvurdere børnene, inden de flytter i børnehaven, samt at nye sprogtovholdere skal findes og uddannes.</p>
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed	X	X	X	<p>Anmærkning – børnesyn: I enkelte grupper blev der observeret adfærdskorrigerende pædagogik, i stedet for at se bag om barnets intentioner. På de stuer, hvor det er relevant, skal ledelsen igangsætte en dialog og arbejde med børnesynet ud fra følgende spørgsmål: - Hvad er vores børnesyn?</p>



				<ul style="list-style-type: none">- Hvordan kommer børnesynet til udtryk i den måde, vi kommunikerer med børnene og modtager dem om morgenen?- Hvordan guider vi børnene på en anerkendende måde?- Hvordan kan vi arbejde med at se intentionen bag det, børnene gør?- Hvordan inddrager vi børnenes perspektiv og erfaringer til at kvalificere den pædagogiske praksis?- Hvordan sikrer vi, at nye medarbejdere bliver 'oplært' i vores børnesyn? <p>Udviklingspunkt - selvhjulpethed: Børnene blev generelt inddraget og opfordret til selv at gøre tingene, men vær opmærksom på at fastholde fokuset på det, f.eks. gennem hele måltidet.</p>
Leg	X			<p>Til tilsynssamtalen blev det nævnt, at personalet havde talt om, om der skulle være en form for rollefordeling på legepladsen i forhold til, hvem gør hvad. Drøft endelig videre på det. Se spørgsmål under 'Børnefællesskaber'.</p> <p>Opmærksomhed på fortsat at udvikle og vedligeholde den pædagogiske praksis.</p>
Børnefællesskaber	X		X	<p>Til tilsynssamtalen blev det nævnt, at personalet havde talt om, om der skulle være en form for rollefordeling på legepladsen i forhold til, hvem gør hvad. Drøft endelig videre på det. Se spørgsmål under 'Børnefællesskaber'.</p> <p>Opmærksomhed på fortsat at udvikle og vedligeholde</p>



				den pædagogiske praksis.
Børn i udsatte situationer	X			De fleste børn er trivselsvurderet, og der bliver arbejdet med SAL.
Forældresamarbejdet	X			Det var ikke muligt for repræsentanter fra forældrebestyrelsen at deltage på tilsynssamtalen, hvorfor de efterfølgende har fået tilsendt nogle spørgsmål, som de skal svare på. Spørgsmål og svar findes nederst i rapporten.
Refleksions- og evalueringskultur	X	X		Udviklingspunkt: Generelt bør I drøfte, hvordan I kan videndele på tværs af stuer og huse? Der foregår rigtig meget fint i den pædagogiske praksis, så det vil være godt at dele det. Der er et forløb i gang for at få etableret en systematisk refleksions- og evalueringskultur. Det anbefales, at I fortsætter forløbet med refleksionsmøder samt ledersparring, så den gode kvalitet kommer til at leve i hele huset.

Refleksionsspørgsmål til forældrebestyrelsen (FB):

1. Hvordan stemmer tilsynsrapporten overens med jeres observationer og erfaringer med det pædagogiske miljø og de pædagogiske rammer i børnehuset Emil Pipersvej?
2. Hvordan oplever I at blive modtaget om morgenen, og hvordan er afleveringen af jeres børn?



3. Hvad kendetegner forældresamarbejdet i Emil Pipersvej?
4. Beskriv samarbejdet mellem ledelse og bestyrelse.
5. Hvor godt føler I jer orienteret om, hvad der er af pædagogiske overvejelser og tiltag ift. den pædagogiske praksis på jeres barns stue/generelt i huset? Er der måder, hvordan personalet bedre kan formidle dette?
6. Hvordan kan forældregruppen understøtte det gode børnefællesskab?
7. Er der noget, konsulenterne har overset, eller som I ønsker at drøfte/nævne?

Det videre forløb