



# Tilsynsrapport for børnehuset Svanen

## Dato for tilsynssamtale

16.11.2023

## Tilstede ved samtalen

Leder Anne-Dorthe Underbjerg, souschef Sofie Bonné Lorentzen Meyer, pædagog Christina S. Kristiansen, bestyrelsesformand Christina Gordon Christiansen, praksiskonsulent Henriette Fugmann og pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert.

## Observationer foretaget

14.11.2023

## Observationer og rapport

Kari Røpke Olfert og Henriette Fugmann

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



## Generelle observationer

Børnehuset Svanebærer præg af en meget tydelig organisering og reflekteret pædagogisk praksis. Børnehuset er delt i 3 teams, der samarbejder omkring de pædagogiske aktiviteter og daglige praksis. Samtidigt har hele dagtilbuddet en fælles rød tråd, og temabaseret tilgang til aktiviteter og leg. Ved tilsynet er det overordnede tema sprog. Derfor har aktiviteterne en pædagogiske vinkel, der udvikler og understøtter børnenes sproglige udvikling. Ved tilsynet observeres der nærværende, relevante og omsorgsfulde voksne, der opleves, forberedte, inspirerende og legende i deres tilgang til de aktiviteter, de tilbyder børnene. Svanen er et dagtilbud med både natur og idrætsprofil, hvilket kan ses i både indretningen og den pædagogiske praksis.

## Tabel med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<p>Det er tydeligt at de voksne, i både børnehaven og vuggestuen, er dygtige til at lede børnene grundet deres engagement og organisering. Børnene følger de voksne, lytter til dem og er aktivt deltagende i de tilbud, de får fra de voksne.</p> <p>Ved tilsynet observeres der dog også en vis uro og manglende struktur i overgangene, og i nogle af rutinerne, i børnehaven. F.eks. observeres der en overgang fra en aktivitet til samling i børnehaven, hvor børnene i overgangen skulle stå i kø, for at få vasket hænder. Her er børnene meget urolige, og formår ikke selv at gennemføre rutinen med at stå i kø på toilettet, og efter håndvask gå ind til samlingen.</p>



				<p>Der observeres også en frokost, hvor en af børnegrupperne lytter til lydbog, men kort tid efter historien er slut, oparbejdes der en uro i børnegruppen, som de ikke selv kan være med til at regulere ned, før der bliver sat en ny lydbog på.</p> <p>Derfor vælger vi ved tilsynet at give følgende udviklingspunkt: <b>Børns selvregulering</b></p> <p><u>Reflekter gerne sammen over følgende:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilken effekt har det på børnenes evne til at regulere sig selv, når de så tydeligt bliver ledt og reguleret af de voksne i løbet af dagen?</li><li>- Hvordan kan I arbejde med børnenes selvregulering i rutiner og overgange?</li><li>- Kan jeres praksis med at holde børnemøder, lave børnemål og afholde børne evaluering over aktiviteter og temaer, føres over til arbejdet med rutinerne, så børnene også her oplever en medinddragelse og ejerskab, og ikke altid skal styres udefra, for at kunne finde strategier til selvregulering?</li></ul>
--	--	--	--	---



				<p>Ved tilsynet observeres der også, at børnene i børnehaven, meget ofte bliver omtalt som grupper i den daglige praksis. Gruppe 1, gruppe 2 og deslige. Det giver en undring og nysgerrighed i tilsynet om, hvad der ligger til grund for denne praksis, i stedet for at børnene ikke bliver nævnt med eget navn, og dermed oplever sig som et relevant individ, og ikke "bare" som en del af en gruppe.</p>
<b>Pædagogisk læringsmiljø - struktur</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<p>Det blev observeret i vuggestuen, at der var en god personalemæssig fordeling ved pædagogiske aktiviteter. Aktiviteterne var planlagte, så alle vidste hvad de skulle med hvem, så personalet kunne holde deres fokus på børnene.</p> <p>Den fysiske indretning har betydning for kvaliteten af læringsmiljøet og for at børnene bedre kan aflæse hvordan de kan bruge rummet. Det observeres, at der ikke var tydelige legezoner. Det som var hængt op på væggen, var ikke nede i børnehøjde, så børnene havde ingen glæde af det.</p> <p><b>Følgende refleksions spørgsmål kan med fordel drøftes omkring æstetik og indretning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan får vi indrettet rummene, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode?</li><li>• Hvordan kan vi skabe et fleksibelt rum, som kan justeres løbende?</li><li>• Hvilket legetøj og materialer har vi tilgængeligt for børnene – periodevis?</li><li>• Med hvilket formål hænger vi noget op på væggen og hvad hænger vi op?</li></ul>



<b>Sprogligt læringsmiljø</b>	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis
<b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b> <b>Selvhjulpethed</b>	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis
<b>Leg</b>	X			<p>Svanen arbejder med mindre legegrupper i løbet af eftermiddagen, hvor den voksne har mulighed for at understøtte børnenes indbyrdes lege og udvikling af legekompetencer. Her arbejder den voksne med egen positionering i legen, så det matcher børnenes udviklingsniveau.</p> <p>Personalet fortalte, at de voksne har forskellige roller ude på legepladsen, som står skrevet på en tavle så alle børn kan se det. Da ikke alle børn kan læse, anbefales det at sætte billeder op på tavlen.</p>
<b>Børnefællesskaber</b>	X			Svanen har et meget gennemarbejdet og gennemgående praksis med at opdele børnene i mindre grupper i løbet af dagen, for at sikre nærvær og fordybelse for alle børn, og mellem børn og voksne
<b>Børn i udsatte situationer</b>	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis



<b>Forældresamarbejdet</b>	<b>X</b>			Som forældrerepræsentant, udtrykker Christina, at der er en gensidigt respektfuldt samarbejde forældre og personale imellem, og at de som bestyrelse er blevet godt inddraget i ledelsens udviklingsproces med personalegruppen og det samlede dagtilbud.
<b>Refleksions- og evalueringskultur</b>	<b>X</b>			Svanen arbejder med et tydeligt valg af metoder og systematik, der sikrer rammen for både refleksion og evaluering af den pædagogiske planlægning og daglige pædagogiske praksis.