



Tilsynsrapport for børnehuset Fuglsang

Dato for tilsynssamtale

Onsdag den 23. august 2023

Tilstede ved samtalen

Dagtilbudsleder Mette Zander, Souschef Pernille Grip, pædagog Lailah Helene Sundahl, pædagog Malene Mollerup, pædagog Dennis Kleemann, meritpædagogstuderende Anders Thøgersen, pædagog Helle Forsmann og forældrerepræsentanter Christine Monberg og Nadia Deborah Glick samt pædagogisk konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Observationer foretaget

Tirsdag den 22. august 2023

Observationer og rapport

Pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer

Den pædagogiske praksis i Børnehuset Fuglsang bærer præg af nærvær og omsorg. Der arbejdes med at opdele børnene i mindre grupper i både børnehaven og vuggestuen. Der er en meget tydelig ro i vuggestuen. Dagligdagen går i børnenes tempi og giver dem tid til at være og tid til at lære. Rutinerne i hele børnehuset er meget gennemførte og genkendelige, og der er fokus på gode overgange fra rutine til aktivitet. Den pædagogiske praksis og struktur giver plads til stjernestunder børnene imellem, og tid til at børnene kan øve sig og blive guidet i aktiviteterne. Der er en tydelig organisering og arbejdes intentionelt med at skabe mindre ude- og inde miljøer, hvilket giver mulighed for at indgå i fordybet nærvær og dialoger mellem børn og personale.

Tablet med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	X			Den pædagogiske praksis i Fuglsang bærer præg af nærvær og omsorg både i vuggestuen og i børnehaven. Personalet er imødekommende og udviser glæde i relationen med børnene. Der er tid og plads til små stjernestunder børn og voksne, og børn og børn imellem. Fælles opmærksomhed er gennemgående i både aktiviteter og rutiner, og understøtter at børnene bliver set og mødt af interesserede voksne.
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	X			Dagligdagen i Fuglsang bærer tydeligt præg af en klar organisering og rollefordeling personalet imellem, hvilket sikrer, at de voksne er forberedte og tæt sammen med børnene. Der er tydelige lege/læringszoner, hvor børnene kan se, hvad zonerne skal bruges til.



				<p>Aktiviteter er planlagt ud fra det udviklingsniveau den enkelte børnegruppe og det enkelte barn har, samtidigt med at der er plads og tid til gensidig glæde ved relationerne ind i aktiviteterne.</p> <p>Der er intentioner med læringsmiljøet og personalet er fordelt ved aktivitetsborde. Indretningen udviser en æstetisk opmærksomhed, som appellerer til børnenes fantasi og læring.</p>
Sprogligt læringsmiljø	X	X		<p>Ved tilsynet observeres der en tydeligt dialogbaseret tilgang til udvikling af børnenes sproglige udvikling. Personalet fremstår som gode sproglige rollemodeller og sikrer turtagning, så også det lille barn får mulighed for at deltage i dialoger.</p> <p>Udviklingspunkt – børns forskellige læringsstile:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan understøtter I i hverdagen, at alle børn har mulighed for at få erfaringer både med sprogets udtryk, indhold og funktion?- Hvornår og hvordan lykkes I med at støtte børn i deres sproglige udvikling?- Hvordan kan I inddrage den sproglige læring i de fysiske læringsmiljøer og i rutinerne?- Hvordan kan I inddrage konkrete og billeder i yderligere grad for at understøtte børnenes sproglige læring og udvikling?- Hvordan lykkes I med at udfolde ord og begreber, så det understøtter børnenes forståelse?



				<ul style="list-style-type: none">- Hvordan tilgodeser og understøtter I det flersprogede barn i aktiviteter og rutiner?- Hvordan kan I inddrage jeres viden om børnenes modersmål i jeres hverdagspraksis?- Hvordan sikres inddragelse af forældrene til børn med flere sprog i indsatsen omkring barnets sproglige læring og udvikling? <p>Der skal tages aktivt stilling til om barnet skal sprogvurderes, når barnet er i 3-årsalderen (2,9-3,4 år). Dette skal krydses af i Hjernen og hjertet.</p>
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed	X			Der er en åben og nysgerrig tilgang og dialog mellem børn og personale, hvor børnene er medinddraget i de daglige aktiviteter. Der kan arbejdes med at systematisere arbejdet med at inddrage børnenes perspektiver og idéer til aktiviteter i temaarbejde.
Leg	X			Børnehuset har gennemgået et kompetenceudviklingsforløb med fokus på leg og personalets betydning i leg. Det pædagogiske personale igangsætter lege sammen med børnene og er aktivt deltagende.
Børnefællesskaber	X			Der arbejdes med og er en bevidsthed omkring sammensætning af forskellige børnefællesskaber.
Børn i udsatte situationer	X			Børnehuset Fuglsang har et ønske om at arbejde yderligere med SAL, og sender derfor medarbejdere af sted på SAL kursus. Det pædagogiske personale udtrykker, at de har et godt samarbejde med forskellige



				<p>fagfolk og trækker relevante fagpersoner ind, når det er nødvendigt, får sparring derfra. Der arbejdes med at justere læringsmiljøerne, så børnene kan blive mødt og understøttet i deres trivsel og udvikling.</p> <p>Arbejdet med den systematiske gennemgang af alle børns udvikling og trivsel er blevet godt implementeret i børnehuset, hvor der fortsat er fokus på den it-praktiske del, som på sigt skal blive mere rutineret.</p>
Forældresamarbejdet	X			<p>Ved tilsynssamtalen giver forældrerepræsentanterne udtryk for et trygt samarbejde mellem børnehuset og familien. Hver morgen mødes deres børn af voksne, der byder dem velkomne, og tager ansvar for at de får adgang til leg og aktiviteter. Forældrene oplever at det pædagogiske personale har stor kendskab til deres børn.</p>
Refleksions- og evalueringskultur	X	X		<p>Personalet har en god, automatiseret tilgang til evaluering, og bringer deres erfaringer og viden fra aktiviteter og temaer videre med sig i videre praksis. Dette rammesættes med en mødevirksomhed i form af stuemøder og koordineringsmøder. Her kan ugen gennemgås og planlægges, og der kan reguleres i rutiner, ugeplan og andet.</p> <p>Udviklingspunkt – Kvalitetsguiden:</p> <p>Inddrag gerne Kvalitetsguiden som et praktisk fagligt redskab i jeres refleksioner og justeringer af læringsmiljøet ved stuemøder. Her kan <i>skema til</i></p>



				<i>handling</i> understøtte jeres ønske om en mere systematisk skriftlig evaluering
--	--	--	--	---

