

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2023

Skriv dagtilbuddets navn Børnehuset Vi to

Skriv årstal 2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Generet har vi haft fokus på at etablere et nyt dagtilbud med en sansemotorisk profil.

Læringsmiljøerne sanserum, fællesrum, legeplads og mad/måltid er blevet defineret ud fra Anders Skrivers Jensen læringsmiljømodel og altid med udgangspunkt i den sansemotoriske profil.

Den sansemotoriske profil udvikler vi sammen, parallelt med kompetenceudviklingsforløb af Connie Nissen (ergoterapeut, forfatter og foredragsholder)

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har organiseret en fast ramme for evaluering. Efter endt temaforløb bliver der evalueret inden planlægning af det nye. Når nye tiltag igangsættes, sættes der altid en ny dato for evaluering af tiltag og justeringer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Vi To er nyopstartet dagtilbud og er i færd med at formulere den skriftlige læreplan for Børnehuset. De faglige fyrtårne inddrages aktivt i processen og i beskrivelserne af de forskellige læringsmiljøer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evaluering af temaperiode omkring Smagssansen på Rød gruppe april – juni 23

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Billeddokumentation på AULA, ugeplaner.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den løbende evaluering ved ugentlige gruppemøder hvor ugeplaner er blevet justeret er vigtig for at opretholde kvaliteten og barnets deltagelsesmuligheder. Her tilgodeses børnegruppens og det enkelte barns udvikling og trivsel

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Voksenpositionering, foran, ved siden af og bagved. (i mindre grad pga. deres alder)
- Give børnenes bidrag betydning.
- Der var blevet valgt en "månedens sang" og den fangede ikke børnene, derfor blev der valgt en ny sang.
- Kort og genkendelig morgensamling. Genkendelig ugeplan gør at personalet let kan følge børnenes udvikling.

Nedenstående er gruppens evaluering af temaforløbet:

Evaluering: RØD GRUPPE. Temaforløb Smagssansen
Hvordan lykkedes vi med det sansemotoriske fokus? Børnene har været modige og smagt på sødt, surt, salt, umami og bittert. De har mærket på frugterne/grønsagerne og dermed fået udviklet deres taktilsans.
Hvilke tegn på læring så vi hos børnene? Så vi tegn på at børnene var undersøgende og nysgerrige? Børnene er blevet meget bevidste om at det smager sødt eller surt. Børnene viste det både med deres mimik, lyde og sige mmmm, hvis det var sødt og uh, hvis det var surt. Børnene var nysgerrige og ville gerne deltage i aktiviteterne med at smage på de forskellige ting, som vi præsenterede dem for. De mærkede på grønsagerne/frugterne og tog dem ind i munden. Børnene viser stort madmod og smager på alle de ting, som de har med i deres madpakker.

Hvad lærte de voksne (om at skabe et læringsmiljø for børnene)?

Vi som pædagogisk personale har lært, hvor vigtigt det er at vi positionerer os ved at gå foran, ved siden af og bagved børnene.

Vi voksne var rollemodeller og smagte og mærkede også på grøntsagerne/frugterne, samt at vi også spiser vores madpakker sammen med børnene.

Det pædagogiske personale var forberedte og havde aktiviteten klar til dagen, så vi kunne være nærværende med børnene.

Hvordan vurderer vi arbejdet ud fra de opmærksomhedspunkter vi har valgt ud fra kvalitetsguiden?

Vi har opfordret børnene til at deltage i aktiviteterne og har fulgt børnenes initiativer, når de f.eks. har villet smage på en rå rabarber, samt inddraget deres inputs ved, når de har ville synge "æbler og pærer", har vi sunget denne sang. Dette har vist os at børnene har oplevet at deres bidrag har haft betydning for børnefællesskabet.

Det pædagogiske personale igangsætter lege sammen med børnene og er aktivt deltagende, dette har vi gjort til vores morgensamling, hvor vi har sunget "Æbler og pærer" og "Jeg smager med min tunge", samt i de andre planlagte aktiviteter, som vi har på ugeplanen.

Vi har som pædagogisk personale startet aktiviteterne med at gå foran og i løbet af måneden har vi været mere ved siden af. Vi har ikke været så meget bagved børnene i vores aktiviteter, da vores børn er 1 -2 år. Vi har været bagved børnene i deres selvinitierede lege, som er efter vores planlagte aktiviteter, samt efter frokost og eftermiddagsmad.

Det pædagogiske personale har kunnet bruge legen til at understøtte det enkelte barns eller børnegruppens deltagelsesmuligheder, dette har vi gjort ved at differentiere aktiviteterne, så alle børn har haft mulighed for at kunne deltage ud fra deres nærmeste udviklingszone.

Hvis det pædagogiske personale deltager i børneinitierede lege, følger de børnenes initiativer uden en intention, dette har vi gjort ved de ældste fra gruppen ved at være bagved dem og deltage i deres lege på deres præmisser.

Hvordan lykkedes vi med at informere og inddrage forældre?

Forældrene er blevet inddraget ved, at vi har delt billeder og små videoer på AULA, så forældrene har kunnet se det sammen med deres barn og dermed sørge for at der bliver sammenhæng mellem dagtilbud og hjemmet. Derudover har forældrene skulle komme med frugter/grøntsager, som vi har smagt på her i vuggestuen.

Fik vi nogen "sidegevinst", opnåede vi noget vi ikke havde regnet med, eller som ikke hører ind under temaet?

Vi har fundet ud af, hvor vigtigt det er at morgensamling er kort med de tre samme sange, "God morgen", Månedens sang og "Nu slutter vi musik og sang", da det er meget tydeligt at børnene ved hvornår samling starter og slutter, da dette skaber genkendelighed, samtidig med at et barn godt kan ønske en ekstra sang til samling.

En genkendelig ugeplan som gælder en måned gør, at vi kan følge børnenes udvikling, samt børnene får mulighed for at starte med at være perifer legitim deltagende til, at kunne være aktiv deltagende i alle lege.

Praktisk evaluering, redskaber, antal deltagende børn, forløb osv.

Bamseven massage – fungerer godt som en hel børnegruppe, da de ældre har mulighed for at være rollemodeller for de yngre.

Dialogisk læsning – Dette kunne godt foregå i mindre grupper, men vi har prioriteret at gøre det som en gruppe, da vi har fået nye venner.

Tour de France – Det har fungeret godt med begge grupper, vi skal bare have aftalt positionerne inden aktiviteten går i gang.

Hop ud i naturen – På sigt vil vi gerne på tur med grøn gruppe, men lige nu prioriterer vi, at det bare er to børn der er på tur.

Krop og Hop – Det fungerer godt med vores positionere os som voksne og støtte op om de børn, der har brug for det. Børnefællesskabet i hele huset bliver styrket.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? Forældrebestyrelsen er blevet gjort bekendt med at vi arbejder med små læringsmiljøer og mindre børnegrupper for at tilgodese det enkelte barn og gruppen.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på? Vi er ved at definere vores pædagogiske læringsmiljøer generelt med udgangspunkt i vores sansemotoriske profil.

Den kommende tid skal vi blandt andet definere vores arbejde med Fri for mobberi og læringsmiljøerne "Garderobe" samt "Badeværelse"

Når vi planlægger temaforløb, bruger vi en planlægnings-og evalueringsguide hvor der skal tages højde for Børnehuset vi tos sansemotoriske profil.

De faglige fyrtårne faciliterer møder hvor grupperne arbejder med Kvalitetsguiden for at justere praksis. Disse justeringer evalueres ved næste møde.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi går fra at huset souschef og faglige fyrtårne skal positioneres således at de er mødefacilitatorer på de andre gruppers møder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den skriftlige læreplan er i proces, da vi er et nyopstartet børnehus. De læringsmiljøer vi er i færd med at definere skal være en del af og danne grundlag for den skriftlige læreplan.
