

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal

2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Krop, sanser og bevægelse

Leg

Pædagogisk læringsmiljø

Børnefællesskaber

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har lagt evalueringsmøder ind, så hvert forløb planlægges og evalueres på pædagogmøder og personalemøder, på faste tidspunkter af året. Vores forløb er sat ind i et årshjul, der hænger på alle stuer, og også i vores opgang.

Vores struktur er noget vi har haft særligt fokus på, og som fungerer godt for os.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Vi arbejder med forløb der er forankrede i mange temaer i læreplanen, dog som oftest med særligt fokus på nogle få hovedtemaer. Forløbene, og deres hovedtemaer er visualiserede i årshjulet, planlagt ud fra skema til handling, og herefter evalueret.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at se om de mål vi havde sat os blev opfyldt, om børnene havde vist de tegn vi forestillede os, undervejs. Hvis ikke, måtte vi reflektere sammen over, om der skulle foretages justeringer, enten på mål eller tiltag – eller blot beskrive det børnene var blevet optaget af, og hvilken effekt/læring det så havde haft.

At følge børnenes spor, og medinddrage dem undervejs er vigtigt for os, da vi oplever det giver højt engagement, vedvarende nysgerrighed og lyst til deltagelse.

At skabe fælles erfaringer, gøre fælles refleksioner, og undre os sammen, er med til at styrke den pædagogiske kvalitet i vores forløb.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?
Vi har dokumenteret via billeder og beskrivelser

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi ved at vores læringsmiljø har stor betydning, både i kraft af de fysiske rammer, men også viden om hvilken rolle pædagogen har, i de forskellige sammenhænge.

Det betyder noget for os at kunne dele børnene op i mindre grupper, og derved skabe plads til fordybelse, og rammer for god dialog. Vi værdsætter at have rum der kan rammesætte bestemte aktiviteter, både inde og ude, som f.eks. vores indhegnede have. Det betyder at børnene ved hvad der skal ske, og ikke behøver at bruge tid på at orientere sig.

Herudover er det vigtigt at der er de rigtige remedier og materialer, så pædagogerne kan være fokuserede på interaktionen med børnene, og børnenes initiativer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi lærte at det var vigtigt at graduere tiltagene efter alder, da nogle af de mindste vuggestuebørn var for små til at gøre sig erfaringer med planternes spiring, vækst, pasning og høst. For de mindste er det vigtigt at være fokuseret på sanserne, og lade dem opleve forskel på vådt og tørt, smagen af krydderurter, følelsen af konsistens m.m.

Børnenes forskellige læringsstile gjorde at vi måtte være opmærksomme på at have nogle hurtigvoksende planter, for at fastholde opmærksomheden for nogle af børnene, der ellers ville tabe interessen. På den måde kunne de få de samme erfaringer, og den samme læring med sig, som de mere "tålmodige" børn.

Vi så også vigtigheden af at børnene er inddragede i alle processer, for at føle medejerskab, og derved holde fokus, og sikre udvikling/læring.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har ikke været så gode til at inddrage bestyrelsen, men har brugt hele forældregruppen undervejs i processen. Vi afholdte blomstens dag, hvor alle børn med deres forældre, skulle plante noget spiseligt i vores have. Børnene i vuggestuen fik solsikkepirer med hjem, som de skulle passe med mor og far, indtil de var store nok til at plante ud. Herudover har vi dokumenteret hele forløbet på Aula, så forældrene har kunnet være i dialog om det med deres barn.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?

Børneperspektiv og dannelse

Børnefællesskaber

Forældresamarbejde

Natur, science og udeliv

Sprog

Social/ personlig udvikling

Herudover drøfte dokumentationsformer – herunder anvendelse af praksisfortællinger, og Marte Meo, som værktøjer til refleksion og faglig læring.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil ikke justere på organiseringen, der fungerer rigtig godt, men styrke metodikken, og inddrage de faglige fyrtårne i det.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Større fokus på læringsmiljø i læreplanen, og den voksnes rolle, ved beskrivelse af Basil Bernsteins 3 læringsrum (gå foran, ved siden af og bagved) som en del af vores metode til at skabe høj kvalitet.
 - Større tyngde i beskrivelserne af rutinernes betydning
 - Justering af vores beskrivelse af natur, udeliv og science, efter vi får "de grønne spirer"-flaget, ladcykler til længere ture, og arbejder med bæredygtighed.
-