

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

**Skriv dagtilbuddets navn Børnehuset Lærkereden**

**Skriv årstal 2023**

---

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Organisering af evaluerings kultur

Styrkelse af de faglige fyrtårne

Indretning af leg og læringsmiljø

Natur, inklusion og æstetisk

Natur, Udeliv, Science, Fællesskab

Børnefællesskaber

Rutiner måltidet

Refleksion over omsorgens placering i egen praksis.

Projekt med Børns Vilkår efterår 2022,

Lille hånd Storehånd om omsorgsbegrebet Sådan Møder Du Børns Behov

Organisering:

Kendt voksen er den faste Mellemed mellem vuggestue og børnehave

Formidling af mentorordning for nye ansatte faste medarbejdere og vikarer

Forældresamarbejdet med henblik på brug af Aula hvor vi drøftede Aula, et system der enkelt og brugervenligt kan danne rammen om den digitale kommunikation mellem forældrene og deres børns hverdag.

Fælles projekt: børn, Natur og inklusion. Vi arbejdede med inklusion som tema i vuggestuen og i børnehaven hvor der var fokus på processen som model og socialiserings mulighed for børnene. At der ikke udelukkende fokuseres på, hvordan det enkelte barn udtrykker sig, oplever og udvikler sig(selv), men også hvordan det forholder sig til, lærer om og af og samarbejder med andre. Og at det kreative arbejde understøtter positive oplevelser i fællesskabet og styrker de sociale kompetencer.

Derfor var der i mange af opgaverne lagt op til fælles arbejde og produkter og interaktion mellem børnene og de kreative processer.

Bæredygtighed: Genbrug og bæredygtighed var tænkt ind i projektet. Vi anvendte gennem projektet genbrugsmaterialer, bruger naturmaterialer både som arbejdsredskaber og farver-suppleret med færdige materialer (Papir og børnemaling).

Børnene fik oplevelser med genanvendelser og sansninger af naturen, som kan stimulere deres opmærksomhed på og glæde ved naturen og se dens muligheder.

Aktiviteterne foregik indendørs og udendørs.

Projekt børns udvikling og pædagogisk praksis ved cand. Pæd. Psyk. Pernille Hviid med opstart d. 5. november 2020 der primært bestod af oplæg der bestræber sig på at koble viden om børns udvikling til pædagogisk praksis. Tale om udviklingsbegrebet, og børns udvikling set fra et børneperspektiv. (Om hvordan det er at være lille og blive større.) På grund af Covid19 har vi udskudt 2. halvdel af temaet børns-udvikling, indretning og leg og børnefællesskaber til 2023 /2024 og vil arbejde videre med dette tema.

Herfra vil vi undersøge legen og dens betydning og udvikling hen over vuggestue- og børnehaveårene, undersøge børns udvikling lidt bredere. Når vi vælger legen, er det blandt andet fordi, det er en af de aktiviteter børnene selv holder allermest af, og derfor gør sit allerbedste i. men det er også fordi den rummer alt det andet: social koordination, tænkning, forestillingsevne positionering, venskaber.

Igennem legens udvikling kan vi derfor adressere forskellige vigtige forhold: Barnets tænkning, forestillingsevne, muligheder for at indgå i sociale relationer, positioner, venskaber osv. Forandrer sig over tid. Også ved vi lidt om hvad børn kan, hvornår... (der er selvfølgelig masser af variationer, det er jo mennesker) vi arbejder videre med praksisfortællinger.

Vi skal i HLL Netværket have et udviklingsforløb i 2023-2024 om børns sprog i samspil- lege- og børnefællesskaber. Ønsket med forløbet er at sætte fokus på udvikling af muligheder for at det pædagogiske personale i endnu højere grad får viden om børns sprog i samspil ,leg. Legens betydning og konkrete handlemuligheder til at styrke i dagligdagen.

Denne opgave fordrer et stærkt professionelt samarbejde, hvor pædagogiske teams lærer af og med hinanden, og løser opgaven ud fra fælles forståelse og fælles mål. Nogle af de spørgsmål der f.eks. kan belyses igennem udviklingsforløbet er:

Hvad er en god leg?

Hvorfor skal børn lege?

Hvorfor er det vigtigt at børn leger?

Hvor får børn deres referencer fra?

Kan digitale devices bidrage til legen?

Hvad er de voksnes rolle i børns leg?

Hvilke kompetencer er vigtige hos børnene, for at være med i en leg?

Hvilke kompetencer hos de voksne er vigtige for at støtte op om børnenes leg?

Hvad er legematerialer?

Hvad er god leg ude og inde?

Hvilke tegn ser vi på god leg?

Hvornår skal det pædagogiske personale "Blande sig" – hvornår skal det ikke?

Overgange i børns liv: Overgange i børns liv vil vi introducere børnene til livet i børnehaven. Ønsket er for det enkelte barn, at gøre overgangen fra vuggestuen til børnehaven så nænsom og tryk, at overgangen opleves god og positiv for det enkelte barn og familie, og give positive erfaringer og forventninger til kommende overgange i barnets liv. I 2023 vil vi arbejde med børns overgange fra vuggestue til børnehaven. Vi vil samle en gruppe af børn fra 2 stuer, og opbygge et fællesskab, i at skulle besøge børnehaven med en kendt voksen. Den voksne vil arbejde med at introducere børnene til livet i børnehaven, og med hensyn til det enkelte barn, at gøre overgangen nænsom, tryk og positiv. Vi vil gerne se, at børnene opleves tryk ved besøgene, og at de vokser med opgaven. At de skaber relationer til hinanden i gruppen, og til voksne og børn i børnehaven.

#### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

I vuggestuen har vi en gang ugentlig skemalagte stuemøder og pædagog møder i vuggestuen.

I børnehaven har vi en gang ugentligt skemalagte stuemøder og en gang månedligt pædagogmøder.

Hver anden uge skemalagt fagligt fyrtårnsmøde

Der er udpeget en pædagog (TR. repræsentanten) fra børnehaven der repræsenterer børnehaven og vuggestuen og deltager i vuggestuens pædagogmøde, og er således en kontaktpunkt mellem vuggestuen og børnehaven, så der er en rød tråd i huset.

En gang månedligt, personalemøde indlagt med afdelingsmøde.

Vi har på møderne drøftet vores sammenfattende overvejelser i slutningen af hvert projekt, hvor vi anvendte de skriftlige redskaber Den pædagogiske læreplan, kvalitetsguiden, evalueringscirklen, Niels skribers model, skema til handling. Projekterne blev også vurderet undervejs i vores daglige drøftelse og i stuemøder. Vi kunne desuden drage fordele af, ved at deltage i nogle personalemøder, som blev arrangeret for at støtte dannelsen af en fælles evalueringskultur i hele daginstitutionen (vuggestuen og børnehaven).

#### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Vores evaluerings kultur er planlagt med dagsorden og referat til stuemøderne, pædagogmøderne og fagligfyrtårnsmøder.

Vi har arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan med evaluerings hjul, kvalitetsguiden, Niels Skribers model, månedligt udfyldt Skema til Handling og ud fra vores planer i gruppen og dagsorden til vores stuemøder og vores referat og meddelelsesbog. Vi læste den lokale skriftlige læringsplan i starten af hvert projekt, for at henvise til det som referenceramme af aktiviteter og forløb, som vi skriftligt har designet ved at anvende kvalitetsguiden og tegn på læring.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

*Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis*

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnehavegruppen:

Spætteerne: Her har det pædagogiske personale har brugt de sidste to år på at falde til rette og opbygge en ny kultur på stuen, da der har været personaleudskiftning. Der er blevet arbejdet med indretning og læringsrum, og der har løbende været indkøring af nye børn, hvilket har præget det pædagogiske læreplansarbejde mod *alsidig personlig udvikling og sociale fællesskaber*. Vores daglige evalueringskultur er præget af spontanitet og korte daglige snakke, da vi ofte har været forhindret i at kunne afholde stuemøder. Til vores stuemøder har vi månedligt udfyldt Skema til Handling ud fra vores planer i gruppen, og ud fra arbejdspladsens årshjul.

Musvitterne: I de sidste to år har vi særlig sat fokus på *Natur, Udeliv, Science og Fællesskabet*. Med den evaluering vi gennemførte (Bålbevis), var vores formål, primært at få øget bevidsthed om en aktivitet, som har været arrangeret i mange år i Lærkereden. Vi syntes, at der var brug for at sætte nye pædagogiske overvejelser i gang.

Vuggestuegruppen:

Vuggestuen fællesprojekt *Indretning leg og læringsmiljø* Indretning af det fysiske læringsmiljø. Hvilke lege / læringszoner har vi brug for med udgangspunkt i børnegruppen? Vi vil indrette så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode og skabe et fleksibelt rum, som justeres løbende.

Legeplan i ståhøjde, lave en zone for de ældre børn, så de uforstyrret kan fordybe sig i legen/aktiviteten. Mobile zone ved at anvende lave reoler med hjul der kan flyttes, afhængige af aktiviteten.

Gennemsigtige kasser med piktogrammer, køkkenafdeling, sofaer/ madrasser læsehjørne med bøger, zone for motoriske udfoldelser, træelefant med forskellige funktioner, klatre, rutsjebane.

Indkøb af legetøj og materialer der er tilgængelige for børnene periodevis. Togbane, biler, dukker, køkkenting, LEGO, dyr bondegård, magneter. Mange af de samme ens legetøj, der styrker børnenes

imitations og parallelle lege. Maling, modellervoks. Udsmykning af rum med børnenes kreationer, af det vi er optaget af, og arbejder med periodevis. Plexiglas indrammede med barnets familie, collager barnet har lavet, plakater, årstidens udstillinger fremstillet af børnene.

Vuggestuen: fælles projekt *Børnefællesskaber* Vi har i vuggestuen oplevet at børn og voksne på tværs af stuerne ikke havde et tilstrækkeligt kendskab til hinanden. Derfor valgte vi at arbejde med fællesskaber.

Vi besluttede os for at lave en fælles rytmik for vuggestuen en gang om ugen. Vi mødtes i vores store fællesrum og opsatte en stor forhindringsbane. Vi ville skabe et rum for alle børn, hvor det var muligt at etablere nye venskaber og knytte nye tillidsbånd til de voksne, som barnet ikke kender så godt. Sideløbende havde vi fokus på at støtte de kommende børnehavebørn til at opdage og se hinanden og til at danne en relation til hinanden.

Til vores stuemøder evaluerer vi løbende hvilken udvikling vi hver især har lagt mærke til hos det enkelte barn. Den måde vi har opdelt os på i aktiviteten, gør at alle børn bliver set af mindst en voksen. Hvis der er noget der giver mening ift. at se de ønskede tegn, udvikler vi på aktiviteten og afprøver nye tiltag. Vi laver skema til handling og tager den løbende op til evaluering.

Ællinger: På ællingestuen har vi arbejdet med "*børn i udsatte positioner og børnefællesskaber*"

Da personalet på ællingestuen oplevede en drengegruppe, som begyndte at være udadreagerende overfor hinanden, besluttede vi os for at bruge tid på at støtte børnene i at erfare og opnå sociale spilleregler. Vi oplevede at der var flere af drengene der var lidt i nogle udsatte positioner, som gjorde, at de havde svært med at komme ind i en leg og byde ind med ideer. Vi ville derfor gerne arbejde på, at give alle børn en mulighed for at opleve sig selv som aktivt deltagende i fællesskabet.

Vi ville også arbejde på, at alle børn i gruppen kunne udvikle en nysgerrighed på de lege og aktiviteter, som de voksne planlagde. Ønsket var at børnene fik lyst og mulighed for selv at udvikle legene og undgå de mange konflikter der var.

Vi valgte at dele børnene op i små tre mands grupper. Dette gav de voksne mulighed for at være ekstra nærværende overfor det enkelte barn.

Vi startede med at gå forrest i legene, satte os på gulvet og begyndte at inspirere til hvordan legen kunne begynde. Derefter trak vi os mere i baggrunden og lod børnene udvikle legen selv. Vi var lige ved siden af, så vi kunne støtte børnene i konfliktløsninger når sådanne opstod. Vi vurderede hele tiden børnenes behov fra den voksnes position.

Den voksne startede med at skabe et læringsmiljø/legezoner, hvorfra legen og fællesskabet kunne udvikle sig.

Til vores stuemøder kiggede vi løbende på vores skema til handling og fik nogle dialoger om hvad vi hver især havde set af tegn hos børnene. Vi regulerede vores indsats efter børnenes interesser og behov. Vi startede med at lave et skema til handling. Løbende evaluerede vi vores arbejde med gruppen. På Aula lavede vi opslag med billeder og en tekst der forklarede hvad vi lavede, hvorfor vi lavede det og hvordan vi lavede det.

Vi drøftede ofte balancen mellem børne og voksen imiterede lege og aktiviteter. Til vores stuemøder kiggede vi løbende på vores skema til handling og fik nogle dialoger om hvad vi hver især havde set af tegn hos børnene. Vi regulerede vores indsats efter børnenes interesser og behov.

Kyllinger: Vi har kontinuerligt gennem de sidste to år haft et særligt fokus på vores rutiner i vuggestuen. Vi har arbejdet med *frokosten som læringsrum*. Vi har været optaget af at organisere frokost og morgensamling på en måde der understøtter børnenes mulighed for medbestemmelse, at være aktivt deltagende, livsduelighed, sammenspil, tryghed, omsorg og fællesskab.

Vi har arbejdet med Alsidig personlig udvikling og Sociale fællesskaber.

Vi har løbende evalueret vores oplevelse af den strukturelle kvalitet og processuelle kvalitet i vores måltider og samling. Børnegruppen og det enkelte barn har udviklet sig løbende, så justeringer har været nødvendige, ud fra det enkelte barns behov og udvikling. Evalueringerne har været mulige som hverdagsevalueringer på stuen, og opfølgende evaluering på stuemøder. Vi har udfyldt Skema til Handling.

Gæslinger: Vi har haft særligt haft fokus på vores *morgensamling*. Der hvor vi spiser frugt og derefter tager sangkufferten frem. Her arbejder vi med at styrke børnenes sproglige udvikling gennem sang. Derudover fokuserer vi på medbestemmelse, i det børnene selv må vælge et artefakt fra kufferten som symboliserer en sang, samtidig med at vi giver børnene en følelse af fællesskab og de øver at vente på tur. Her arbejder vi bl.a. med Kommunikation og Sprog, Social udvikling og Kultur, æstetik og fællesskab. Vi har justeret samlingen løbende ud fra børnegruppen og de enkeltes behov. Derudover har vi udfyldt skema til handling samt evalueret på stuemøder og på daglig basis

Spætter: Vi ville styrke børnenes motoriske udvikling og deltagelseslyst og mod på at prøve fysiske grænser og få nogle gode oplevelser sammen i et fysisk fællesskab. Alle børn får mulighed for at afprøve deres motorik, deres mod på udfordringerne de forskellige steder, og legepladser og får kendskab til forskellige begreber helt konkret såsom: balance, løb, rulle, hoppe, springe, klatre, kravle, hænge, krybe, holde fast, giveslip, slå kolbøtter osv. Vi havde opfølgning fra hjemmet, hvor børnene byggede motorikbaner med forældrene.

Musvitter: Med den evaluering vi gennemførte (Bålbevis), var vores formål primært at få øget bevidsthed om en aktivitet, som har været arrangeret i mange år i Lærkereden. Vi syntes, at der var brug for at sætte nye pædagogiske overvejelser i gang. Vi vurderede nemlig, at der var risiko for, at et sådant og velfunderet projekt, som var et vigtigt element i Lærkeredens tradition, blev gennemført "automatisk". Musvitstuen har desuden været igennem et personaleskift og det gennemførte evalueringsformål var også at kunne skabe en fælles kultur, få fælles redskaber og bedre praksis i den nye personalegruppe.

Vuggestuen Fælles for de to projekter *Indretning, leg og læringsmiljø samt og børnefællesskaber*:

Fokus på rammerne for legen, fokus på interaktionen, stemningen og hvad der sker i legen. Tager Børnene initiativ og er aktive og er børnene nysgerrige og kan fordybe sig., Se om der udvikling i børnenes indbyrdes relation, deres interaktion, imitations og rollelege. Formålet med vores

evaluering af dette projekt er blandt andet, at sikre at alle børn føler sig som en del af det store fællesskab. At vi sørger for at det pædagogiske personale kontinuerligt samarbejder om den indsats, der er blevet aftalt.

Ællinger: Vi fik øje på børnenes udvikling og på hvilke tiltag der hjalp børnenes udvikling og hvilke

tiltag der skulle udvikles på. Det blev meget tydeligt for de voksne hvor godt børnene reagerede på de små grupper. Evalueringen gav os mulighed for at konkludere, at denne måde at arbejde pædagogisk med lige præcis denne gruppe børn, var noget vi havde brug for at fortsætte med. Vi fik øje på hvilke tiltag der hjalp på børnenes udvikling.

Kyllinger: Vi ville gerne se, og arbejde os hen mod at en hverdagsrutine som frokost og samling med fokus på samspil, samarbejde, inddragelse, selvbestemmelse, positiv stemning, kompetencer, dialog og tryghed skabte et positivt læringsrum for børnene. Vi ville gennem undersøge om vi er på rette vej, og at de enkelte børn trivedes, udviklede sig og blev mødt aldersvarende.

Gæslinger: Vi ønskede at se, om børnene fik et læringsrigt udbytte og opnået de mål vi ønskede for projektet.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Spætter: Vi har billeder, som lægges op i et galleri på Aula. Vi har løbende evalueret projektet og lavet opfølgning fra uge til uge.

Musvitter: Vi har indsamlet billeder, situationsbeskrivelser, børnenes fortællinger og forældrenes fortællinger om projektet.

Ællinger: Vi har lavet mange aulaopslag med billeder og tekst der beskriver hvor børnene var i deres udvikling i forhold til dette projekt. Vi lavede plancher sammen med børnene som blev hængt op i grupperummet.

Kyllinger: Vi har løbende evalueret med hinanden på stuen. Delt mundtlige praksis fortællinger, og afstemt om vi var på rette vej. Vi har haft stort fokus på at dele oplevelser og observationer af det enkelte barn, og tegn på at børnefællesskabet blev etableret og understøttet.

Gæslinger: Vi benyttede os af praksisfortællinger på stuen, hvor vi har blik for børnegruppen og det fællesskab, samtidig med vi også har blik for det enkelte barn. Overgange i børns liv: Vi evaluerer og dokumenterer via indsamlet billeder og situationsbeskrivelser.

Vuggestuen fælles for de to projekter *Indretning, leg og læringsfællesskab og Børnefællesskaber*: Vi

har via tekst og billeder dokumenteret børnenes udvikling på aula. Her har vi tydeligt vist forældrene hvilke tegn vi har set fra gang til gang.

---

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Spætter: Vi blev bekræftet i, at vi godt ved, at velforberedte aktiviteter øger engagementet hos både personale og børn. Det øgede engagement førte til, at vi nåede de læringsmål vi havde sat for projektet.

Musvitter: Vi er blevet mere bevidste om at Bålbeviset er en god tradition i Lærkereden, der bidrager til at skabe et meget positivt læringsmiljø, særlig med fokus på udeliv, natur science og fællesskab. Vi kunne alligevel gribe anderledes ind for at støtte endnu mere læring og trivsel hos børnene. Vi har for eksempel reflekteret over at projektet indeholdt for mange stimuli og oplevelser, og dette kunne delvis forhindre børnenes læring, fordi børnene på den måde får færre muligheder for at fordybe sig.

Vuggestuen fælles: *Indretning leg og læringsfællesskab* Det var vigtigt at have fokus på rammerne for legen, fokus på interaktionen, stemningen og hvad der sker i legen. Og at de voksne positionerede sig i børnegrupperne. Tager Børnene initiativ og er aktive og er børnene nysgerrige og kan fordybe sig.

Projekt *Børnefællesskaber* Formålet med vores evaluering af dette projekt er blandt andet, at sikre at alle børn føler sig som en del af det store fællesskab. At vi sørger for at det pædagogiske personale kontinuerligt samarbejder om den indsats, der er blevet aftalt. Vi lærte hvor vigtigt det er med tydelighed fra de voksnes side, især når børnegruppen er så stor som denne. For at børnene kan få det ud af det, som vi ønsker, skal alle redskaber stå klar, så det er lige til at gå til. De første par gange kæmpede vi lidt med en højtaler der ikke virkede eller at ting som sæbeboblerne var blevet væk. Da vi gik over til forhindringsbanen, som stod klar til børnene når de ankom til rummet, var det nemmere at få gang i leg og bevægelse. Børnene trives bedre i en hel klar struktur og tydelighed.

Læringsmiljøet gav desuden mulighed for børnene selv at udvikle på banen, så leg og fantasi kunne blomstre. Nye redskaber kom til og børnene afprøvede at bruge redskaberne på forskellig vis.



Ællinger: Vi oplevede at når der er mulighed for at danne små grupper, så den voksne har mulighed for at være meget nærværende, vil børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive understøttet positivt.

Kyllinger: Vi lærte at fokus på det processuelle, fokus på børneperspektiv og en nysgerrighed og respekt for barnets intentioner har stor betydning for barnets og gruppens trivsel og udvikling i de faste daglige rutiner. Vi oplevede vi kunne understøtte børnenes dannelse og udvikling ved tillid og tro på deres kompetencer i frokost og samling.

Gæslinger: Vi lærte vigtigheden i, at skabe en fast rutine omkring morgensamlingen. Denne gentagelse understøtter børnene i, at være involverede og deltagende i en rutine som er tryk for børnene, og støtter samspillet i børnegruppen.

---

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Spætter: God forberedelse gør arbejdet sjovere og lettere – og øger kontinuiteten og overgangene fra projekt til projekt. Dette kræver forberedelsestid, hvor personalet går fra til både at planlægge og bygge motorikbanen med børnene, hvilket vi normalt ikke har tid til.

Musvitter: På baggrund af ovenstående har vi overvejet at skelne mellem to forskellige projekter. Det første, hvor børnene kan lære om bål og det andet, hvor der er mere fokus på at forberede maden sammen.

Vuggestuen Fælles: *Indretning leg og læringsfællesskab* Ved observation af børnene og deres leg, var der ikke alle børn der var aktivt deltagende. Vi ville arbejde på at alle børn i gruppen kunne udvikle nysgerrighed, på de lege og aktiviteter, som de voksne planlagde. Ønsket var, at børnene fik lyst og mulighed for selv at udvikle legene.

Vi valgte at dele børnene op i små grupper, for at de voksne kunne være helt nærværende overfor hvert enkelt barn.

Vi startede med, at gå forrest i legene, satte os på gulvet og begyndte, at inspirere til hvordan, legen kunne begynde. Derefter trak vi os mere i baggrunden og lod børnene udvikle legen selv. Vi var lige ved siden af, så vi kunne støtte børnene i konfliktløsninger, når sådanne opstod. Vi vurderede hele tiden børnenes behov for den voksnes position. Den voksne startede med, at skabe et læringsmiljø / Legezone hvorfra legen og fællesskabet kunne udvikle sig.

Vi drøftede ofte balancen mellem børne- og voksen imiterede lege og aktiviteter.

*Børnefællesskaber* Selvom børnene glædede sig til sang, dans og bevægelse hver uge, så vi at det ikke skabte de ønskede tegn og måtte evaluere på det. Vi prøvede i stedet for at opsætte den store forhindringsbane, hvor børnene i deres eget tempo kunne udfordre sig selv motorisk mens de øvede sig i at være sammen med børnene og de voksne fra de andre grupper. Denne aktivitet gav en større mulighed for børnene at gå til og fra aktiviteten som de ønskede.

Ællinger: Vi vil fortsat arbejde i små grupper, når dette er muligt.

Kyllinger: Fokus på stemning, interaktion blandt børnene og mellem børn og voksne, og tillid til børns kompetencer og intentioner skal der dagligt holdes fast i og italesættes. Godt samarbejde og tillid blandt pædagogerne er en forudsætning for at holde fokus på børnenes trivsel og læring i de daglige rutiner. Et godt kendskab til det enkelte barn og gruppen er en forudsætning for at gennemføre rutinerne så de understøtter det enkelte barns udvikling, selvhjælpenhed, selvbestemmelse og tryghed.

Gæslinger: Fokus på samspillet i børnegruppen og vigtigheden i det pædagogiske personales interesse i at skabe et læringsmiljø med konstant fokus på optimering ud fra et børneperspektiv

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været med ind over om Forældresamarbejdet med henblik på brug af Aula hvor vi drøftede Aula et system der enkelt og brugervenligt kan danne rammen om den digitale kommunikation mellem forældrene og deres børns institutioner. Bestyrelses nedsatte et AULA udvalg

Personalet arbejdede ligeledes med AULA og var i dialog med en antropolog vedr. øget/forbedret brug af AULA.

Medlemmer af bestyrelsen deltog på et personalemøde, hvor der blev diskuteret AULA blandt personalet.

AULA -udvalget ser to spor der kan arbejdes med:

- et praktisk spor, der omhandler brugen af AULA til praktiske ting (sygdom, komme/gå, ferie)
- et formidlingsspor, hvor AULA bruges til dagbøger mv.

Forældrebestyrelsen er blevet inddraget tilbage i 2021 i evalueringen af den pædagogiske læreplan og har modtaget denne for 2022-2023.

Musvitter: I Coronatiden blev vi nødt til at droppe fællesspisning af frugt om eftermiddagen. På trods af at forældrebestyrelsen var enig i beslutningen, som blev truffet af sundhedsmæssige grunde, var forældrebestyrelsen bekymret for, at børnene mistede en sådan aktivitet, der støttede fællesskabet omkring mad, og så rejste den spørgsmålet om, hvordan der kunne arbejdes med fokus på det. Ud fra disse overvejelser foreslog vi, at vi kunne videreudvikle Bålbevisprojektet, hvor børnene kunne spise sammen rundt omkring bålet.

---

## Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?

Spætter: Det motoriske vil vi gerne fortsætte med et fokus på, da det helt konkret har styrket sammenholdet blandt flere af børnene på stuen. Med styrket fokus på motorik, skal vi dog ligeledes også have øget vores fokus på det mere introspektive med rolige og fordybende aktiviteter.

Musvitter: Vi vil fremadrettet implementere forløbet både med hensyn til natur, udeliv og science og i forbindelse hermed støtte børnefælleskabet. Vi har nemlig en ny gruppe, hvor børnenes alder er anderledes og hermed nye relationer, som skal fremmes og støttes.

Vuggestuen fælles for de to projekter: Observation af børnene og deres leg, Dokumenterer igennem foto, videoer, logbøger,

Vi vil fortsætte denne indsats, da vi oplever en tydelig udvikling i børnenes relationer. Og da der løbende kommer nye børn til og nye børn bliver kommende børnehavebørn, vil det give mening at vi fortsætter.

Ællinger: Vi vil fremadrettet arbejde på de daglige rutiner. I stedet for at alle børn løber hen til køleskabet alle sammen, for at hente deres mad, hvilket gør at der opstår konflikter, så er børnene ved at øve sig i at det er et barn der deler madkasserne ud. Vi øver i at stå i kø når vi skal vaske hænder og vi arbejder med at børnene hjælper hinanden når de fx skal sove og have strømper og bukser af.

Kyllinger: Vi vil fremadrettet arbejde videre med de daglige rutiner, og justerer da børnegruppen ændre sig. Fokus vil være på at frokosten og samling skal understøtte det enkelte barns oplevelse af at være del af et børnefælleskab, fremme trivsel og udvikling og være en genkendelig og tryk oplevelse dagligt.

Gæslinger: Vi vil fortsætte med en fast rutine i morgensamlingen, og have fokus på hvilken børnegruppen vi har da dette ændrer sig løbende.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Spætter: Med mere tid til forberedelse følger naturligt tid til evaluering, da forberedelse og evaluering hænger urokkeligt sammen.

Musvitter: Vi er nu en fast personalegruppe på stuen, og det mener vi kan medvirke til, at vi bedre kan dele opgaverne, og vi kan hjælpe hinanden med at holde fast i vurderinger og til at være mere konsekvente. Vi vil således gerne skabe en fælles stuekultur, kendetegnet ved en mere systematisk anvendelse af evaluering og flere redskaber til at inddrage endnu flere børneperspektiver i evalueringen.

Vuggestuen fælles: Vi vil øve os i at blive mere struktureret i forhold til de indsatser der skal evalueres på. Dette vil vi gøre ved at aftale fra gang til gang hvad vi skal nå at tale om ved næste møde. Dette skrives i et referat, så alle kan gå ind og se hvad der er blevet aftalt, og vi derfor kan have en dialog selvom der er nogen væk ved det næste møde.

Ællinger: Vi vil blive bedre til at være mere struktureret og bruge en dagsorden.

Kyllinger: Vi vil gerne finde mere tid til at dele praksis fortællinger. Have fokus på at forberede ændringer i rutinerne der naturligt kommer f.eks. ved forskellige årstider, ny børnegruppe osv. og holde fast i arbejdet den processuelle kvalitet.

Gæslinger: Vi vil fokusere på samlingen til vores stuemøder, og her planlægge hvordan vi opretholder læringsmiljøet.

---

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Spætter: Vi vil have et øget fokus på skriftligt at dokumentere vores projekter.

Musvitter: Øge fokus på at inddrage endnu flere børneperspektiver i evalueringen.

Vuggestuen fælles: Vi vil øve os på at skabe tid til at genbesøge Skema til handling. Vi vil gerne oprette en mappe, hvor vi kan nedskrive praksisfortællinger og børnenes udtalelser der endnu tydeligere kan vise os om vi er på rette vej.

Kyllinger: Øget fokus på at genbesøge Skema til handling. Dokumenterer med flere praksisfortællinger der belyser om vi er på rette vej.

Gæslinger: Vi vil benytte os af skema til handling, som minder os om målet og om det er nået.