

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn **Børnehuset Pilen**

Skriv årstal **2023**

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I samarbejde med vores netværk, Brede-Virum-netværket, har vi haft særligt fokus på LEG under overskriften "Legen som det bærende element". Vi har i Pilen fokuseret på børnenes egen initierede leg, visuelle læringsmiljøer og "læringsmiljøer hele dagen" og hvordan de inviterer til leg, pædagogernes rolle i legen, og pt har vi fokus på sproget i legen. Vi er af den overbevisning at børnene lærer og udvikler sig gennem legen, og vi ønsker derfor, at være nysgerrige på alle aspekter af børnenes leg, og hvordan vi kan understøtte denne bedst muligt, til at udvikle gode børnefællesskaber. Derfor har vi også haft fokus på Mentaliseringsprogrammet, som er et redskab til at arbejde med børnenes følelser, begyndende mentalisering og refleksion, og robusthed. Gennem mentaliseringsprogrammet har først personalet og herefter børnene, fået redskaber til at håndtere de konflikter børnene måtte opleve i løbet af dagligdagen. Der har bl.a. været fokus på at aflæse hinandens kropssprog og ansigtsmimik, sætte sig i "den andens sted" (mentalisering) og kunne sige pyt og komme videre.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Pilen arbejder vi med emner hele året, der følger årets gang og indeholder læreplanstemaerne og i Den styrkede pædagogiske læreplan (DSPL). Inden hvert nyt emne (eller når børnegruppen/læringsmiljøet udvikler eller ændrer sig), skriver pædagogerne "skema til handling" jf. EVA.dk, på baggrund af 2-3 udvalgte grundelementer – pt er det leg, forældresamarbejde og børnefællesskaber. Dette skema beskriver kort, hvad der skal arbejdes med i børnegruppen og/eller læringsmiljøet i den kommende periode, hvordan der skal arbejdes med det, hvorfor der skal arbejdes med det, samt hvornår og hvordan, der skal evalueres. "Skema til handling" udfyldes på et stuemøde og kvalificeres af de øvrige pædagoger og evt. ledelsen på et fredagsmøde. På samme måde evalueres emnet og læringsmiljøet/børnegruppens udvikling når emnet afsluttes eller målene er nået. Først internt på et stuemøde og herefter på et fredagsmøde med øvrige pædagoger og evt. ledelsen. Større projekter og emner bliver evalueret i fællesskab på personalemøder.

Vi bestræber os på at evaluere på baggrund af praksisfortællinger, observationer, billeder og videosekvenser, således at alle har det samme grundlag at evaluere ud fra.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Vi har de seneste år arbejdet særligt på de pædagogiske værdier i det vi gør. Hvorfor holder vi eksempelvis Blomsterdag som vi gør? Hvad skal børn, forældre og personale have ud af det? Hvad er det for værdier, vi gerne vil vise børnene og deres forældre? Vi har derfor bl.a. på en personalelørddag arbejde med, hvordan vi

gerne vil opleves af henholdsvis børn, forældre og CUP/øvrige samarbejdspartnere, hvilket har reflekteret tilbage på vores praksis, og hvordan vi ønsker, læringsmiljøerne skal være i Pilen. Dette var et arbejde hele personalegruppen var deltagende og engageret.

Vi har på flere personalemøder drøftet, hvordan og hvorfor vi gør det vi gør som følge af, at mange ting var nødvendigt at gøre anderledes under Coronapandemien. Nu er Corona slut, og det er muligt at gøre "som vi plejer", men vi har opdaget, at der var nogle af de ting vi gjorde under Coronapandemien som fungerede godt, og det har givet anledning til at gennemgå alle de arrangementer, værdier og "plejer", som vi har haft tidligere, og dermed finde os selv igen. At vi samtidig er en stor institution på to matrikler, gør det endnu mere vigtigt og relevant, at vi alle er opmærksomme på, hvorfor vi gør det vi gør.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis

En af de evalueringer, der har fyldt særligt meget, har været evalueringen af netværksprojektet "Legen som det bærende element"

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var at få afdækket og synliggjort pædagogens rolle og positionering i legen. Til projektet havde alle pædagoger arbejdet med legemanuskripter på tre forskellige måder, og det var vigtigt for os, at få synliggjort, hvordan de tre forskellige positioneringer påvirkede børnenes leg og udviklingen af denne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som en del af projektet skulle alle pædagoger filme eller observere hinanden på skift, således at alle kunne læse eller se dokumentationen og her ud fra evaluere den givne situation.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at pædagogernes deltagelse i legen på de tre niveauer påvirker udviklingen af legen både godt og skidt. Vi fandt bl.a. frem til, at de mindste børn (0-3 år) har særligt brug for at de voksne går foran i legen og bliver i den, for at legen vedbliver og udvikler sig. Vi oplevede at legen gik i opløsning, hvis pædagogen ikke blev i legen, samt at legen kørte i ring, hvis pædagogen ikke udviklede den. Samtidig oplevede vi, at denne måde at lege på, var ødelæggende for de ældste børns leg og motivation til at lege, da de gerne ville udvikle legen hurtigere og selv, og ikke ønskede at lade sig styre af pædagogens manuskript.

Vi blev bekræftet i, at børn i udsatte positioner, som kan være på kanten af fællesskabet, har særligt brug for at den voksne bliver i legen og hjælper dem til at deltage. Disse børn var, uanset alder, særligt

interesserede og deltagende i legen, når den voksne tog styringen og gik forrest eller ved siden af i legen. Vi blev opmærksomme på børn, som vi troede var deltagende i legen, men som indtog en observerende rolle i længere tid, hvorefter de aldrig kom med fordi legen flyttede sig, hvis ikke den voksne gav dem en rolle og en handling at gøre. Vi blev også bekræftet i vigtigheden af et "fælles tredje" for børnene i deres deltagelsesmuligheder. Hvis alle børn leger "Paw-Patrole", men et barn ikke ved hvad det er, eller har set det i TV/iPad, er det svært at forstå universet og dermed være med i legen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen gav anledning til flere justeringer og opmærksomheder for vores praksis.

Bl.a. er alle personaler (og ikke kun pædagogerne) blevet særligt opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at de er tilgængelige og deltagende i børnenes "frie" leg. Vi har på en personalelørdag haft besøg af en konsulent fra Gerlev legeakademi, der lærte os om forskellige legetypers betydning for børnefællesskaberne. Yderligere prøvede personalet flere end 10 forskellige lege, som uden eller med få redskaber, kan leges af børn ned til vuggestuealderen og som styrker børnefællesskaberne og deltagelsesmulighederne for alle børn. Dette har yderligere ført til, at vi eksperimenterer med forskellige former for voksenstyrede fælleslege og/eller aktiviteter i middagsstunden og om eftermiddagen, for at udvide alle børns legerpertoire og støtte de børn, der måtte have behov for dette til at være deltagende i fællesskabet.

Yderligere eksperimenterer det ene hus med en fast "legedag", hvor de voksne har en tydelig rollefordeling, og hvor der ikke er planlagte aktiviteter, men de voksne skal indgå og være deltagende og evt. udviklende i børnenes egen initierede leg. Dette for at give børnene og personalet mere plads og tid til at øve sig i at lege i forskellige mindre grupper på forskellige lokationer, samt arbejde med målene i "skema til handling" på en anderledes måde, end vi har gjort tidligere. Desuden kan personalet på denne måde støtte børn på kanten af fællesskabet eller som ikke kender det "fælles tredje", der leges, til deltagelse i legene og børnefællesskaberne.

Senest er vi begyndt at arbejde med sproget i legen og pædagogernes opmærksomhed på, hvordan børnene bruger sproget når de leger. Dette for at kunne støtte op om barnets sprogudvikling i legen, eller iværksætte andre tiltag, hvis vi skønner, der er et behov.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? Vi drøfter løbende det pædagogiske arbejde og de pædagogiske projekter, samt evalueringer og justeringer med bestyrelsen i Pilen. Yderligere har Bestyrelsen fået mulighed for at læse denne evaluering og kommentere på den.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?
Vi vil i de kommende år fortsat have stort fokus på leg, sprog, børnefællesskaber og forældresamarbejde.

Vi ønsker at have fokus på leg og legestemninger, samt yderligere kvalificering af personalets facilitering, udvikling og deltagelse i og af legen. Vi er også nysgerrige på børnenes sprog i legen. Herunder, hvordan de bruger sproget (både verbalt og nonverbalt) til at skabe sig deltagelsesmuligheder i legen, og så er vi optaget af, at alle børn skal være en del af et børnefællesskab, da vi ved, hvor vigtigt det er for alle børn, at føle at de hører til. For at lykkes med stærke børnefællesskaber for alle børn, har vi brug for forældrenes opbakning og hjælp. Vi vil derfor skærpe vores fokus på forældresamarbejdet for at delagtiggøre forældrene i vigtigheden af vores samarbejde og inddrage dem yderligere i vigtigheden af alle børns trivsel.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er stadig i gang med en implementering af vores evalueringskultur. Den vil derfor blive justeret løbende, hvis vi vurderer, der er behov for dette. Vi vil fortsat arbejde med LTK's metodekuffert og redskaberne i denne, for at fastholde og udvikle den evalueringskultur, vi er ved at opbygge.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på baggrund af de drøftelser vi har haft og skal have fremadrettet bl.a. vedrørende Pilens værdier jf. tidligere afsnit, løbende justere og tilrette vores skriftlige pædagogiske læreplan således, at den så vidt muligt, altid er opdateret. Yderligere vil vi genbesøge vore beskrivelser af sprog, leg og personlig- og social udvikling i løbet af 2024, for at justere de ændringer i praksis, der måtte komme som følge af de kommende projekter og heraf drøftelser og evalueringer.
