

## Børnehuset Åkanden

**Observationer foretaget:** tirsdag den 31. januar 2023

**Tilsynssamtale foretaget:** tirsdag den 7. februar 2023

**Tilstede:** Pia Holm leder, Ulrik Vej-Hansen formand for bestyrelsen og medlem af institutionsbestyrelsen, Nicolas Møller pædagog og AMR, Sine Buhl pædagog og AMR, Henriette Fugmann Nielsen praksiskonsulent og Sine Norn Thomsen pædagogisk konsulent.

**Rapporten udarbejdet af:** Henriette Fugmann Nielsen praksiskonsulent og Sine Norn Thomsen pædagogisk konsulent.

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



### Generelle observationer:

I børnehuset Åkanden arbejdes der med mindfulness og heartfulness i børnehøjde. Dette fokus afspejler sig i den pædagogiske praksis ved eksempelvis samlingen, i forskellige aktiviteter og i tilgangen/relationen ml. personale og børn. Der er fokus på relations arbejdet for det enkelte barn, og for fællesskabet i børnegruppen. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at personalet er aktivt deltagende, engageret og interesseret i samværet med børnene. Det observeres, at der er mindre læringsmiljøer, hvor der er mulighed for ro og fordybelse, hvor børnene profiterer af nærværet. Der er en god organisering af personalet både mellem aktiviteter og ved overgange. Her er der en tydelig rollefordeling, så personalet ikke varetager samme opgaver samtidig, samt en tydelig struktur som er genkendelig for børnene.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkt (Forslag)	Anmærkning (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b> Samspil, dialoger og rutiner	X			Ud fra tilsynet vurderes det, at nuværende praksis fortsættes, hvor der er nærværende og længerevarende dialoger mellem børn og personale. Det blev observeret at der er en praksis, hvor børnene bliver inddraget i rutinerne, og der er skabt en tydelig pædagogisk struktur, som er genkendelig for børnene. Fortsæt børnehusets fokus og arbejde med at oplære og give konstruktiv feedback til nye medhjælpere.
<b>Pædagogisk læringsmiljø – struktur</b> Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik	X			Det blev observeret, at der var en god personalemæssig fordeling ved pædagogiske aktiviteter og der tilbydes forskellige aktiviteter alt efter, hvilken børnegruppe der arbejdes med. Det blev også observeret at aktiviteterne var planlagte, så alle vidste hvad de skulle med hvem, så personalet kunne holde deres fokus på børnene. Personalet agerede ud fra en tydelig faglig forståelse af, hvad der er vigtigt for den pædagogiske tilgang i forhold til udvikling og tilknytning. I huset er der generelt lavet små legezoner, som understøtter ideer til leg, og nogle stuer bruger alsidig belysning til at skabe en mere nærværende ramme for børnenes leg. På en stue i børnehaven kan der arbejdes med at skabe mindre legezoner ved at male væggene i afdæmpede farver.
<b>Sproglige læringsmiljø</b>	X			Der er en pædagogisk praksis, hvor personalet er tilstede med børnene. De agerer rollemodeller og er i øjenhøjde og italesættende, så børnene får mulighed for at blive set og hørt, også selv de ikke har et tydeligt verbalt sprog (eksempelvis vuggestuen).



				<p>I vuggestuen er der f.eks. forskellige billeder hængende ved puslebordet, alt efter hvilket tema der er fokus på. Intensionen er, at understøtte det sproglige læringsmiljø i 1:1 situationen ml. barn/voksen.</p> <p>I ugens løb arbejdes der generelt med forskellige sprogunderstøttende tiltag, såsom sprogaktiviteter i mindre grupper, i samling og med dialogisk læsning.</p>
<b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b> Selvhjulpenhed	X			<p>Ved tilsynet blev der observeret en naturlig inddragelse af børnenes perspektiver ved de planlagte aktiviteter og rutiner. Der var fokus på både læring i aktiviteten/rutinen, men også på at inddrage børnenes input. Både i vuggestue og i børnehavegrupperne blev der arbejdet med at lave fastelavnsris og fastelavnsmasker. Der var skabt et lille læringsmiljø, hvor børnene var med til at bestemme, hvordan deres kreation skulle se ud.</p>
<b>Leg</b>	X	X		<p>Sammenspillet mellem børn-børn og børn-voksne bærer tydeligt præg af et velfunderet børnesyn, hvor barnet ses som værdifuld i fællesskabet, og hvor barnet understøttes i at være aktivt deltagende i leg og aktiviteter. Der observeres få konflikter. Der observeres en velfungerende praksis, og hvor der nedenfor er forslag til refleksionsspørgsmål, som anbefales at arbejde med i personale drøftelser samt ift. nye medarbejdere, som ikke har en pædagogisk viden og erfaring bag sig.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilken forståelse har vi af begrebet gå bagved, ved siden af og foran i børns leg?</li><li>- Hvordan kan vi gå bagved og skabe stimulerende leg?</li><li>- Hvordan kan vi gå ved siden af og guide legen?</li><li>- Hvordan kan vi gå foran og støtte børnenes legemuligheder?</li></ul>
<b>Børnefællesskaber</b>	X			<p>Åkanden arbejder med Fri for mobberi, som handler om at skabe inkluderende fællesskaber. I tilsynssamtalen blev brugen af Ipad drøftet og Ipad benyttes eksempelvis, når et pædagogisk tema skal undersøges. I vuggestuen benyttes Ipad'en nogle gange i overgangen til putning, hvor børnene er med til 'dække op' og gøre plads til hinanden, for at se et afsnit af Gurli Gris sammen. Personalet oplever, at denne fælles referenceramme giver et fællesskab blandt børnene.</p>



Børn i udsatte positioner	X			Der pågår et systematisk arbejde med at trivselsvurdere alle børn 2 gange årligt. Der udarbejdes relationsdiagrammer og SAL er skemalagt. Som skrevet under afsnittet Børnefællesskaber arbejdes der med Fri for mobberi i hele børnehuset, for at understøtte at alle børn er en del af et fællesskab.
Forældresamarbejdet	X			Bestyrelsen har ligesom ledelse og personale fokus på, at understøtte de forskellige børnefællesskaber. Det italesættes at forældrene hilser på hinanden ved aflevering og afhentning. Der er en tradition for at der er trivselsforældre i børnehaven, som arrangerer forskellige tiltag for hele institutionen, bl.a. fællesspisning på legepladsen. På børnenes pladser i garderoben har man valgt at sætte billeder op af forældrene, så det er nemmere for forældrene at finde ud af, hvem børnenes forældre er. Det italesættes at børnene har gode venner og at man inviterer andre børn med hjem, for at styrke nye relationer. Børnehuset arrangerer også forældrekafe et par gange om året for at styrke børne- og forældrefællesskabet.
Refleksions- og evalueringskultur	X	X		I Åkanden er der oparbejdet en kultur, hvor personalet løbende laver korte refleksioner ift. aktiviteter eller ift. situationer, der kan opstå i løbet af dagen. Fra januar 2023 er der skabt en ny organisering, hvor det faglige fyrtårn har mulighed for at besøge alle grupper, være undersøgende på praksis og arbejde med fokuspunkter fra den pædagogiske læreplan/Kvalitetsguiden. Formålet er, at understøtte refleksions- og evalueringskulturen i huset. Ud fra tilsynet vurderes det, at nuværende praksis fortsættes med en opmærksomhed på, at fortsætte denne systematik.