



Børnehuset Rosenlyst

Light Tilsyn

Observationer foretaget: 1.2.2023

Tilsynssamtale foretaget: 1.2.2023

Tilstede: Charlotte Wiitanen, leder af Rosenlyst og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent.

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer:

Ved tilsynet blev der observeret nærvær, fordybelse og omsorg i samspillet og interaktionerne mellem børn og personale. Personalet var nysgerrige på børnenes perspektiver og talte pænt og anerkendende overfor børnene. De voksne var både rammesættende og deltagende i de pædagogiske aktiviteter.

Hver stue blev opdelt i mindre børnegrupper, hvor den nærmeste voksen var forberedt, og med en pædagogisk intention med aktiviteten. Formiddagen fremstod planlagt og organiseret både i forhold til vokseninitierede aktiviteter, rutiner og børnenes egen initierede leg.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkt (Forslag)	Anmærkning (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	X			I Rosenlyst bliver børnene mødt af rolige og nærværende, omsorgsfulde voksne både i vuggestuen og børnehaven. Samspillet bærer præg af interesse, dialog og gensidighed.
Pædagogisk læringsmiljø - struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik		X		Udviklingspunkter - det æstetiske læringsmiljø: Ved forrige tilsyn i 2021, blev der observeret fysiske opdeltede legezone, som funktionalistisk anviste, hvilke muligheder barnet havde i rummet. Ved dette tilsyn var legezoneerne ikke længere så tydelige. De æstetiske rammer er generelt ikke med til at understøtte den pædagogiske intention omkring leg og legemuligheder, som ellers er en del af Rosenlyst pædagogiske praksis. Reflekter i fællesskab over, hvordan børnene oplever og bruger rummet: <ul style="list-style-type: none">- Hvordan ønsker I, at børnene skal opleve rummet?- Er jeres intention med rummet tydelig for børnene?- Hvordan kan I justere jeres fysiske ramme, så det er med til at sikre et godt æstetisk børnemiljø?



Udviklingspunkt - vuggestuens formiddagsmåltid:

Ved tilsynet blev formiddagsmåltidet i vuggestuen observeret. Her stod, de voksne meget op, for at smøre brød på en rulleov, væk fra børnene. Dette skabte noget uro omkring måltidet, da de voksne måtte rejse sig mange gange for at smøre mere brød. Det blev en forstyrrelse for roen og dialogen med børnene i måltidet. Børnene blev ikke inddraget som aktører i måltidet, og fik derfor ikke mulighed for at øve sig i selvhjulpenhed.

Reflekter gerne over følgende:

- Hvilken pædagogisk intention har vi, med måltidet?
- Hvilken læring vil vi gerne have på spil?
- Hvordan skal vi organisere måltidet, så de voksne er nærværende ved bordene hos børnene, og ikke må rejse sig flere gange?
- Genbesøg børneperspektivet i måltidet. Hvordan oplever de måltidet, som det er nu, og hvad ønsker vi de skal opleve?
- Hvordan kan I understøtte selvhjulpenhed i måltidet?
- Hvordan kan I understøtte børnefællesskabet i måltidet?

Anerkendende og nærværende dialog mellem børn og voksne

**Sproglige
læringsmiljø**

X

**Børneperspektiv,
dannelse og børnesyn**
Selvhjulpenhed

X

Rosenlyst bygger deres pædagogiske praksis på et børnesyn, hvor der er plads til at alle børn skal have lov til at være dem, de er. Og at det er den voksnes opgave at understøtte barnets trivsel og udvikling. Hvis der opstår udfordringer omkring barnet eller børnegruppen, er det de voksnes ansvar at kigge på og regulere egen praksis, så det skaber bedre udviklingsmuligheder for børnene.



Leg	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Børnefællesskaber	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Børn i udsatte positioner	X			Rosenlyst er kommet godt i gang med at bruge Trivselsguiden til at gennemgå alle børns trivsel og udvikling. De har en klar bevidsthed om, hvornår de skal arbejde med pædagogiske afprøvninger i deres læringsmiljøer, og hvornår og hvordan de skal søge understøttende hjælp fra bla PPR. Rosenlyst de har en overordnet og relevant opmærksomhed på de børn, der har behov for en særlig indsats.
Forældresamarbejdet	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.