



Børnehuset Grønnevej

Observationer foretaget: 12.9.2022

Tilsynssamtale foretaget: 15.9.2022

Tilstede: Lise Bregnhøj – leder, Tina Madsen- souschef, Cathrine Bruun – medarbejder repræsentant, Louise Schou Thomsen – bestyrelsesformand og Kari Røpke Olfert – pædagogisk konsulent

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer:

Grønnevej har været igennem en gennemgribende udviklingsproces, siden sidste tilsyn for et år siden. Det er tydeligt, at der er arbejdet målrettet og systematisk med samtlige udviklingspunkter og anmærkninger, og at der er et betydeligt løft i kvaliteten i den pædagogiske praksis. Ved tilsynet blev der observeret en ligeværdig kvalitet i den pædagogiske praksis igennem hele huset. Nærværende og interesserede voksne, med gode relationer til børnene. Børn og voksne der griner og har det sjovt sammen. Der blev set en tydelig struktur med opdeling af børn i mindre grupper, hvor aktiviteten var forberedt af den voksne med en tydelig pædagogisk intention. Både strukturen og de voksnes tilgang til børnene, var med til at alle børn var inddraget i et fællesskab. Derudover var der et tydeligere fokus på de sproglige læringsmiljøer, og på brug af visuelle effekter til at understøtte den formidling, de voksne havde til den samlede børnegruppe.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	x	x		<p>Ved tilsynet blev det observeret, at der flere steder hang et skriv på væggene, hvor der stod følgende:</p> <p>Det gode samspil:</p> <p>Den følelsesmæssige dialog:</p> <ol style="list-style-type: none">1. vis glæde for barnet2. se barnets initiativ-juster dig3. inviter barnet til samtale, lyt og svar4. giv anerkendelse – for det, barnet magter at gøre <p>Den meningsskabende dialog:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Fang barnets opmærksomhed6. fasthold barnets opmærksomhed – vis følelser og entusiasme7. fold barnets oplevelser ud – uddyb og forklar <p>Den guidende/vejledende dialog:</p> <ol style="list-style-type: none">8. skab rammerne. Tag barnet ved hånden. Fortæl barnet hvad det må og skal – guid det trin for trin <p>Udviklingspunkt:</p> <p>For yderligere understøttelse af den udvikling og proces, som personalet er allerede er så godt i gang med, kunne man i fællesskab reflektere over, hvorvidt denne tilgang til det gode samspil, skal inddrages i jeres pædagogiske grundlag, og som en tydelig del af den daglige pædagogiske praksis og den fælles røde tråd</p>

<p>Pædagogisk læringsmiljø – struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik</p>	x	x		<p>Både ledelse og Cathrine, som personalerepræsentant, fortæller om en proces, hvor de, som medarbejdere har samlet sig om, at skabe en rød tråd igennem hele huset, og at de er gået fra at have været små øer, ved siden af hinanden rent pædagogisk, til at opnå større kendskab til hinanden, og derigennem større samhørighed</p> <p>Ved tilsynet blev der observeret at billedlotteri var en aktivitet, der blev brugt på flere stuer, men at det kan være svært for børn at huske de regler, der er i selve spillet, men også samspilsregler, som handler om at vente på tur og lignende.</p> <p>Udviklingspunkt: I kan derfor med fordel reflektere sammen over følgende: Hvordan sikrer vi, at børnene har kendskab til de voksnes forventninger til dem, både i forhold til samspil, aktiviteter og rutiner. Hvordan kan det gøres konkret og visuelt, så barnet har lettere adgang til at forstå og aflæse forventningerne?</p> <p>Huskekort: Som del af den guidende/vejledende dialog mellem børn og voksne, kan det være en god ide at bruge Huskekort. Huskekort er en del af arbejdet med sociale historier, og laves derfor i samspil med et barn eller en gruppe af børn, hvor der skal rammesættes nogle regler for samspil, gensidige forventninger eller leg med regler.</p>
<p>Sproglige læringsmiljø</p>	x			<p>Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis'</p>
<p>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed</p>	x			<p>Det pædagogiske personale er blevet meget opmærksomme på, hvilken rolle de har ind i de læringsmiljøer, der er børnenes dagligdag. Derudover er der kommet større opmærksomhed på inddragelse af børnene, i aktiviteter og børnehusets dagligdag.</p>
<p>Leg</p>	x			<p>Hele institutionen har haft fokus på legen, gennem det sidste år, som en tilgang til arbejdet med relationer, samspil og børnefællesskaber. Her er der gennem afprøvnings og refleksioner, truffet nogle pædagogiske valg, som bliver en del af den røde tråd i den pædagogiske praksis.</p>

				<p>Blandt andet, bliver der afholdt Tigertræning i alle børnegrupperne. Tigertræning er en legende metode til at tale om samspil, personlige grænser og konflikthåndtering. Det pædagogiske personale kan se, at børnene bruger de ting, de lærer i Tigertræning i andre kontekster, da det stille og roligt bliver til strategier, børnene kan bruge i deres indbyrdes samspil.</p> <p>Personalegruppen har også haft fokus på, hvilken rolle de voksne har i forhold til at stå bagved, ved siden af og går foran børnene i leg.</p>
Børnefællesskaber	x			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
Børn i udsatte positioner	x			Grønnevej har gennemgået en proces, hvor de sikrer, at kigge på læringsmiljøer og kontekst, når et barn har det svært eller står uden for fællesskabet. Her er det blevet tydeligt for dem, hvilke pædagogiske redskaber, de kan bruge for at justere egen praksis, og hvordan og hvornår, de skal bede om sparring og hjælp fra tværfaglige samarbejdspartnere.
Forældresamarbejdet	x			Både bestyrelse og forældregruppen har været en stor del af den forandringsproces, som Grønnevej har været igennem. Louise, bestyrelsesformand, fortæller om et tæt samarbejde i bestyrelsen, hvor alle løfter opgaven sammen, og om en forældregruppe, der er mindre bekymret og i overordnet bedre trivsel.
Refleksions- og evalueringskultur	x			Grønnevej arbejder, sammen med praksiskonsulenter fra børne og undervisningsministeriet om at udarbejde og systematisere en gennemgående refleksions- og evalueringskultur, som skal være fundamentet for den pædagogiske udvikling også fremadrettet.