

Børnehuset Enhjørningen

Observationer foretaget: mandag den 12. december 2022 kl. 8.50-11.50

Tilsynssamtale foretaget: onsdag den 14. december

Tilstede: Leder Patricia Holmblad; pædagog Christine Torpfeldt Thryssøe, næstformand i bestyrelsen Lisbeth Ghisler-Solvang, forældrerepræsentant i bestyrelsen og formand Kasper Dam Jørgensen og pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Rapporten udarbejdet af: pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



Generelle observationer:

På observationsdagen var knap halvdelen af børnene fraværende pga. sygdom.

Børnehaven Enhjørningen er et unikt og traditionsrigt hus, som tager udgangspunkt i Rudolf Steiner filosofien. Børnene startede dagen med at lege på legepladsen og gik ind fra legepladsen ved 9-tiden. Der var god dialog i garderoben og en del børn var selvhjulpne, andre børn fik hjælp af personalet til at tage overtøjet af. Det bemærkes at børnene kender de forskellige rutiner i huset. Eks. overgangen fra at gå fra garderoben til at sætte sig stille og roligt ved bordet og kigge i en julebog. Personalet fordelte sig blandt børnene, alt efter hvilke børn der havde brug for voksenstøtte.

Ved morgenseancen blev der sunget navnesang og børnene hjalp med at finde ud af, hvilke børn der manglede på dagen. Da rollerne til det efterfølgende krybbespil skulle fordeles blev der observeret en del uro blandt børnene, i krybbespillet var børnene deltagende og opmærksomme.

Børnene benyttede forskellige remedier og udklædningstøj i deres lege i løbet af formiddagen. Personalet var tilgængelige og hjalp med at bygge legezoner til de forskellige lege, børnene ville lege. En gruppe drenge var meget optaget og fordybet af en huleleg, og enkelte børn havde svært ved at skulle stoppe legen igen, da der skulle ryddes op inden frokosten. Der blev sunget en oprydningssang i forbindelse med oprydningen og børnene virkede fortrolige med sangen og hjalp med at rydde op efter formiddagens leg. Nogle af børnene blev inddraget i borddækningen, som består af at finde krystaller og lys, som lægges på et silketørklæde (hver dag har forskellige farver). Der afholdes samling inden der spises madpakker ved forskellige borde, hvor børn og personale er fordelt.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkt (Forslag)	Anmærkning (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	X			Imødekomende personale, som smiler og er omsorgsfulde overfor børnene. Der er en god tone og personalet er opmærksomme på, hvad børnene prøver at udtrykke. Børnene inddrages i forskellige dagligdagsopgaver, såsom borddækning og oprydning.
Pædagogisk læringsmiljø - struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik		X		I Enhjørningen arbejdes der med årstidsbestemte temaer og der følges en række traditioner og aktiviteter i løbet af årets gang. Såfremt der er børn der har svært ved at deltage i den pædagogiske ramme og i de pågældende aktiviteter, er det vigtigt at personalet fortsætter deres arbejde med at justere og tilpasse den pædagogiske ramme. Udviklingspunkt - drøft kontinuerligt organisering af den pædagogiske ramme/aktivitet: <ul style="list-style-type: none">- Hvordan hjælper vi de børn som har svært ved at være i den pædagogiske ramme og hvilke aktiviteter/tilgang skal vi tilbyde barnet?



				<ul style="list-style-type: none">- Hvordan understøtter vi barnet i at kunne deltage i fællesskabet og i aktiviteten? <p>I Enhjørningen arbejdes der bevidst med at inddrage børnene i mindre grupper ved aktiviteter og lege. Der anbefales også at være opmærksom på, at inddrage børnene i mindre hold, når I eksempelvis går ind fra legepladsen.</p> <p>Enhjørningen har en velbeskrevet pædagogisk læreplan og arbejder ud fra et planlægnings- og evalueringsskema udarbejdet af Rudolf Steinerorganisationen. I observationsbesøget var det ikke helt tydeligt, hvordan personalet støtter hinanden i deres forskellige roller og positioneringer. Drøft løbende:</p> <p>Udviklingspunkt - personalets rollefordeling</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvornår og hvordan drøfter vi vores interne rollefordeling og positionering i aktiviteter, lege eller rutiner?- Hvordan støtter vi hinanden i de roller?
Sproglige læringsmiljø	X			<p>I Enhjørningen er der en sproglig opmærksomhed og der arbejdes med sange, rim/remser og fortællinger og eventyr i løbet af hverdagen.</p> <p>Enkelte børn mangler at blive sprogvurderet, dette forestås i starten 2023.</p>
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed		X		<p>Både bestyrelse og personale giver udtryk for, at der er et anerkende børnesyn i børnehaven. Der bliver taget højde for børnenes perspektiver, så de inddrages i løbet af dagen. Et udviklingspunkt kunne være at tilføje en kolonne til børneperspektivet i planlægningsskemaet.</p> <p>Udviklingspunkt - børneperspektiv</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan inddrager vi børneperspektivet i planlægning af eksempelvis årstidsfesten?- Hvordan undersøger vi hvad børnene ved før, under og efter et tema/årstidsfest?



				- Hvilke tegn vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?
Leg	X			Der blev observeret forskellige lege og fordybet leg mellem børnene på observationsdagen. Personalet hjalp med 'at dække op til leg' og støttede børnene ved konflikter. Det anbefales at personalet jævnligt drøfter jeres rolle og deltagelse i børnenes leg.
Børnefællesskaber	X			Der er en opmærksomhed på at skabe gode rammer for forskellige børnefællesskaber i lege og aktiviteter. Der er fokus på at hjælpe et barn eller en børnegruppe til at etablere nye venskaber. De halvårslige arbejdsdage samt forældrenes deltagelse ved eget barns fødselsdag i børnehaven giver forældrene et indblik i børnegruppen, og et godt fundament for at støtte op om venskaber og børn, som kan stå i udkanten af fællesskabet.
Børn i udsatte positioner		X		Det italesættes at Enhjørningen bruger og har gavn af sparringsmøderne med de forskellige tværfaglige faggrupper. SAL er en anvendt tilgang, som skal have liv igen og i den forbindelse aftales det, at ledelsen kan hente understøttelse i eget netværk. Ledelsen tager ligeledes kontakt til den pædagogiske konsulent i forvaltningen for at komme i gang med at trivselsvurdere alle børn. Tilgangen og mindsettet i Enhjørningen er, at tale positivt om børn til andre børn, der kan have forskellige udfordringer. Et vigtigt element er, at lære børn at omgås hinanden og have forståelse for børn, der kan have det svært.
Forældresamarbejdet	X			De to forældrerepræsentanter udtrykker tilfredshed med samarbejdet med ledelse og det pædagogisk personale. Det opleves, at personalet er omsorgsfulde og opmærksomme på børnene og at der er en god kommunikation/information ift. hvilke temaer, der arbejdes med. Som tidligere nævnt i rapporten er der en oplevelse af, at forældrearbejdsdage og forældrenes deltagelse i fødselsdage styrker børnefællesskabet.



Refleksions- og evalueringskultur		X		<p>Børnehuset har fokus på etablering af en refleksions- og evalueringskultur og øver sig på det. Der bruges praksisfortællinger og personalegruppen har hverdags-evalueringer. Der arbejdes ud fra et planlægnings- og evalueringsskema.</p> <p>Udviklingspunkt - systematisk evalueringskultur Det anbefales, at ledelsen får sparring af de pædagogiske konsulenter ift. hvordan børnehaven kan inddrage Kvalitetsguiden og evalueringscirklen i oparbejdelsen af en systematisk evalueringskultur.</p>
--	--	----------	--	---