

Dagtilbud: Privat institution Skovbo

Observationer foretaget: 4. marts 2020

Tilsynssamtale foretaget: 6. marts 2020

Tilstede: Bestyrelsesmedlem Steffen Søgaard Nielsen, leder Robert Grandahl, souschef Lone Svendsen, pædagogisk konsulent Dorthe Thorup.

Fraværende:

Rapporten udarbejdet af: _Dorthe Thorup

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø: Det pædagogiske grundlag</p> <p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p>	x	x		<p>Overordnet tilbagemelding fra tilsynsbesøget. På tilsynet blev det observeret, at personalet er engageret, imødekommende og anerkendende i forhold til børnenes behov. Der er en god omgangstone/dialog mellem voksne og børn, og børnene imellem. Børnene deles op i mindre grupper i løbet af dagen. Personalet har opmærksomhed på børnefællesskaber, og børnene opfordres til selvhjulpethed. Børnene virker glade, nysgerrige, og selvstændige, de hjælper hinanden, og der opleves ingen konflikter mellem børnene.</p> <p>Forslag til indsatser: Overordnet planlægning af dagen/ugen med fokus på at etablere et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, samt fokus på personalets roller og opgaver.</p> <p>Følgende refleksionsspørgsmål kan med fordel drøftes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er formålet med at vi vælger at planlægge dagen hver morgen? • Hvad får børnene ud af det? • Hvad vil det betyde for kvaliteten af vores praksis, hvis vi planlægger en uge ad gangen, med fokus på mål for børnenes læring inden for hver af de 6 temaer? • Hvad vil børnene få ud af det? • Hvad er formålet med de aktiviteter/ rutinen vi har? • Hvordan sikre vi, at der er sammenhæng mellem det

<p>Organisering herunder struktur og fysisk indretning</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>X</p>	<p>pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel udvikling og læring?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan dokumenter og evaluerer vi det nu? • Skal vi gøre det anderledes i forhold til kravene i den styrkede læreplaner? <p>Kvalitetsguiden inddrages i drøftelserne med fokus på området viden og pædagogisk didaktik/ organisering. Der tages udgangspunkt i parametrene for utilstrækkelig, god og høj kvalitet.</p> <p>Følgende refleksionsspørgsmål kan med fordel drøftes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikre vi, at vores evaluering har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling og dannelse frem for blot på aktiviteten eller blot på børnenes læring? • Har vi fastsat et fokus eller læringsmål i forhold til børnene? • Hvilke tegn skal vi være opmærksomme på for at vi kan se den ønskede effekt? <p>I forhold til evaluering kan Inspiration hentes i: Redskab til selvevaluering fra Danmarks evalueringsinstitut</p> <p>Obligatorisk indsats: Organisering i Vuggestue gruppen. Ved tilsynssamtalen fortalte I, at der er opmærksomhed på, hvordan I skal organisere dagen for vuggestuebørnene. Tilsynet vælger også, at noterer det som obligatorisk.</p>
--	----------	----------	----------	---

<p>Den pædagogiske læreplaner</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p>	<p>x</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>x</p>		<p>Personalet skal sikre, at der tages højde for de 0-3-åriges behov for omsorg, den positive voksen/ barnrelation og stimulering i et overskueligt læringsmiljø.</p> <p>Følgende drøftes i personalegruppen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan vi organisere en hverdag i Skovbo, så de 0-3-åriges behov tilgodeses? • Hvilken viden har vi om 0-3-årige og deres udvikling, og er der viden vi skal tilføje? • Hvordan tilrettelægger vi et læringsmiljø for vuggestuebørnene inde og ude? • Hvordan inddrager vi de daglige rutiner herunder frokostmåltidet, som en del af den pædagogiske praksis? • Hvordan er muligheden for at vuggestuebørnene spiser deres frokost måltid hjemme? • Hvilke rutiner og læring vil det give børnene? <p>Inspiration Søren Smidt https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/laering/rutinepaedagogik</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan -herunder det pædagogisk grundlag er under udarbejdelse. Hele personalet er inddraget i processen. Der aftales nærmere i forhold til deadline for den endelige læreplan. Læreplanen skal ligge på Skovbos hjemmeside.</p>
--	-------------------	-------------------	--	--

Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber	x	x	x	I forbindelse med den fælles drøftelse af det pædagogisk grundlag skal I forholde jer til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i jeres pædagogiske arbejde.
Sammenhængende overgange	x	X		Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.
Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	x	X		Følgende refleksionsspørgsmål kan med fordel drøftes: <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan etablerer vi en mere struktureret refleksionskultur? • Hvad siger kvalitetsguiden om feedback- kultur, og hvor er vi som personalegruppe i forhold til den?
Sprog og sprogarbejde	x	x		I Skovbo er i gang med at etablere et fælles kursus for sprogtovholdere på tværs af pivatinstitutionerne. I har kontakt til sprogansvarlig i CUP og I registrerer data i Hjernen og Hjertet. Tilsynet vurderer, at det skal være mere synligt hvordan der arbejdes med sprog i hverdagen. Vær opmærksomme på evt. behov for sprogvurderinger.

				<p>Følgende refleksionsspørgsmål kan med fordel drøftes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikre vi at børnene over hele dagen bliver sprogstimuleret herunder får stillet åbne spørgsmål, og hvor vi er opmærksomme på flerleddet dialog/ turtagning? • Hvordan organiserer vi det, og er der nye tiltag der skal etableres? • Er der særlige værktøjer vi skal benytte eks. arbejde med fokusord i forbindelse med årstiderne/ emnerne?
Tidlig forebyggende indsats	x	x		<p>Samarbejdsguiden</p> <p>Tages op på et opfølgende møde.</p>
Ledelse og samarbejde	x	x		<p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p>
Forældresamarbejde et fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	x	x		<p>Der er et godt samarbejde mellem forældre og personale, en høj forældretilfredshed og stort engagement i Skovbo.</p> <p>Forældrenes kompetencer inddrages i hverdagen</p> <p>Der er dialog omkring børnenes trivsel udvikling og læring.</p>

Opfølgning på indsatser:

Der aftales et opfølgende møde med fokus på: Den styrkede pædagogiske læreplan, organisering i vuggestuegruppen, sprogarbejdet, samt samarbejdsguiden. Det sidste kom vi ikke ind på ved tilsynssamtalen.

Følgende sendes efter aftale til Robert Grøndahl: Lyngby Taarbæk Kommunes kvalitetsguide og skabelon til udarbejdelse af læreplaner.

Procesplan for udarbejdelse sendes til Dorthe Thorup senest 14.4.2020

