



Vuggestuen Børnereden

Observationer foretaget: Den 4.10.2022

Tilsynssamtale foretaget: Den 10.10.2022

Tilstede: Helle Olesen, leder. Hanne Hertz, souschef. Tina Kragh, AMR. Martina Zabic, forkvinde i bestyrelsen og Kari Røpke Olfert, pædagogisk konsulent.

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer:

Børnereden er en lille vuggestue, der bærer præg af, at her er et pædagogiske personale, der vægter nærvær, omsorg og relationen med børnene.

Der er en pædagogisk intention med både rutiner og aktiviteter, og ved tilsynet er det tydeligt at inddragelse af barnets/børnenes perspektiv er en gennemgående del af den pædagogiske praksis. Vuggestuen har en fagligt velfunderet baggrund for deres valg af aktiviteter og forløb. Den daglige pædagogiske tilgang, har fokus på, at børnene har deltagelsesmuligheder ud fra deres nærmeste udvikling og behov, hvilket sikrer en gennemgående høj pædagogisk kvalitet.

Vuggestuen har særligt fokus på krop og udeliv, og har en kreativ tilgang til valg af forløb og aktiviteter, som understøtter flere aspekter af det lille barns udvikling.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	x	x		<p>Samspillet mellem voksne og børn er nærværende og omsorgsfuldt. Og relationen er bærende for det pædagogiske arbejde. De voksne udviser ro og nærvær.</p> <p>Vuggestuen har faste rutiner, som sikrer dagens gang. Der er en didaktisk tilgang til hvilken læring, der ligger i rutinerne, og hvordan de skal skabe en ramme for fællesskabet.</p> <p>Ved tilsynet fremstår det, at samspillet, mellem de voksne og børnene, er grundlæggende for alt. hvad der ellers foregår i vuggestuen.</p> <p><u>Overgang fra håndvask til morgensamling:</u></p> <p>Ved observationsdelen af tilsynet, blev der set, at overgangen til samling om morgenen, blev børnene mere afledt, end ved andre overgange.</p> <p>I kan evt. reflektere over, hvordan I yderligere kan understøtte børnene i rammesætning af samlingen.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvilke roller skal den enkelte voksne have i denne overgang?- Hvilke roller skal børnene have, for at sætte an til samling?- Hvordan guides børnene til selv at kunne agere i denne rutine?

<p>Pædagogisk læringsmiljø – struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik</p>	x			<p>Der er en tydelig organisering i vuggestuen. Både i forhold til den enkelte uge, og for planlægning af årets gang. Der udarbejdes ugeplaner, som forældrene får vist på aula. Dermed kan forældrene være med til at forberede deres barn på, hvad der skal ske i vuggestuen.</p>
<p>Sproglige læringsmiljø</p>	x			<p>Ved tilsynet, blev der observeret, en nuanceret dialog mellem børn og voksen, som ikke bare understøtter det enkelte barns sproglige udviklings, men som også understøtter relationsdannelse, og medvirker til, at børnene ser sig som en del af et fællesskab.</p> <p>Der bliver bevidst arbejdet med en udvidet tilgang til præsentation af ord til børnene, som understøtter de processer og projekter der er gang i.</p> <p>Ved afslutning af forløb, understøttes arbejdet med billedcollager og billedbøger, som børnene kan se og tale sammen med deres forældre, eller det pædagogiske personale om.</p>
<p>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed</p>	x			<p>Ved tilsynet blev der observeret en naturlig og respektfuld inddragelse af børnenes perspektiver. Dette ses både i forhold til, at de voksne havde en klar tilgang til, hvad børnene havde behov for at lære, men også i forhold til at understøtte børnenes input, og igen med en empatisk nysgerrighed på intentionen bag børnenes adfærd.</p>
<p>Leg</p>	x			<p>Vuggestuen har prioriteret, at have en pædagogisk indsats omkring legen, og på den voksnes deltagelse i legen. Et tidligere forløb sammen med Gerlev – center for leg, har ført til en del afprøvninger og refleksioner omkring leg.</p> <p>Dette ses i den pædagogiske praksis, og den måde, de voksne fordeler sig i forhold til roller og relationer med børnene.</p>
<p>Børnefællesskaber</p>	x			<p>Vuggestuen har fokus på at dele børnene op i mindre grupper ved rutinerne. Her mødes man i en fast aldersintegreret gruppe. Ved aktiviteterne deles børnene også op i mindre grupper, gerne aldersopdelt, eller opdelt efter, hvad børnene har behov for at lære eller understøttes i.</p>

				Ved tilsynet blev der set tillidsfulde børn, der var omsorgsfulde og hjalp hinanden. Og det var tydeligt at se, at flere af de yngre børn lærte ved, at se og spejle de ældre børn. Børnene er aktive medskabere af deres indbyrdes børnefællesskaber, fordi de voksne har fokus på dette, og gennem dialog og handlinger skaber rammen for disse fællesskaber.
Børn i udsatte positioner	x			Vuggestuen har en særlig opmærksomhed på at det enkelte barns udvikling og trivsel. Oplever de, at et barn har brug for særlig understøttelse, sikrer de en fælles indsats omkring barnet i samarbejde med forældrene.
Forældresamarbejdet	x			Der er et grundlæggende tæt samarbejde mellem vuggestuen og forældrene, omkring det enkelte barns udvikling og trivsel, men forældrene inddrages også i dagligdagen i vuggestuen. Martina fortæller, som repræsentant fra bestyrelsen, også om et tæt samarbejde mellem ledelse og bestyrelse, som er med til at sikre og udvikle den overordnede ramme omkring vuggestuen. Der er arbejdet med tydelig kommunikation til forældrene, og de inddrages også i evalueringen af de forløb, der har været i vuggestuen.
Refleksions- og evalueringskultur	x			Ledelsen har sikret en systematik og organisering, så der er tid og mulighed for at mødes i forskellige mødefora, for at både at reflektere over dagens oplevelser, opmærksomhed på det enkelte barn, og planlægning og evaluering af pædagogisk praksis.