

Dagtilbud: Rudolf Steiner Børnehaven Enhjørningen.

Observationer foretaget: 18.11.2020

Tilsynssamtale foretaget: 1.12.2020

Tilstede: Leder Patricia Holmberg, souschef Nanna Hofmann Bertelsen, pædagog Marie Stauning og bestyrelsesformand Louise Bjørn Brønden.
Pædagogiske konsulenter: Dorthe Thorup og Kari Røpke Olfert.

Fraværende:

Rapporten udarbejdet af: Dorthe Thorup og Kari Røpke Olfert.

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø: Det pædagogiske grundlag</p>	X			<p>Overordnet tilbagemelding efter observationen: På tilsynet ser jeg et imødekomende og engageret personale, der har opmærksomhed på de enkelte børn og deres behov. Børnene bliver forberedt på hvad der skal ske, og inddrages i aktiviteterne efter alder, formåen og det enkelte barns behov. Personalet er tydelige, opmærksomme og anerkendende over for børnene, og sætter ord på hvad der skal ske f.eks. ved overgange, og i dialoger. Børnene blive opfordret til selvhjulpenhed og jeg ser de mestre det. Jeg oplever få konflikter mellem børn. Personalet handler via dialog med børnene og er opmærksomme på at give børnene nye handlemuligheder. Jeg ser en vekselvirkning mellem voksen initierede og børne initiere lege.</p>
<p>Den pædagogiske læreplaner</p>	X	X		<p>Processen omkring den styrkede pædagogiske læreplan: Sammenslutningen af Rudolf Steiner børnehaver har via fælles proces udviklet skriftligt materiale som kan bruges i praksis, det arbejder Enhjørningen ud fra og støtter sig op af. Personalet i Enhjørningen har fokuseret på formuleringen af det pædagogiske grundlag, som et godt fundament. Personalet oplever, at grundlaget er i tråd med Steiner pædagogikken. Det kræver tid at skabe de processer der skal til for at implementere den styrkede læreplan, tid der ikke altid er der. Den styrkede læreplan er drøftet på personalemøder, og har været med til at sætte skarpt på den faglighed der i forvejen er i institutionen, og skaber dermed et fælles sprog for den pædagogiske praksis. Kvalitet guiden er inddraget i drøftelserne, og brugt som refleksionsparameter i den faglige snak om hvordan man sikrer udvikling af den</p>

				<p>bedst mulige pædagogiske kvalitet, i det daglige arbejde og tilgang til børnene.</p> <p>På tilsynet havde vi en drøftelse af de pædagogiske rutiner som læringsmiljø. Sammenslutningen af Rudolf Steiner børnehaver har udarbejdet eksempler på en pædagogisk rutine -garderoben, med fokus på den læring der foregår der.</p> <p>Personalet er inspireret af ideen, og tænker den kan udvikles til andre situationer i de daglige rutiner.</p> <p>Bestyrelsen har været inddraget under vejs i processen vedr. læreplanerne.</p> <p>Louise fortæller at der har været afholdt forældre aften, hvor en oplægsholder udefra, formidlede den pædagogiske praksis, så forældrene kunne få større indblik og forståelse for de intentioner, der ligger i den pædagogiske tilgang personalet har i deres arbejde.</p> <p>Forslag til indsatser Den styrkede pædagogiske læreplan: Praksisfortællinger med konkrete eksempler inden for hvert tema Deadline for udarbejdelse 31.12.20 Læreplanen skal ligge på institutionens hjemmeside</p> <p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p>
<p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p>	<p>X</p>			<p>I børnehaven skal der være plads til at følge barnets spor, give plads og tid samt være med til at perspektivere med ny viden og sammenhæng for børnene.</p> <p>Forældrerepræsentant, Louise Bjørn Brønden udtrykker, at som forældre er indtrykket, at børnene bliver mødt og forstået på denne måde.</p>

<p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>Personalet har også fokus på børnefællesskaber, de er opmærksomme på at hjælpe et barn eller en børnegruppe til at etablere nye venskaber.</p> <p>I Enhjørningen arbejder de med årtidsbestemte temaer og evaluerer og justere løbende deres praksis.</p> <p>Forslag til indsatser: Temaer drøftes i forhold til læreplanstemaerne. Det anbefales at benytte skabelonen fra CUP i forhold til planlægning af pædagogiske aktiviteter med fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intensionen/ mål med emnet/forløbet. • Hvad skal børnene lære? • Personalets rolle? • Hvordan understøtter vi emnet/forløbet? • Hvilke læreplanstemaer indgår? • Hvordan inddrages forældrene? • Hvilke tegn skal vi kikke efter? <p>Følgende refleksionsspørgsmål kan med fordel drøftes i forbindelse med evaluering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad gør vi for at sikre at vores løbende evaluering er systematisk • Hvordan sikre vi af vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse? • Hvordan sikre vi at vi anvender den viden vi får fra vores pædagogiske praksis til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?
---	----------	----------	--	--

Sammenhængende overgange	X			Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.
Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	X	X		<p>Personalet giver udtryk for at der er plads til at de er forskellige mennesker og kan gøre ting på forskellige vis, men at de gennem de faglige snakke har dannet et fælles værdigrundlag og en fælles praksis. De oplever at have tillid til hinanden og kan bede en kollega om hjælp. Personalet fremstår som pædagoger med en stærk faglig bevidsthed og refleksionsevne. Og de udtrykker en passioneret tilgang til deres faglighed og daglige praksis</p> <p>Forslag til indsatser: Udvikling af det fagligt miljø med fokus på en fælles feedback- kultur</p> <p>Følgende refleksionsspørgsmål kan med fordel drøftes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skaber vi en fælles kultur for professionelt feedback • Hvordan får vi stillet de undrende, åbne og nysgerrige spørgsmål til hinandens praksis? • Hvilke rum skal der skabes – i hverdagen og i andre mødesammenhæng?
Sprog og sprogarbejde	X	X	X	<p>De enkelte børns sproglige baggrund er registreret i Hjernen og Hjertet. Dorthe Thorup har oprettet Nanna Hofmann Bertelsen som sprogansvarlig, og Nanna vil fremover stå for sprogvurderingerne.</p> <p>Obligatorisk indsats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skal tages aktivt stilling til, om hvert enkelt barn skal sprogvurderes, når barnet er mellem 2,10 og 3,4 år?

				<ul style="list-style-type: none"> • Der skal aktivt tage stilling til fravalg af sprogvurdering • Der skal indhentes samtykke fra forældre at relevant materielle må overgå til barnets kommende skole.
Tidlig forebyggende indsats	X	X		<p>Enhjørningen har et stort kendskab til tværfagligt samarbejde med de understøttende funktioner i kommunen.</p> <p>På spørgsmålet om hvordan de sikre, at alle børn er i trivsel og udvikling fortæller personalet:</p> <p>På personalemøder gennemgår de alle børn. Derudover har de over en 14 dages periode har observeret alle børn ud fra nogle forskellige parametre.</p> <p>Personalet har kendskab til Samarbejdes guiden og Børnelinialen bruges ved bekymring omkring et barns trivsel.</p> <p>Forslag til indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at personalet fremadrettet bruger Børnelinialen som en fælles drøftelse af trivselsguidens 3 bjælker, som beskriver en række tegn og symptomer på, at et barn ikke trives. Under hver af de tre bjælker er der ligeledes en række refleksions- spørgsmål. <p>Formålet er, at personalet får en fælles sprog for hvilke tegn på mistrivsel de skal være opmærksomme på hos et barn.</p>
Ledelse og samarbejde				<p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.</p>

Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	X			Louise fortæller, at der er et godt samarbejde mellem forældre og personale og en stor forældretilfredshed. Personalet er åbne og imødekommende i forhold til forældrerens behov, og der er et godt samarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling. Oplever at personalet er opmærksomme på at følge børnenes interesser, der foregår forskellige aktiviteter i, og Louise, oplever at egne børn bringer oplevelserne fra børnehaven med hjem.