



Dagtilbud: Rosenlyst

Observationer foretaget: den 15.11 og den 23.11.2021

Tilsynssamtale foretaget: Den 26.11.2021

Tilstede: Elisa Kastbjerg, leder. Dan Colding- Olsen, souschef, Pernille Skaarup Nielsen, bestyrelsesformand. Dorthe Thorup og Kari Røpke Olfert, pædagogiske konsulenter.

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives kort i nedenstående rapport.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø:</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefællesskaber</p> <p>Planlægning,</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>x</p>		<p>Tilsynets observationer viste en pædagogisk praksis af både god og høj kvalitet. En praksis som gennemarbejdes, afprøves og evalueres i samarbejde mellem ledelse og det pædagogiske personale. Dagligdagen bærer præg af en temabaseret tilgang til aktiviteter, som er gennemgående i hele huset. Rosenlyst bygger deres pædagogiske praksis på et børnesyn, hvor der er plads til at alle børn skal have lov til at være dem, de er. Og at det er den voksnes opgave at understøtte barnets trivsel og udvikling. Hvis der opstår udfordringer omkring barnet eller børnegruppen, er det de voksnes ansvar at kigge på og regulere egen praksis, så det skaber bedre udviklingsmuligheder for børnene.</p> <p>Der blev ved tilsynet observeret, at børnene blev set, mødt og inviteret ind i aktiviteter af de voksne. Der er fokus på leg, nærvær og dialog. De voksne viser, at de kan lide at være sammen med børnene. De spejler børnenes følelsesmæssige udtryk, og er handleanvisende ved konfliktsituationer.</p> <p>Det pædagogiske grundlag, der er beskrevet i Rosenlyst læreplan, ses tydeligt i praksis. Overordnet har personalet særligt fokus på legens betydning for barnet, og den voksnes rolle ind i legen. Det ses i praksis ved afprøvnings af legestemninger, legeformer og den voksne som aktivt deltager ind i legen. Der er fysiske opdeltede legezoner, som funktionalistisk anviser, hvilke muligheder barnet har i rummet, dog er den æstetiske ramme i nogle dele af institutionen, ikke på samme måde tydeligt inddraget i den pædagogiske intention.</p> <p>Udviklingspunkter – det æstetiske læringsmiljø:</p> <p>Reflekter i fællesskab over hvordan børnene oplever og bruger rummet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan ønsker I, at børnene skal opleve rummet? - Er jeres intention med rummet tydelig for børnene? - Hvordan kan I justere jeres fysiske ramme, så det er med til at sikre et godt æstetisk børnemiljø? <p>Vedhæftet som bilag er <i>Bedre børnemiljø 0-6 år, Skab rum der virker</i>, som kan bruges som et refleksionsmateriale i tilgangen til den æstetiske ramme. Der blev ved tilsynet observeret en fin organisering, de voksne imellem, som var</p>

gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner	X			med til at sikre rammen for både aktiviteter, leg og rutiner. De voksne var forberedte på dagens aktiviteter, og rutinerne. Inddragelsen af børnene i disse, var med til at sikre børnenes deltagelsesmuligheder og læring.
Sammenhængende overgange	X			Rosenlyst har mange fine ceremonielle traditioner, som markerer børnenes overgange, både internt i huset, men også fra børnehave til skole. Traditioner som understøtter børnenes forståelse af den overgang, de skal indgå i.
Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	x	x		<p>Det pædagogiske personale er åbne over for, at reflektere over og justere på egen praksis, for at sikre børnene de bedst mulige rammer. De arbejder med faglig feedback for at sikre dette udviklingsarbejde.</p> <p>Udviklingsspunkt – anerkendende feedback: For at sikre, at man kan blive ved med at udvikle egen praksis, og at man kan arbejde med faglig feedback, er det vigtigt også at vide, hvornår man gør noget rigtigt godt, og at blive mødt med anerkendelse fra sine kollegaer og ledelse.</p> <p>Reflekter i fællesskab over, hvordan I, samtidigt med at I kigger med et fagligt blik på det, der skal udvikles, også kan understøtte hinanden i en anerkendende dialog. En dialog, hvor I italesætter, det er rigtigt godt, og hvorfor det er godt, i forhold til jeres pædagogiske praksis.</p>
Sprog og sprogarbejde	x			Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.
Tidlig forebyggende indsats	x			Rosenlyst har haft et særligt fokus på at kunne genimplementere brugen af SAL som refleksionsmetode, når der opstår særlige udfordringer omkring et barn eller en børnegruppe. Personalet har i fællesskab modtaget undervisning i SAL, og afprøvet de forskellige roller ind i analysen. Efterfølgende dette, skal der vælges tovholdere, der kan blive særligt klædt på til at rammesætte analysen.

Ledelse og samarbejde	x			Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	x			Forældrene, repræsenteret af bestyrelsesformanden, oplever sig inddraget både i de aktiviteter, der foregår i huset, og i deres eget barns udvikling og trivsel. De udtrykker, at der er overordnet stor tilfredshed i forældregruppen, og et godt samarbejde bestyrelse og ledelse i mellem.