

**Dagtilbud:** Børnehuset Mælkevejen

**Observationer foretaget:** Den 22. og 24. marts 2021

**Tilsynssamtale foretaget:** Den 26. marts 2021

**Tilstede:** Leder Marianne Mikkelsen, souschef Nanna Kjølser Thaysen, afdelingsleder Elisabeth Sørensen, pædagog og TR-suppleant Kristin Carr, bestyrelsesmedlem Kim Andersen, Chefkonsulent Anita Esbjerg og pædagogiske konsulent Sine Norn Thomsen.

**Rapporten er udarbejdet af:** Chefkonsulent Anita Esbjerg, pædagogiske konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

## Generelle observationer

Børnehuset Mælkevejen er et stort børnehus, hvor der blev foretaget observationer af tre pædagogiske konsulenter på forskudte dage. Der blev observeret inden- og udendørs aktiviteter i både vuggestue og børnehave.

I vuggestuen blev der observeret et engageret personale, der var aktivt deltagende i aktiviteter og lege på legepladsen og i overgangen fra frokost til børnene blev puttet. De udendørs samlinger var forskellige, men alle med sange og børn der var 'med' og optaget af det, der foregik. Der var en fin fordeling af personalet og afstemte roller. Interaktionerne mellem børn og voksne var præget af nærvær og interesse. Der var et læringsperspektiv i de aktiviteter og rutiner, der blev observeret.

I børnehaven blev der observeret positive og stimulerende dialoger og veltilrettelagte aktiviteter mellem børn og voksne, men også svingende kvalitet i interaktioner og aktiviteter. Børnene blev delvist opdelt i mindre grupper i aktiviteter, og personalet var delvist afstemte ift. roller og opgaver og imødekomende overfor børnene.

Det observeres, at udsmykningen på stuerne i både vuggestue og børnehave virker stimulerende og bærer præg af, at børnene inddrages i kreative processer. Personalet er i gang med en god proces i forhold til udnyttelse af de fysiske rammer og indretning af læringszoner.

Det bemærkes, at børnene i Mælkevejen var rigtig gode til at lege.

Generelt opfordres børnehuset til at fortsætte det gode arbejde, der allerede bliver gjort. Det bemærkes dog at der er nedenstående anmærkninger, der vil blive fuldt op på ved observationsbesøg i juni måned. Herefter vil ledelsen blive indkaldt til opfølgingsmøde.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p><b>Det generelle lege- og læringsmiljø:</b> Det pædagogiske grundlag</p> <p>Den pædagogiske læreplan</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber</p> <p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p><b>Anmærkning - obligatoriske indsats i børnehaven:</b></p> <p><b>Etablering af pædagogisk læringsmiljø hele dagen - i leg, planlagte og spontane aktiviteter og rutiner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der skal tænkes læring og trivsel hele dagen; også på legepladsen.</li> <li>• I skal drøfte og beskrive: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvordan I kan lave et alsidigt læringsmiljø på eks. legepladsen?</li> <li>- hvad kræver det af personalet? -hvordan I kan fordele jer/hvilke roller har I hver især? - hvor placerer personalet sig i frokosten (både ude og inde)?</li> <li>- Eks. båltag- hvordan kan børnene bidrage mere aktivt i aktiviteterne på båltag? Eks. hjælpe med at hente brænde, riste nødder, mv.</li> <li>- Hvordan kan I skabe læring og trivsel hele dagen – også de dage hvor der flere medhjælpere end pædagoger?</li> </ul> </li> <li>• Drøft jævnligt hvordan dagen ser ud fra et børneperspektiv og reflektér over børnenes deltagelsesmuligheder i lege og spontane aktiviteter.</li> <li>• Drøft jævnligt personalets forskellige roller - i leg, planlagte og spontane aktiviteter og rutiner, samt ift. begrebet om 'foran, ved siden og bagved'.</li> </ul>
<b>Sammenhængende</b>				

overgange	x			Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.
Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	X	X		<b>Forslag til indsats:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan kan I vidensdele den gode praksis på tværs af huset?</li> <li>- Genoptag gerne jeres tidligere praksis med at filme hinanden og giv feedback ud fra det.</li> </ul>
Sprog og sprogarbejde	X			Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.
Tidlig forebyggende indsats	x		X	<b>Anmærkning - obligatoriske indsats:</b> I læreplanen har I fint beskrevet, hvordan I benytter observation og videoptagelse til at afdække barnets position og relationer til de andre børn. Dette arbejde skal I fortsætte eller genoptage for at afdække børnegruppen/det enkelte barns relationer og position, samt hvordan personalet kan støtte og guide barnet/gruppen. Børnehaven kan med fordel drøfte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan har vi blik for børn i udsatte positioner?</li> <li>- Hvordan sikrer vi, at alle børn bliver set, og at alle børn indgår i et børnefællesskab og ikke går rundt alene?</li> <li>- Hvilken opgave har vi som personale? Reflektér over personalets tilgængelighed i børnenes lege på legepladsen.</li> </ul>
Ledelse og samarbejde	x			Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	X	X		<b>Forslag til indsats:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I dagbog eller nyhedsbreve kan I i højere grad formidle, hvad formålet er med de forskellige aktiviteter, rutiner eller legen, så forældrene får en forståelse og viden om den bagvedliggende intention. Formidling af 'Hvorfor gør I, som I gør'.</li> <li>- I kan i samme ombæring fortælle forældrene, hvordan de kan</li> </ul>

				understøtte børnenes udvikling og læring.
--	--	--	--	---

### Opfølgning

Som opfølgning på tilsynet vil konsulenterne komme på observationsbesøg i juni måned 2021, hvorefter der vil være en opfølgningssamtale med ledelsen.