



## Uanmeldt pædagogisk tilsyn i Lærkereden

Dato: 8. september 2022

Konsulent: Sine Norn Thomsen og Kari Røpke Olfert

Der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt.

Generelt i børnehuset:

Ved tilsynet blev der observeret nærværende og omsorgsfulde voksne i hele børnehuset. Det var tydeligt, at der var plads til leg, og at alle børn var optagede og fordybede i leg og relationer med hinanden. Personalet er tæt på børnene og skiftevis med i børnenes leg, og ansvarlig for en pædagogisk planlagt aktivitet. I børnehaven skulle den ene børnegruppe på tur, og målet for turen udsprang af en interesse og opmærksomhed fra børnegruppen, som de voksne havde taget fat på. De var tydeligt at børnene kendte de rutiner, der ligger forud for en tur, og kunne indgå relevant i dem. Den anden børnegruppe havde en skøn formiddag på legepladsen, som sluttede af, med en samling, som udstrålede både didaktiske overvejelser og pædagogisk planlægning.

Tilsynsrapporten tager udgangspunkt i seneste tilsyn i september 2021.


- 'Udviklingspunkter' betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- 'Anmærkninger' betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger.

<i>Tidligere UDVIKLINGSPUNKTER/ ANMÆRKNINGER september 2021</i>	<i>Tegn på forandring - status</i>	<i>Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med?</i>
<b>Udviklingspunkt:</b> Forslag til indsats ift. udarbejdelse af den pædagogiske læreplan:  - Fremadrettet skal det tydeliggøres, hvilket pædagogisk fokus Lærkereden	Der er ikke blevet revideret i den pædagogiske læreplan eller evalueringen af den.	<b>Nyt udviklingspunkt:</b>  Når Lærkereden skal tilpasse og revidere den pædagogiske læreplan og evalueringen af den skal I benytte Evalueringsinstituttets skabeloner (dette er gjort i evalueringen). Her kan I med fordel forkorte og beskrive korte retningsgivende refleksioner og eksempler under hvert tema. Dette for at tydeliggøre og præcisere jeres pædagogiske



<p>har, og hvordan, der skal evalueres på dette.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evalueringen skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, og børnenes udbytte.</li><li>- Læreplanen skal revideres på baggrund af jeres evaluering.</li></ul>		<p>arbejde, som I også bruger som et pædagogisk redskab. Det vil også give forældrene et godt og konkret indblik i, hvordan I arbejder pædagogisk i Lærkereden.</p>
<p><b>Udviklingspunkt:</b> Forslag til indsatser ift. organisering af måltidet i vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opdeling af børn i mindre grupper under måltidet</li><li>- Inddrag børnene i forberedelsen af måltidet</li><li>- Tydeliggør visuelt for børnene hvilke opgaver de har omkring måltidet</li><li>- Understøttelse af børnenes selvhjulpenhed før og under måltidet</li></ul>	<p>Vuggestuen: Ved kl. 9 måltidet blev børnene fordelt ved to borde på den ene stue og der var nærværende dialoger ved bordet. Der var fælles højttoplæsning for begge borde, da der var en ny medarbejder. Op til frokosten virkede børnene trygge i rutinen, med at vaske hænder efter legepladsen og hente egen madpakke. Personalet var fordelt og guidede børnene igennem. Børnene hældte selv op fra små kander.</p> <p>Børnehaven: Grundet den tidsramme observationsdelen af tilsynet lå i, blev der ikke observeret et decideret måltid. Dog var der et lille snackøjeblik for de børn, der skulle på tur, hvor de fik mulighed for at spise lidt fra madpakken</p>	<p>Fortsæt jeres gode arbejde med at inddrage børnene i dagligdagens gøremål i alle rutiner i vuggestuen. I kan arbejde med at visualisere hvilke opgaver børnene har eller i forhold til, hvad de skal som det næste på dagens program.</p>



	<p>inden, de skulle ud at gå. Her var der en klar ramme for, hvad der blev forventet af børnene i forhold til at vaske hænder, hente madpakke, rydde op efter sig selv osv, som børnene havde klart kendskab til og ejerskab af.</p> <p>I forhold til det fysiske læringsmiljø har der været fokus på at skabe tydeligere lege/læringszoner.</p>	<p><b>Fortsat udviklingspunkt – det fysiske læringsmiljø:</b> Vuggestuen skal stadig være opmærksom på og arbejde med, hvordan de kan tydeliggøre lege/læringszoner. Eksempelvis hvad kan oprydning gøre for rummet og hvordan dækker vi som personale op til leg.</p>
<p><b>Udviklingspunkt:</b> Forslag til indsatser, når personalet er på legepladsen - generelt for børnehuset:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det pædagogiske formål med legepladsen</li><li>- Tydelig rollefordeling blandt de voksne</li><li>- Understøttelsen af børns leg og legemuligheder</li></ul>	<p>Børnehaven brugte det meste af formiddagen på legepladsen. Den ene gruppe gik på et tidspunkt på tur, men det var tydeligt at de voksne var, hvor børnene var, og at de var nærværende i relationen og med i børnenes leg.</p> <p>I vuggestuen var personalet opmærksomme i forhold til at være med eller være støttende i børnenes leg. Der var en god fordeling og børn og personale brugte hele legepladsen.</p>	<p><b>Udviklingspunkt – opmærksomhed på de mindste børnehavebørn på legepladsen:</b> En opmærksomhed fremadrettet, er de helt små børn, når de lige er startet i børnehaven. Der er legepladsen meget stor, og der er behov for at de voksne sikrer, at børnene kan finde ind i en leg eller relation, så barnet har svært ved at finde ud af, hvad de skal stille op på legepladsen.</p>
<p><b>Udviklingspunkt:</b> Opmærksomhed angående overgange og struktur i børnehaven.</p>		<p><b>Udviklingspunkt - Organisering i dagligdagen:</b> Ved tilsynet blev det observeret, at den ene børnehavegruppe vendte hjem fra tur, og for at komme ind på egen stue, skulle børn og voksne passere fællesrummet, hvor den anden stue holdt samling. Selvom både voksne og børn håndterede det</p>



<p>Se på, hvordan pædagogikken i overgange og struktur ikke bliver for ufleksibel.</p>		<p>rigtigt fint, og det foregik roligt, uden at skabe uro i gruppen, der havde samling, er det umiddelbart en unødvendig forstyrrelse af en fælles fordybelse og opmærksomhed hos den gruppe, der holdt samling. Derfor vil vi anbefale, og de voksne i børnehaven kigger på en fælles organisering i overgange, så det ikke kommer til at skabe forstyrrelser.</p>
<p><b>Udviklingspunkt:</b> professionelt læringsfællesskab, refleksion og evalueringskultur</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan understøtter børnehusets organisering og mødestruktur, at der samarbejdes systematisk om, at være undrende og undersøgende ift. pædagogisk praksis?</li></ul>	<p>Der er blevet arbejdet systematisk med at etablere en fast mødestruktur med faste dagsordener til forskellige mødefora. Der arbejdes aktivt med at implementere forskellige understøttende redskaber såsom kvalitetsguiden, skema til handling og evalueringscirklen som metode.</p>	<p>Fortsæt det gode arbejde og drøft løbende hvordan I får nye medarbejdere med ind i arbejdet.</p>

### Konklusion på observationer/Samtale

Overordnet så konsulenterne ved tilsynet en velorganiseret formiddag i både vuggestuen og børnehaven. Børn i leg, og med nærværende, imødekomende personaler, der havde en overvejet og tydelig forventning til, hvad dagen skulle byde på. Der var flere nye ansatte i huset, som først var i gang med at lære rammen for dagligdagen i Lærkereden at kende. De erfarne personaler sørgede for at sikre og sætte de nye ind i, hvad de skulle gøre, og hvilken opgave de havde i løbet af formiddagen. Det er tydeligt at børnehavens legeplads er et lille eventyr at opholde sig i. Med mange fine kroge med masser af natur, mulighed for at spise frugt og bær, og sanser omgivelserne. Der er aftaler mellem børn og voksne, om at når man finder et æble eller andet, børnene gerne vil smage på, at børnene viser det til de voksne, skyller det, og derefter sætter sig ned, mens barnet/børnene spiser frugten. Der blev ved tilsynet observeret en hel række af 3-4-årige, der sad sammen på en bænk og spiste ny plukkede æbler, mens de snakkede og var del af et fællesskab. Observationen var et lille glimt af et øjeblik, der fremstod som en del af det gode børneliv.