

**Dagtilbud:** Lærkereden

**Observationer foretaget:** 30.08 samt den 02.09.2021

**Tilsynssamtale foretaget:** 06.09.2021

**Tilstede:** Leder Winnie Sofia Nielsen, souschef Tina Ingemann Hansen, pædagog Lisbeth Gemünthe Emsø, pædagog Per Bruhn, pædagog Lene Carlsen, bestyrelsesrepræsentant Hans Høj Rasmussen, pædagogisk konsulent Dorthe Thorup.

**Rapporten udarbejdet af:** Dorthe Thorup og Sine Norn Thomsen

---

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives kort i nedenstående rapport.

**Overordnet tilbagemelding efter observationerne.**

Der er en positiv stemning i børnehuset. Personalet virker imødekomende og engageret, og har fokus på børnenes behov. Der observeres at børnene er nysgerrige og tillidsfulde og interesseret i kontakt. Børnene bruger legepladsen og er fordybet i forskellige lege derude, personalet er støttende ved lege. Personalet opfordrer børnene til at være selvhjulpne. Alle vuggestuebørn modtages om morgenen i alrummet, hvorefter de kommer ind på egne stuer. Om formiddagen er alle tre grupper på legepladsen. Børnehavebørnene blev afleveret på legepladsen på observationsdagen.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<b>Det generelle lege- og læringsmiljø:</b> Det pædagogiske grundlag	X	X		<p>Konsulenterne anbefaler at børnehuset har et fremadrettet fokus på nedenstående forslag til indsatser.</p> <p><b>Forslag til indsats ift. udarbejdelse af den pædagogiske læreplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At I fremadrettet bliver tydeligere på hvad I vil have fokus på, - hvordan og hvorfor, samt hvad I vil evaluere på.</li><li>• At I benytter EVA's materiale 'Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan'.</li><li>• At evalueringen skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogisk læringsmiljø og børnenes udbytte.</li><li>• At læreplanen skal revideres på baggrund af jeres evaluering.</li></ul> <p><b>Forslag til indsatser ift. organisering af måltidet i vuggestuen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opdel børnene i mindre grupper under frokosten, dette vil fordrer større opmærksomhed og kontakt med børnene, samt bedre dialog med de enkelte børn.</li><li>• Inddrag børnene i forberedelsen af frokosten, herunder borddækning, afhentning og uddeling af madkasser og oprydningen efter frokosten.</li><li>• Tydeliggør visuelt hvilke opgaver barnet/børnene har, eksempelvis ift. forberedelsen af frokosten.</li><li>• Brug tallerkener og glas – og understøt i endnu højere grad børnenes selvhjulpnehed eks. de største børn kan selv hælde op i glassene.</li><li>• Reflektér generelt over, hvordan I understøtter børnenes selvhjulpnehed samt hvordan I opdeler børnene i mindre grupper gennem hele dagen i rutiner og aktiviteter.</li></ul>
Samspil, Relationer og Børnesyn	X			
Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefællesskaber	X	X		

Fysiske læringsmiljø.	X	X	<p>Ledelsen har inden tilsynet kontaktet en indretningskonsulent, der skal se på muligheder i forhold til det fysiske læringsmiljø i Lærkereden. Der er derfor igangsat et konkret arbejde ift. at udvikle det fysiske læringsmiljø særligt i vuggestuen. Nedenstående refleksionsspørgsmål skal ses som inspiration.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke lege/læringszoner har vi brug for, med udg. I børnegruppen?</li> <li>• Hvordan får vi indrettet rummene, så der er tydelige lege/læringszoner, som børnene let kan afkode?</li> <li>• Hvordan kan vi skabe et fleksibelt rum, som justeres løbende? Er der mulighed for at anskaffe borde, der kan slås op af væggen, for at skabe mere rum til leg?</li> <li>• Hvilket legetøj og materialer har vi tilgængeligt for børnene – periodevis?</li> <li>• Hvordan kan vi udsmykke de forskellige rum med børnenes kreationer og det vi er optagede af og arbejder med periodevis? Kan vi skabe flere dialoger ml. børn og forældre med udgangspunkt i udsmykningen?</li> </ul>
Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner	X	X	<p><b>Forslag til indsatser, når personalet er på legepladsen - generelt for børnehuset:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er formålet med at gå på legepladsen?</li> <li>• Hvordan kan vi understøtte børnenes leg i endnu højere grad og hvilke aftalte roller og systematik kræver det af os som personale?</li> <li>• Er det tydeligt for børnene, hvilke personaler de kan bruge til hvad? og er vi som personale enige om og afstemte ift. hvad børnene må og ikke må på legepladsen?</li> </ul> <p>Reflektér over de tre perspektiver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvordan kan vi gå bagved og skabe stimulerende leg?</li> <li>- hvordan kan vi gå ved siden af og guide legen?</li> <li>- hvordan kan vi gå foran og støtte børnenes legemuligheder?</li> </ul> <p>Få mere inspiration i EVA' materiale om 'Kort om Leg' dialog kort til drøftelse i personalegruppen.</p>
Sammenhængende overgange	X	X	<p><b>Ang. overgang og struktur i børnehaven:</b></p> <p>Det observeres at børnehaven har arbejdet med organisering af overgange som nævnt i tilsynsrapporten fra 2019. Der er struktur i overgangene til og fra aktiviteter, men vær opmærksom på pædagogikken ikke bliver for stram og</p>

				ufleksibel - eks. når børn står i kø til håndvasken eller guides til og fra aktiviteter.
<b>Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur</b>	X	X		Børnehuset skal arbejde fokuseret med at udvikle en systematisk refleksions/evalueringskultur. <b>Forslag til refleksionsspørgsmål under indsatsen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan understøtter børnehusets organisering og mødestruktur, at der samarbejdes systematisk om, at være undrende og undersøgende ift. pædagogiske praksis?</li> <li>- Hvilke metoder/ refleksionsspørgsmål kan medvirke til, at vores fælles refleksions og evaluering foregår åbent og tillidsfuldt - også når det vi skal tale om er svært?</li> <li>- Hvad gør andre børnehuse? – kan vi hente inspiration fra netværket/andre netværk- institutioner?</li> </ul>
<b>Sprog og sprogarbejde</b>	X			Børnehuset skal sprogvurdere alle treårige børn inden udgangen af 2021. Ellers intet at bemærke.
<b>Tidlig forebyggende indsats</b>	X			Ud fra tilsynet vurderes det at praksis fortsættes.
<b>Ledelse og samarbejde</b>	X			Ud fra tilsynet vurderes det at praksis fortsættes
<b>Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring</b>	X			Det italesættes at der er en god dialog ml. bestyrelse og ledelse, samt det bemærkes at der er forældretilfredshed med børnehuset. Ellers intet at bemærke.

Da der er en del forslag til indsatser, som ligger på grænsen til anmærkninger, vil konsulenterne komme på et opfølgingsbesøg i foråret 2022.