

Børnehuset Klokkeblomsten

Observationer foretaget: 30.3 og 1.4.2022

Tilsynssamtale foretaget: 8.4.2022

Tilstede: Rikke Bager, leder. Stine Theede, sous chef, Jacob Barvild AMR, Pernille Struck, forældrebestyrelsesrepræsentant. Kari Røpke Olfert, Pædagogisk konsulent

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer:

Klokkeblomsten er en institution, der bærer præg af en personalegruppe, der viser stort engagement og arbejdsglæde i deres pædagogiske praksis, og i deres relationer til børnene. Huset bærer præg af nærvær og megen latter børn og voksne imellem. Der arbejdes gennemgående med opdeling af børnene i mindre grupper, for at sikre nærvær barn- voksen og børnene imellem. Tilsynet viste en daglig dag med voksen initierede aktiviteter, med fokus på både trivsel og læring, og også med plads til børnenes egen input og initiativer. Der arbejdes med fælles tema igennem hele institutionen. Pædagogisk fokus, på den enkelte stue, tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Huset rummer plads til forskellighed, og at børn skal mødes i deres nærmeste udviklingszone, derfor laver man ikke det samme, men er alligevel sammen om noget. Der er et tydeligt fokus på demokratisk dannelse. Der er stort fokus på både faglig forberedelse, sparring, evaluering og dokumentation af praksis. Børnene inddrages aktivt i evaluering og dokumentation.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	x	X		Stuerne bruger kvalitetsguiden til som redskab til at arbejde med pædagogisk kvalitet. Denne proces underbygger de med at udarbejde fokuskort, som er beskrivelser af, hvor deres aktuelle pædagogiske fokus ligger. Her har der blandt andet været en opmærksomhed på, hvordan rollefordelingen af de voksne kan være i en samling. <u>Udviklingsspunkt:</u> I kan med fordel udbrede denne tilgang til andre sammenhænge, hvor flere voksne deltager i fælleskaber samtidigt, f.eks. ved frokosten. For at sikre at børnene får de instruktioner de har brug for helt tæt på dem, og ikke italesat ud i hele børnegruppen, hvis de har behov for det.
Pædagogisk læringsmiljø – struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik	x			Der er en meget tydelig organisering i Klokkeblomsten, som sikrer muligheden for pædagogisk planlægning. Alle stuer arbejder med en ugeplan, som både tager udgangspunkt i et tema, men også i den aktuelle børnegruppe.
Sproglige læringsmiljø	X	x		Der er overordnet et rigtig fint og relevant fokus på det sproglige fokus gennem hele institutionen. Der er plads til de gode dialoger børn og voksen imellem.

				<p><u>Udviklingspunkt:</u> En opmærksomhed kunne være på, i turtagningen at give børnene længere tid til at svare, når man som voksen stiller dem et spørgsmål, og at den voksne stiller mere åbne spørgsmål, frem for spørgsmål som barnet kun kan svare ja eller nej på. Eks. Den voksne spørger barnet: <i>Hvad lavede vi til samlingen?</i> Fremfor at den voksne spørger: <i>Var det en god samling?</i></p>
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpenhed	x			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis'
Leg	x			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis'
Børnefællesskaber	x			Der er et overordnet fokus på børnefællesskaber via opdelingen af børn i mindre grupper, og det pædagogiske arbejde med børnerelationer. Derudover er der en fredagssamling for hele huset, som samler alle børn og voksne i et fællesskab. Her tages der både højde de yngste børns deltagelsesmuligheder, men også for de ældste børns ønske og interesse for at fortsætte samlingen, når vuggestuen har sagt farvel.
Børn i udsatte positioner	x			I planlægning og pædagogisk fokus, skabes der rammer for deltagelsesmuligheder for alle børn, og der arbejdes med begrebet pædagogisk bagdør for at give et barn mulighed for at trække sig. Derudover understøttes udviklingsarbejdet med SAL- analyser og systematisk opfølgning.
Forældresamarbejdet	X			Pernille beskriver at man som forældre i klokkeblomsten oplever, at ens barn altid bliver set, og der er altid tid til at tage godt imod børnene om morgenen. Derudover er det trygt at alle voksne kender alle børn. Derudover er der en tydelig beskrivelse af det pædagogiske grundlag bag de enkelte aktiviteter i den enkelte stues dagbog, så man som forældre får en tydelig indsigt i fagligheden bag den pædagogiske praksis.

Refleksions- og evalueringskultur	x			Opmærksomhed på at vedligeholde og fortsat udvikle den pædagogiske praksis.
--------------------------------------	---	--	--	---