



Dagtilbud: Børnehuset Humlehuset

Observationer foretaget: 13. april 2021

Tilsynssamtale foretaget: 16. april 2021

Tilstede: leder Anette Bindel, souschef Trine Hegelund, AMR Peter Bendix Jensen, formand for forældrebestyrelsen Jonas Frederiksen, pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen og chefkonsulent Anita Esbjerg

Rapporten udarbejdet af: Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø:</p> <p>Det pædagogiske grundlag</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber</p> <p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p> <p>Sammenhængende overgange</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>		<p>Generelt blev der observeret en pædagogisk praksis af god kvalitet og flere situationer af høj kvalitet. I vuggestuen blev børnene fint guidet, og der var fokus på at de skulle være selvhjulpne. Børnene vidste hvad de skulle, hvilket betyder at der er genkendelighed i rutinerne. Aktiviteterne var korte og afstemte, og der sås et personale, der vil børnene og udtrykker glæde via ord og mimik.</p> <p>I børnehaven var to af grupperne på tur og derfor blev der primært observeret på én stue. Overgang til frokost og selve frokosten blev observeret, da grupperne kom tilbage. Denne organisering i mindre grupper gav ro til fordybelse. Der blev observeret et engageret og nærværende personale, og det var tydeligt, hvad formålet var med indholdet i dagen, hvad enten det var aktivitet, rutine eller leg. Personalet 'ville' noget med børnene, og børnene udviste interesse og var aktivt deltagende. Det fysiske/æstetiske i børnehaven emmede af læring og kreativitet.</p> <p>Udviklingspunkter - forslag til indsats i vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obs på/refleksion over: hvordan målrettes det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen; lige fra det lille barn, som er i gang med indkøringen til det erfarne vuggestuebarn. - Hvordan ser det fysiske/æstetiske læringsmiljø ud fra et børneperspektiv? – inddeling af legezoner og udsmykning på væggen. - Reflektér over, hvornår og hvordan I bruger garderobesituationen som læringsmiljø. - Overvej, hvilken rolle og hvilke opgaver det uddannede personale kontra vikaren varetager. <p>Udviklingspunkt - forslag til indsats i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der blev observeret en rigtig fin samling, men reflekter' alligevel over længden af den. Tænk børneperspektivet ind og om en opdeling i to mindre grupper, kunne gøre børnene mere aktivt deltagende.

Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	X	X		Udviklingspunkt – forslag til indsats: <ul style="list-style-type: none"> • Efter en periode med corona og opdeling af personalet bør I have fokus på, hvordan I vidensdeler og sikrer refleksion og feedback på den pædagogiske praksis. Genoptag gerne brugen af video, som I tidligere har haft god gavn af. • I bør have mere systematik omkring jeres didaktik; planlægning, opsætte mål og evaluering. Indhent gerne viden fra de pædagogiske konsulenter og benyt Danmarks Evalueringsinstituts materialer eks. skema til handling mv. • Det anbefales, at I har nogle kommende processer med personalegruppen, hvor I kan dykke ned i jeres pædagogiske læreplan og drøfter det fælles pædagogiske værdigrundlag.
Sprog og sprogarbejde	X			Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.
Tidlig forebyggende indsats	X			Der anvendes jævnligt TRAS og SAL. Intet at bemærke.
Ledelse og samarbejde	X			Ledelsesteamet er nyt og virker afstemte og samarbejdende. Der afholdes MUS samtaler i foråret. Efter en turbulent periode med mange sygdomsmeldinger og usikkerhed virker der til at være ro på personalegruppen, idet den er stabil, og der er færre sygedage blandt personalet. Der er fokus på at skabe en positiv stemning i personalegruppen.
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	X	X		Tilbagemeldingen fra bestyrelsen er, at forældre bliver mødt af fast personale, der er glade og imødekommende. Udviklingspunkt – forslag til indsats: <ul style="list-style-type: none"> • Brug af overgangspapir til skole: når storegruppen rykker i skovhuset kan I med fordel drøfte med forældrene, hvad der er fokus på for deres barn det kommende år, og hvordan forældrene kan understøtte barnets udvikling.

