

**Observationer foretaget:** 9. november 2021

**Tilsynssamtale foretaget:** 11. november 2021

**Tilstede:** leder Bettina Manley Pedersen, souschef Katja Høyer, TR Malene Johannesen, medlem af forældrebestyrelsen Marie Kofoed Christensen, pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen og chefkonsulent Anita Esbjerg

**Rapporten udarbejdet af:** Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

**Generelle observationer:**

Generet blev der observeret et pædagogisk personale, der var omsorgsfulde og anerkendende overfor børnene. De var lydhøre overfor børnenes behov, ønsker og input, og det var tydeligt, at de kunne li' at være sammen med børnene. Der blev observeret en pædagogisk praksis af forskellig kvalitet. På nogle stuer var det tydeligt, hvad der var intentionen med aktiviteterne eller rutinen, mens det var mere uklart på andre. Der var også forskel på, hvordan det pædagogiske personale rammesatte og tog ledelse af børnegruppen.

Den nye ledelse har sat et aftryk i institutionen, som bl.a. ses i det fysiske læringsmiljø samt med læringstavler, der viser hvilken retning og intention, der er med det pædagogiske læringsmiljø.

På sidste tilsyn var der udviklingspunkter omkring 'leg, læring, dannelse og børneperspektiv' samt pædagogisk didaktik. Da der stadig skal arbejdes med disse punkter på nogle stuer, bliver de til anmærkninger i denne tilsynsrapport.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<b>Det generelle lege- og læringsmiljø:</b>				<b>Anmærkning – pædagogisk didaktik:</b> Der skal skabes et alsidigt læringsmiljø i hele huset– ligesom læringstavlen viser, arbejdet er godt i gang, men skal ud at leve i hele huset.
Samspil, Relationer og Børnesyn	X			Drøft og igangsæt initiativer ift. følgende:
Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der arbejdes med et tema periodevis – eks. der hentes bær og blade på turen, som skal bruges til ræve – men ved børnene hvorfor og hvad sammenhængen til temaet er?</li> <li>• Samling: hvordan understøtter den temaet, der arbejdes med?</li> <li>• Legepladsen: hvad er intentionen med at gå på legepladsen? - hvordan kan I skabe en sammenhæng til det tema I arbejder med?</li> <li>• Frokosten: hvad er intentionen? Der blev observeret en frokost, hvor det pædagogiske personale brugte de første 10-15 minutter med at varme mad til børnene.</li> <li>• Opdeling af stuerne i mindre grupper; i garderoben og i aktiviteter. Hvis muligt brug andre rum under frokosten.</li> <li>• Hvilke roller har I, og hvordan fordeler I jer? I overgange som i garderoben og ud på legepladsen, i frokosten osv.</li> </ul>
Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner	X		X	
Det æstetiske og fysiske læringsmiljø	X			

				Der blev observeret et personale, der indtog et børneperspektiv og var opmærksomme på børnenes behov og ønsker. Der kan med fordel arbejdes mere med følelsesmæssig regulering, hvor der sættes ord på børnenes følelser, især i konflikter og ved frustration hos børnene.
Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur		X		Der er tiltag i gang i forhold til at styrke refleksionskulturen. Forsæt arbejdet med at få en systematik samt finde værktøjer til det.
Sprog og sprogarbejde	X		X	<p><b>Anmærkning</b></p> <p>Der blev observeret et sproglige læringsmiljø af varierende kvalitet. Der skal arbejdes med at understøtte det sproglige læringsmiljø for især de fler-sprogede børn. Fortsæt arbejdet med at præsentere dagens program i form af piktogrammer. Vær opmærksomme på at genbesøge piktogrammerne i løbet af dagen, og italesæt hvor I er nået til i aktiviteter/rutiner, sådan at børn med flere sprog har mulighed for at få en forståelse for og blive forberedt på, hvad der skal ske. Dette vil være til gavn for alle børn.</p> <p>Der skal indarbejdes en systematik ift. sprogunderstøttende tiltag på tværs af huset.</p> <p>Drøft og igangsæt initiativer ift.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igangsæt en systematik ift. dialogisk læsning for alle børn</li> <li>- I sammenhæng med jeres temaarbejde skal I arbejde med forforståelse – (før, under og efter metoden med flersprogede børn)</li> </ul> <p>I kan kontakte to-sprogskonsulenten for sparring og vejledning.</p> <p>Fortsæt jeres gode arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visuel understøttelse i hverdagsrutiner og ved aktiviteter</li> </ul>

				Vedhæftet rapporten er materiale omk. de understøttende sprogstrategier og dialogisk læsning.
<b>Tidlig forebyggende indsats</b>	X			Huset er godt i gang med at etablere nogle arbejdsgange for, hvordan overgangene skal foregå. Der bliver holdt overgangssamtaler ved interne skift i huset samt vuggestuen går på hjemmebesøg inden opstart. Fortsæt endelig jeres gode arbejde og tanker omkring overgangene.
<b>Forældresamarbejdet</b> fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	X			Det anbefales at forældrebestyrelsen drøfter nedenstående: Som tidligere nævnt gik der 10-15 min. med at varme mad for børnene under frokosten. Forældrebestyrelsen bør drøfte, om I vil have service eller pædagogik under frokosten. Med pædagogik menes f.eks., at børnene understøttes i at have en samtale, at der er blik for at de tilbageholdne børn også ses, at der er tid til at se, om børnene er kede af det, glade, frustrerede eller har brug for hjælp til noget.