



Observationer foretaget: 24. august 2021

Tilsynssamtale foretaget: 27. august 2021

Tilstede: leder Mette Zander, souschef Pernille Grip, AMR og pædagog Ann Wagner, pædagog Mette Milland, pædagog Lailah Sunddahl, forældrebestyrelsesformand Anne Blond, pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert og chefkonsulent Anita Esbjerg

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives kort i nedenstående rapport.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø:</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber</p> <p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>		<p>I begge huset blev der observeret en pædagogisk praksis af god og høj kvalitet, og der var en genkendelighed i pædagogikken og strukturen på tværs af husene.</p> <p>Generelt blev der observeret et pædagogisk personale, der var nærværende og interagerende med børnene. De fordelte sig hensigtsmæssigt og bevidst i huset og på legepladsen. Roller og opgaver var aftalte og afstemte. Børnene blev opdelt i mindre grupper, og der var relevante og spændende aktiviteter, hvor intentionen fra personalets side var gennemtænkt.</p> <p>Der var tydelige og spændende lege- og læringszoner både inde og ude, børneproduktioner rundt i huset og bøger tilgængelige for børnene.</p> <p>Rutinerne var veltilrettelagte og rolige og med et pædagogisk indhold.</p> <p><u>Udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Der blev arbejdet med at gøre børnene selvhjulpne, men forslag til yderligere tiltag er, at børnene selv hælder vand op i glassene, og en opmærksomhed fra personalets side på at lade børnene selv kravle op på stole mv, så personalet også passer på sig selv. - En opmærksomhed på om der er fælles forståelse for, hvordan konflikter bliver løst og de bagvedliggende principper for, hvorfor børn gør, som de gør.
<p>Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur</p>	<p>X</p>			<p>Under tilsynssamtalen var indtrykket, at der forgår mange refleksioner hos personalet over deres praksis. De afprøver og ændrer i praksis, hvis der er noget, der ikke fungerer.</p> <p>Det ses i den pædagogiske praksis, at der om fredagen afsættes tid til møder og forberedelse, idet personalet er velforberejdede og ved, hvad de vil med børnene.</p>
<p>Sprog og</p>				<p>Intet at bemærke</p>

sprogarbejde	X			
Tidlig forebyggende indsats	x			Intet at bemærke
Ledelse og samarbejde	X			Ledelsen har formået at binde pædagogikken sammen for de to huse, så der er en genkendelighed og god kvalitet begge steder.
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	X	X		<p><u>Udviklingspunkt:</u></p> <p>Der er en gennemarbejdet tilgang til den viden, som forældrene kan få omkring, hvad der sker i børnehuset, og hvad det er børnene lærer og oplever, både via information på aula og via dagbøger. Et forslag til udvidelse af denne praksis kunne være at tænke børneperspektivet ind. Hvordan kan man skabe sammenhæng i barnets dag gennem dokumentation i børnehøjde? Det kan være med til at understøtte barnets egen oplevelse af, hvad det har oplevet, og dermed give barnet mulighed for at fortælle og inddrage sine forældre i denne fortælling.</p>