

Observationer foretaget: 1. marts 2022

Tilsynssamtale foretaget: 4. marts 2022

Tilstede: leder Helle Kuhlmann, daglig pædagogisk leder Susanne Stigard, AMR Linda Nordberg, bestyrelsesformand, Kristina Kock, pædagogiske konsulenter Kari Olfert Røpke og Jonas Dalsgaard Nielsen og chefkonsulent Anita Esbjerg.

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer:

Gennemgående var der under observationsbesøget et lege- og læringsmiljø, der bar præg af høj faglighed og et tydeligt og omsorgsfuldt pædagogisk personale. Formiddagen var struktureret, så børn og personale var opdelt i mindre grupper, hvilket gav ro og tid til fordybelse og nærvær i de små grupper. Personalet fortalte, at en gruppe fra alle stuer så vidt muligt altid er ude af huset.

Der var en tydelig intention med indholdet i aktiviteter og lege, og de var spændende planlagt og udført. De var aldersrelevante og tilpasset børnenes interesser. Rutinerne var velkendte for børnene. De vidste, hvad de skulle, og det gav en ro og rar stemning i situationen.

Det pædagogiske personale var tydelige i deres pædagogik, og de var rolige og lydhøre overfor børnene. Det var en glad og positiv personalegruppe, konsulenterne blev mødt af, og det smittede af på børnemiljøet.

Trods børnehuset Eremitagen er et stort børnehus emmede huset af ro og pædagogisk fordybelse, hvilket i høj grad kan tilskrives den nære og strukturerede ledelsesstil. Det store fokus på udnyttelse af de fysiske rammer og indretningen i lege- og læringszoner har også stor betydning for det.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
Pædagogisk læringsmiljø - proces Samspil, dialoger og rutiner	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis.
Pædagogisk læringsmiljø – struktur Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis.
Sproglige læringsmiljø	X	X		Udviklingspunkt: I vuggestuen viste tilsynet overordnet set en meget nærværende og omsorgsfuld kommunikation mellem børn og voksne. I en del samtaler med børnene blev der dog stillet flere lukkede spørgsmål end åbne, så det var svært for børnene at svare andet end ja eller nej.

				<p>Reflekter i fællesskab over, hvordan I kan inddrage nedenstående sprogstrategier i jeres samtaler med de små børn, så samtalen er med til at udvikle barnets sprogforståelse og ordforråd samtidigt med, at barnet oplever sig lyttet til:</p> <p>Understøttende sprogstrategier:</p> <p>Følg barnets interesse. Brug åbnende spørgsmål. Vent på barnets svar. Fortolk og udvid, hvad barnet siger. Hjælp barnet med at sætte ord på. Forklar ord, barnet ikke kender i forvejen. Relatér til noget, barnet kender. Udnyt de sproglige kompetencer, barnet har i forvejen. Ret ikke barnets fejl direkte.</p> <p>Leg med sproget, når det er muligt.</p>
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn Selvhjulpethed	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis.
Leg	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis.
Børnefællesskaber	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis.

Børn i udsatte positioner	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis.
Forældresamarbejdet	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis.
Refleksions- og evalueringskultur	X			Opmærksomhed på at vedligeholde den pædagogiske praksis.