



Dagtilbud: Børnehuset Åkanden

Observationer foretaget: mandag den 19.04.2021

Tilsynssamtale foretaget: onsdag den 21.04.2021

Tilstede: Leder Pia Holm, pædagog og AMR Nikolas Møller, pædagog og AMR Sine Buhl, Formand for bestyrelsen Ulrik Grønbjerg, pædagogisk konsulenter Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Fraværende:

Rapporten udarbejdet af: Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Tilbage melding:

I Åkanden så konsulentene en tydelig generel systematik i tilgangen til arbejdet med pædagogiske temaer og understøttende aktiviteter. Alle grupper har mulighed for at tilrettelægge og udvikle ind i arbejdet med temaet, så det passer den pågældende børnegruppe. Børnehusets arbejde med det samme tema åbner op for vidensdeling og indbyrdes inspiration ind i arbejdet med temaet.

Derudover blev der observeret et personale, der var opmærksomme på at dele børnene op i mindre grupper, så der var plads til fordybelse og kontakt til de voksne, for de enkelte børn. Samtidigt var der en fin vekselvirkning mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter. Aktiviteterne var tilpasset den pågældende børnegruppes udviklingsniveau.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø: Det pædagogiske grundlag</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefællesskaber</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p></p> <p>X</p>	<p></p> <p></p> <p></p>	<p>Åkanden har et meget tydeligt værdigrundlag, som de bygger deres pædagogiske tilgang på. Det fremgår tydeligt af læreplanen og hjemmesiden, samt personalets tilgang til børnene. Personalet fremstår generelt positive, empatiske og i øjenhøjde med børnene, og der er en rolig tilgang til aktiviteterne, som fordrer fordybelse og relationelt nærvær. Børnene ses som værdifulde individer, men også som værdifulde for fællesskabet.</p> <p>Børneperspektivet søges inddraget bedst muligt i udviklingen af de aktiviteter, der understøtter det pædagogiske tema.</p> <p>Udviklingspunkter – forslag til indsatser i børnehuset: Systematisere arbejdet med børneperspektiv i børnehuset. Drøft og overvej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme? - Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø? - I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag? - I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner	X			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observation af børnene, registrering af brug af rum og legetøj ➤ Børnene som medskabere, ved at tage billeder, tegne, vise yndlingsting/steder ➤ Børnene som fortællere i samtaler, interview, rundvisning (se vedlagt bilag, børneinddragelse i planlægning og evaluering)
Det fysiske læringsmiljø	X	X		<p>Udviklingspunkter – forslag til indsatser i børnehuset: Fysiske / æstetisk indretning Samlet som personale kunne man reflektere over det æstetiske læringsmiljø ud fra spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan vores fysiske og æstetiske rammer, både inde og ude, afspejle og understøtte vores pædagogiske praksis? - Hvordan kan vi inddrage børnenes perspektiv på de fysiske og æstetiske rammer og give dem oplevelser med rum og forskellige former for materialer? - Hvordan sikrer vi os at synlighedsen af børnenes kreative udtryk og produkter, ikke bare bruges til dokumentation og synlighedsforøgelse for forældrene, men også understøtter børnenes oplevelse og forståelse af egne og andres kreative udtryk?
Sammenhængende overgange	X	X		<p>Udviklingspunkter – forslag til indsatser i børnehaveafdelingen: Genbesøge arbejdet med de ældste børnehavebørn og målrette overgangsaktiviteterne ud fra reflekionspunkterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikrer vi et læringsmiljø, hvor vi understøtter børnene i, at være nysgerrige og undersøgende? - Hvordan skaber vi positive læringsoplevelser for børn, der skal forberedes på, at indgå i et nyt kapitel i deres liv via børnehavepædagogik og brugen af leg, og ikke decideret skolebaserede opgaver?

				<p>- Hvordan inddrager vi børnenes perspektiver i valget af aktiviteter, men også i den socio-emotionelle understøttelse af børnene i overgangen til SFO?</p>
<p>Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur</p>	X			<p>Evaluering, udvikling af praksis og den pædagogisk tilgang er en del af de faglige møder, der understøtter dagtilbuddets rammesætning af læringsmiljøer og overordnede temaer. Implementering af nye temaer og aktiviteter bygger på en refleksion over, det der er gået forud.</p> <p>I dette arbejde kan personalet yderligere drøfte og reflektere over:</p> <p>-Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne samt de 12 mål og sikrer sammenhængen til jeres pædagogiske temaarbejde?</p> <p>Pædagogerne udtrykker at der er plads til løbende at søge sparring hos kollegaerne, og at der er plads til at være nysgerrig på hinandens praksis.</p>
<p>Sprog og sprogarbejde</p>	x			<p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes. Se under 'Tidlig forebyggende indsats'.</p>
<p>Tidlig forebyggende indsats</p>	x			<p>Der er en systematisk gennemgang af alle børn ift. den sproglige, motoriske og følelsesmæssige udvikling. Der anvendes systematik både i pædagogisk metodevalg og i den organisatoriske ramme for gennemgangen.</p> <p>Børnehuset arbejder med relations diagrammer, så der er et tydeligt overblik over at alle børn indgår i udviklende børnerelationer og i trygge voksenrelationer. Der arbejdes ud fra den pædagogiske tanke, <i>'at styrker man relationerne både blandt børnene, men også mellem børn og voksne, er der færre børn, der er udsat i fællesskabet'</i>.</p>
<p>Ledelse og samarbejde</p>	X			<p>Pt. arbejdes der på at ansætte en ny souschef i børnehuset.</p>
<p>Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring</p>	X			<p>Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes. Det udtrykkes tilfredshed med samarbejdet mellem bestyrelse og ledelse.</p>