



Rapporten er en opfølgning på tilsyn foretaget oktober 2019. Der var planlagt opfølgning i forår 2020, men pga. corona blev dette udsat til efteråret 2020. Udskiftning af børnechef gjorde, at tilsynet først er foretaget marts 2021. Særlige opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn:

- Anmærkning på det sproglige læringsmiljø
- Mere ambitiøse i forhold til at udfordre børnene sprogligt og kognitivt
- Det fysiske og æstetiske læringsmiljø

Dagtilbud: Børnehuset Vandpytten

Observationer foretaget: 12. og 17. marts 2021

Opfølgende tilsynssamtale foretaget: 18. marts 2021

Tilstede: leder Susan Thygesen og pædagogiske konsulenter Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Rapporten udarbejdet af: Sine Norn Thomsen og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p>Det generelle lege- og læringsmiljø:</p> <p>Det pædagogiske grundlag</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber</p> <p>Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>	<p>Børnene i vuggestuen var inddelt i mindre aktivitetsgrupper, hvor personalet intervenserede hensigtsmæssigt i børnenes lege/aktiviteter. Personalet var opmærksomme på, at gentage og kommunikere tydeligt samt kommentere positivt på børnenes social adfærd overfor hinanden. Under frokosten var der stimulerende dialoger ved bordene samt på tværs af bordene, hvor formiddagens aktiviteter blev vendt. Børnene blev mødt af empatiske personaler, som tydeligt signalerede at de kan lide at være sammen med børnene og var engagerede i samtaler og aktiviteter.</p> <p>I børnehaven blev der observeret et omsorgsfuldt personale, der på en rolig måde guidede og trøstede børnene, hvis de havde brug for det. Frokosten var rolig, og børnene var fordelt i små grupper og med en voksen ved hvert bord. I den udendørs samling var alle børn aktivt deltagende og der blev gjort brug af konkrete samt tromme. Der skal dog være en opmærksomhed på, at, der skal tænkes læring i alle sammenhænge; både i rutiner, i aktiviteter, i legen og i overgange og ambitionen for, hvilke læringsmiljøer børnehaven vil etablere skal være højere.</p> <p>Udviklingspunkt i vuggestuen: Fysiske og æstetiske læringsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drøft og beskriv hvordan I vil forbedre det fysiske og æstetiske læringsmiljø i vuggestuen. <ul style="list-style-type: none"> - Observer den fysiske indretning fra børnehøjde, inddrag evt. to-sprogs konsulent - Hvad har I hængende i børnehøjde? - Hvordan kan I stimulere børnenes sproglige udvikling i endnu højere grad? - Hvilke materialer, rammer, plakater, egen produktioner mv. kan anvendes til at udsmykke og appellere til dialog og samtale med børn og mellem børn? - Hvilke legezoner har I, og hvad ønsker I, at de appellerer til?

				<p>Da punktet også var et udviklingspunkt på sidste tilsyn, vil der være opfølgning i juni 2021.</p> <p>Anmærkning – obligatoriske indsatser i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I skal være mere ambitiøse og udfordre børnene noget mere – sprogligt, motorisk og kognitivt. Der skal tænkes læring hele dagen; også på legepladsen. • I skal drøfte og beskrive: <ul style="list-style-type: none"> - hvordan I kan lave et alsidigt læringsmiljø på legepladsen? - hvordan I kan fordele jer/hvilke roller har I? • Drøft jævnligt hvordan dagen ser ud fra et børneperspektiv? • Personalet skal sikre, at alle børn bliver set, og at alle børn indgår i et børnefællesskab. På stue- eller personalemøder skal personalet drøfte følgende spørgsmål: <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan sikrer vi, at alle børn er en del af fællesskabet og ikke går rundt alene? - Hvad er vores opgave og ansvar? - Hvordan kan vi hjælpe børn, der står udenfor lege – ind i legen/en aktivitet?
Sammenhængende overgange	X			Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes
Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	X	X		<p>Udviklingspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan I vidensdele den gode praksis og blive inspireret af hinanden på tværs af børnehave og vuggestueafdelingen?

Sprog og sprogarbejde	X		X	Anmærkning - obligatoriske indsatser: <ul style="list-style-type: none"> • Grundet den børnegruppe der er i Vandpytten skal det sproglige læringsmiljø være af meget høj kvalitet. Der bliver gjort meget godt, men tænk sprog ind i alle aktiviteter, lege og rutiner. - Frokosten er et læringsrum, hvor der kan føres gode samtaler, hvor børnene bliver inddraget og der er samtaler med flere led. Se gerne kvalitetsguiden under vedvarende fællestænkning. - Overvej om den store samling kan understøttes med sprog mellem sangene. - Genbesøg den vejledning I har fået af 2-sprogskonsulent samt tale/høre konsulent.
Tidlig forebyggende indsats	X			Se anmærkning under punktet det generelle lege- og læringsmiljø.
Ledelse og samarbejde	X			Blev ikke vurderet ved det opfølgende tilsyn.
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	X			Blev ikke vurderet ved det opfølgende tilsyn.

Opfølgning

I juni 2021 vil der blive foretaget et observationstilsyn i børnehaven med efterfølgende samtale med leder/ledelsen. Ved samme besøg vil der blive fulgt op på det fysiske læringsmiljø i vuggestuen.