



LYNGBY-TAARBÆK  
KOMMUNE

## TILSYNSRAPPORT

**Dagtilbud:** Brede Børnehave

**Observationer foretaget:** 18.maj 2021

**Tilsynssamtale foretaget:** 3. juni 2021

**Tilstede:** bestyrelsesformand Knud Kragh, leder Ida Marie Elund Pihl, souschef Annemarie Jensen, TR/AMR Meidad Ben Avraham.

**Pædagogisk konsulent** Dorthe Thorup

**Fraværende:**

**Rapporten udarbejdet af:** Dorthe Thorup

---

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives kort i nedenstående rapport.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkter (Forslag)	Anmærkninger (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<p><b>Det generelle lege- og læringsmiljø:</b>            Det pædagogiske grundlag</p> <p>Samspil, Relationer og Børnesyn</p> <p>Leg, Læring, Dannelse, Børneperspektiv og Børnefælleskaber</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan:</p>	X	X		<p>Overordnet tilbagemelding fra tilsynsbesøget.            På tilsynet blev det observeret, at personalet er engageret, imødekomende, samt lyttende og anerkendende i forhold til børnenes behov. I løbet af formiddagen er der både voksen og børne initierede aktiviteter</p> <p>Der er en god omgangstone/dialog mellem voksne og børn, og børnene imellem. Børnene er aldersopdelte og deles op i mindre grupper i løbet af dagen.</p> <p>Personalet har opmærksomhed på børnefælleskaber, og børnene opfordres til selvhjulpethed. Der er fokus på rutinesituationerne, som læringsmiljø. Børnene virker glade, nysgerrige, og selvstændige. Pædagogikken er bygget op omkring årshjulet og traditioner.</p> <p><b>Fra mødet:</b>            Processen omkring læreplanen er forsinket, og har været anderledes end det var intentionen, på baggrund af Corona. Bestyrelsen har derfor primært været involveret i emnet forældresamarbejde, og er derudover løbende blevet informeret om processen.            I perioden hvor der var lukket ned arbejde personalet hjemme med læreplanen.</p> <p>Det pædagogiske grundlag er beskrevet i forhold til hvad børnehaven vægter, og hvordan I arbejder med grundlagt i den daglige praksis, der mangler didaktiske overvejelser i forhold til baggrunden for den pædagogiske praksis, med fokus på hvorfor i gør som i gør og hvordan.</p> <p><b>De 6 læreplans temaer er ikke beskrevet.</b>  <b>Der var deadline for udarbejdelse af læreplanen 1.3.2021</b></p>

Den styrkede pædagogiske læreplan:	x	X	x	<p><b>Anmærkning obligatorisk punkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreplanen skal beskrives i forhold til de 6 temaer, I skal forholde jer til de 2 pædagogiske mål inden for hvert læreplanstema, med fokus på sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring</li> </ul> <p>Deadline: _____ Sendes til Jette Petersen.</p>
Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter og rutiner.	X	X		<p><b>Anbefalede indsatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anbefalet at I bruger skabelon fra EVA.</li> <li>Inddrager kvalitetsguiden i jeres pædagogiske drøftelser.</li> <li>Temaerne beskrives konkret og målbart i forhold til jeres pædagogiske praksis, didaktiske overvejelser, samt personalets rolle.</li> </ul> <p>Både aktiviteter, pædagogiske fokusområder og konkrete indsatser (fra SAL) evalueres – både på stuemøder og på den fælles del af personalemødet. Der tages som regel udgangspunkt i SMTTE-modellen. Evaluering bruges til justering af praksis og fremtidig planlægning. Børnene inddrages i evalueringerne eks. Via "interview" omkring frokostmåltidet.</p> <p><b>Udviklingspunkter – forslag til indsatser:</b></p> <p>Planlægning af pædagogisk indhold, så I sikrer et alsidigt pædagogisk læringsmiljø.</p> <p>Hjælpe spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan skaber I et læringsmiljø, der understøtter børnegruppens behov og interesser?</li> <li>Hvad er baggrunden for at I beskriver en ugerytmen "om formiddagen" med eks. på forskellige aktiviteter. Hvordan hænger det sammen med læring hele dagen, og sammenhæng mellem de 6 læreplanstemaer dage, og er der en rød tråd i det I laver hen over 1 uge/1 måned osv.?</li> </ul>

Professionelt læringsfællesskab - refleksions- og evalueringskultur	x	x		<p>Der afholdes personalemøder / stuemøder hvor SAL bruges som redskab til refleksion over praksis.</p> <p>Personalet benytter små refleksionsrum i dagligdagen, eks. Hvis en kollega har behov for sparring. Der dokumenteres via dagbog, skriftlig dokumentation og tavler.</p> <p><b>Anbefaling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At I drøfter om jeres dokumentation understøtter det i <b>gerne vil evaluere på?</b></li> <li>• At I bruger EVA redskabet skema til selvevaluering / skema til handling.</li> </ul>
Sammenhængende overgange	x	x		
Læringsmiljø	x	x		<p>Den fysiske indretning:</p> <p>Personalet udnytter rummene i forhold til det der muligt, de er opmærksomme på at der skal være forskellige muligheder for børnene på at "dække op til leg" for at inspirer børnene.</p> <p>Forslag til indsatser:</p> <p>Inddrage børnenes perspektiv i forhold til indretning af rummene</p> <p>Drøfte hvordan understøtter indretningen alle børns <b>mulighed for læring, børnefællesskaber -----:</b></p> <p>-</p> <p>-</p>

Sprog og sprogarbejde	x	x		Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.
Tidlig forebyggende indsats	x	x		Personalet gennemgår alle børn på P. og stuemøder. Institutionel har en størrelse der gør at alle personaler kender alle børn. Benytter SAL som redskab
Ledelse og samarbejde				Ud fra tilsynet vurderes det at nuværende praksis fortsættes.
Forældresamarbejdet fælles ansvar for børnenes trivsel og læring	x	x		Personalet er opmærksomme på om de får talt med alle forældre. Herunder ved de faste samtaler samt løbende efter behov. Forældrene har et godt kendskab til hinanden også via fælles arrangementer. Derudover opfordres forældrene til at bliver og deltager i aktiviteter. Bestyrelsesformanden giver udtryk for, at der er et godt forældresamarbejde, at mange forældre er glade for konceptet og ønsker Brede børnehaver. Personalet afholder forventningsafstemninger med alle nye forældre. Personalet er gode til at se alle børn, der arbejdes struktureret ud fra årshjulet igennem de 3 år barnet er i børnehaven, det gør det nemt at understøtte læring hjemme.
Samarbejde med bestyrelsen	x	x		Godt samarbejde mellem bestyrelse og ledelse -