LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for børnehuset Bøgely

Dato for tilsynssamtale: 24.9.2026

Tilstede ved samtalen: Leder, Christina Grundahl. Souschef Ninna Clemmesen. Tidligere konstitueret leder. Pernille Pi Ege Steiness. AMR Pia Knudsen Medlem af Bestyrelsen Vivian Høy Karlsen. Proces- og udviklingskonsulent Britta Andersen og pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert

Observationer foretaget: 23.9.2026

Tilsynsførende konsulenter: Kari Røpke Olfert og Britta Andersen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.

Generelle observationer

Bøgely har gennem de seneste år arbejdet målrettet med struktur, organisering og evaluering af pædagogisk praksis, hvilket var tydeligt at se ved tilsynets observationer. Bøgely har opdelt børnehaven i 3 stuer, en for de ældste børn, og 2 stuer hvor de yngste er fordelt på. På tilsynsdagen var en af stuerne på tur frem til frokost, mens de andre var fordelt i huset optaget af pædagogiske aktiviteter. Overordnet blev der observeret en tydelig dagsstruktur for alle 3 stuer. Med rutiner og overgange med tydelige rollefordeling og organisering af det pædagogiske personale. Børnene blev mødt af nærværende og omsorgsfulde voksne, og der var plads til både voksenplanlagte aktiviteter og børns egne initiativer. Børnehaven arbejder med overordnede temaer, ved tilsynet var det Natur, og med et fælles pædagogisk fokus på at arbejde med børneperspektiv og børnefællesskaber.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - proces	x	x		Bøgely arbejder med at dele børnene op i mindre grupper under aktiviteter og under måltiderne. Det sås blandt andet ved at en af stuerne havde fordelt børnene i 2 aktiviteter, leg i Tumlerum og læseleg. Læseleg foregik i grupper af 4 børn af gangen og alle børn på stuen kom både til læseleg og til at lege i tumlerummet. De voksne var organiseret i faste roller, så de var tæt på børnene. Under frokost sad børnene også i mindre grupper med en voksen ved hvert bord. Opdeling af børn i mindre grupper, giver mulighed for større nærvær voksne og børn imellem, og giver mulighed for at alle børn bliver set af en voksen i aktiviteterne, men også under frokost og andre rutiner. En klar organisering af det pædagogiske personale giver plads og tid til fordybelse og nærvær med den gruppe af børn, men er sammen med. **Udviklingspunkt** Hav fortsat fokus på at sikre en pædagogisk praksis, så alle børn bliver set og mødt af nærværende voksne i løbet af deres dag i børnehaven. Hav også gerne fokus på, hvordan man som voksen kan lede en børnedynamik gennem relationel regulering.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Pædagogisk læringsmiljø - struktur	x	x		Bøgely har ændret struktur fra at være funktionsopdelt på tværs af børn, voksen og fysiske rum til at være stueopdelt med faste voksne. Stuerne er blevet ændret i indretning, så de rummer tydelige fysiske legezoner, der kan understøtte børnenes leg og fantasi. Om morgenen når børnene møder ind, modtages de i et fælles rum midt i huset, med mulighed for at lave mindre aktiviteter, hvorefter de kommer ud på stuerne og leger inden de mødes til faste samlinger. Hver stue har planlagt ugens aktiviteter med fokus på hvad den enkelte børnegruppe har brug. Ved overgange deltog de voksne ved at understøtte børnene, og ved overgang til garderoben, hvor alle børn skal igennem for at komme på legepladsen efter frokost, fordelte de voksne sig, så der også var plads til ro og naturlig overgang fra frokost til legepladsen. På legepladsen vælger børnene selv, hvad de vil lave eller lege, mens de voksne er fordelt i forskellige zoner for at kunne være tæt på børnene i den store have, som legepladsen er. Om eftermiddagen tilbydes børnene en voksen initieret leg eller aktivitet. **Udviklingspunkt –** fortsæt jeres arbejde med en fælles struktur og rammer for rutiner, både inden for og udenfor. Hav gerne en kurv med legetøj eller legeredskaber med ud på legepladsen ved overgangen fra frokost, for at give de børn, der ikke helt selv kan finde på noget, eller syntes af haven kan være meget stor at komme ud på, muligheder for noget helt konkret at kunne gå i gang med.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Sprogligt læringsmiljø	x			Børnehaven har indført læseleg som en fast aktivitet for at understøtte børnenes sproglige forståelse og udvikling. Derudover er der bøger tilgængeligt flere stedet i huset, og nogle gange også på legepladsen. Der bruges tid på mange understøttende dialoger mellem de voksne og børnene, og opdelingen af børn i mindre grupper, understøtter netop dette fokus. Der laves sprogvurderinger og samarbejdes med kommunens logopæder, om både at understøtte enkelte børn, og om at udvikle på læringsmiljøerne. Et eksempel på dette er et samarbejde med en logopæd omkring rammesætning af en stues samling, hvor logopæden lavede et eksemplarisk forløb, som det pædagogiske personale kunne læne sig ind i og afprøve. Alle personaler skiftes til at være den ledende voksne ind i stuernes samlinger.
Børneperspektiv, dannelse og børnesyn **Selvhjulpenhed**	x			Bøgely har særligt fokus på at arbejde med børneperspektivet både ind i planlægningen af aktiviteter og ind i de daglige rutiner. Der bruges SAL som redskab til at blive klogere på barnets perspektiv, og for at inddrage refleksioner ind i pædagogiske afprøvninger i praksis. Der er tydeligt fokus på Selvhjulpenhed, særligt i rutiner. Fx lærer alle børn at smøre deres egen formiddagsmad som en del af det pædagogiske fokus børnehaven har.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Leg	x	x		**Udviklingspunkt – den voksnes rolle i leg.** Netværket som Bøgely er en del af har tidligere haft fokus på den voksne rolle i børnenes lege, og hvordan den voksne kan skifte position fra at gå foran en leg og rammesætte den, til at være på siden af og lege med, og så til at være bagved legen og understøtte på den måde. Da Bøgely ikke fik dette fokus ud at leve i praksis, anbefales det at I tager den viden og tilgang der lå i projektet op igen, og laver afprøvninger og fælles refleksioner over betydningen af voksne i børns leg. Hav gerne et særligt fokus på de enkelte børn, der havde udfordringer med deres udtale. Understøt dem i leg, når det er svært for dem at bruge deres talte sprog.
Børnefællesskaber	x			Bøgely har gennem den sidste tid arbejdet med børnefællesskaberne og vil gøre det fremadrettet, så alle børn oplever at have en plads og deltagelsesmuligheder ind i et fællesskab. Ved tilsynet blev der observeret at alle børn legede med nogen også når de ikke var i voksenrammesatte aktiviteter, og flere børn talte om venskaber. Når et nyt barn starter i børnehaven, modtages det af en aftalt voksen, der følger barnet tæt ind i overgangen til at barnet føler sig tryg i sin børnehave. Dette er også med til at understøtte forældresamarbejdet, og relationer mellem hjem og dagtilbud

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Børn i udsatte situationer	x			Bøgely har gennem de sidste par år opbygget et tæt samarbejde med PPR, som er med til at understøtte indsatsen omkring de børn, der har brug for en udvidet opmærksomhed. PPR har også deltaget på personalemøder med faglige oplæg til personalegruppen. Bøgely har en SAL tovholder, men har også brugt en tovholder fra et andet dagtilbud i netværket. Dette har gjort at Bøgelys egen SAL tovholder også har kunne deltage i analysen. I kan med fordel sende flere medarbejdere afsted til nyt tovholderkursus i foråret 2027.
Forældresamarbejdet	x			Vivian som er repræsentant for forældrene og for bestyrelsen beskriver en massiv udvikling i børnehaven, som nu gør, at hun som forælder er tryg ved samarbejdet med det pædagogiske personale, og hun ser sin søn være tryg ved og glad for sin børnehave, en søn som udtrykker, at han er stolt af at være en del af Bøgely. Vivian fortæller også, hvordan de i bestyrelsen vil være med til at sætte fokus på at haven som legeplads, så der kan skabes yderligere zoner for leg og fordybelse i haven.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklings-punkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
Refleksions- og evalueringskultur	x	x		Der er skruet op for den faglige dialog i Bøgely, både på den enkelte stue og i personalegruppen på tværs. Kvalitetsguiden bruges til understøttelse af denne dialog. Hver stue i Bøgely har stuemøder en gang om ugen, hvor der bruges tid på at reflekterer over egen praksis, over børnegruppens udvikling og trivsel og behov for understøttelse. Om fredagen afholdes der møder på tværs af stuerne, hvor den konkrete planlægning af ugens forløb foregår. Alle aktiviteter tager udgangspunkt i fælles didaktiske overvejelser. **Udviklingspunkt** Fortsæt arbejdet med den refleksions- og evalueringspraksis i har opbygget. Understøt fortsat med ledelse tæt på, både i praksis og ind i de pædagogiske refleksioner.

Det videre forløb

-